

**КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
(ДО КСПК администрации города Иркутска)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DD4C2EA6475C8251B608CF343A6BD341
Владелец: Кудашкина Юлия Константиновна
Действителен: с 07.02.2023 до 02.05.2024

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Иркутска средней общеобразовательной школы № 57**

за 2022 год.

г. Иркутск, 2023

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

14.04.2023

Председатель комиссии:

Ю.К. Кудашкина, директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 57

Члены комиссии:

Мотошкина Т.В., заместитель директора МБОУ г. Иркутска СОШ № 57

Белюсова Н.М., учитель английского языка, и.о. заместителя директора по научно-методической работе МБОУ г. Иркутска СОШ № 57

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 57 «31» марта 2023 г., протокол заседания № 91.

«31» марта 2023 г.



Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 57

/ Ю.К. Кудашкина

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---------|
| 1. Оценка образовательной деятельности | стр. 4 |
| 2. Система управления организации | стр. 7 |
| 3. Оценка содержания и подготовки обучающихся | стр. 14 |
| 4. Организация учебного процесса | стр. 31 |
| 5. Востребованность выпускников | стр. 36 |
| 6. Качество кадрового обеспечения | стр. 41 |
| 7. Качество учебно-методического обеспечения | стр. 44 |
| 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения | стр. 60 |
| 9. Качество материально-технической базы | стр. 67 |
| 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования | стр. 69 |
| 11. Анализ показателей деятельности организации МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 | стр. 72 |

ВВЕДЕНИЕ

Целями проведения самообследования образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Целью итогового отчета о самообследовании МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 является представление объективной оценки фактического состояния образовательной деятельности и ее результатов, выявление перспектив развития образовательной организации.

Самообследование в МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 проводится в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основные задачи проведения самообследования:

1. Сбор информации об основных направлениях образовательной деятельности школы за указанный период.
2. Проблемно-ориентированный анализ полученной информации: выявление положительной и отрицательной динамики в функционировании и развитии образовательной организации.
3. Планирование основных направлений работы по решению выявленных проблем и повышению качества образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 в целом.

Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Отчетным периодом является 2022 календарный год.

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая характеристика образовательной организации

МБОУ г. Иркутска СОШ №57 расположена на окраине Ленинского района города Иркутска вдали от крупных культурных и образовательных центров.

На территории микрорайона находятся культурно-досуговый центр «Россия», МБДОУ №168, МБДОУ №175, Медицинский колледж железнодорожного транспорта ИрГУПС, ОГБОУ СПО «Иркутский аграрный техникум», Детская поликлиника Городской клинической больницы №8 МАУЗ.

В 2022 году МБОУ г. Иркутска СОШ №57 исполнилось 27 лет: 1 марта 1995 года состоялось открытие школы для учащихся начальной школы, 1 сентября 1995 года – для учащихся основного и среднего (полного) образования. На основании постановления администрации города Иркутска от 24.03.2021 г. №031-06-197/21 «О закреплении муниципальных общеобразовательных организаций за конкретными территориями города Иркутска» в микрорайоне школы находились дома: ул. Баумана – №229/5-229/7, 231 (в том числе дробь), кроме 231/8, 233 (в том числе дробь), кроме 233/8, 233/9, 235 (в том числе дробь); ул. Ярославского – 270-290 (четная сторона), 298, 298а, 356-376 (четная сторона).

Основной целью деятельности школы является становление и развитие школы на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности.

Основные направления образовательной деятельности в 2022 году:

- Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.

- Обновление технологий и содержания образования в соответствии с поставленными целями (использование эффективных способов стимулирования учебно-познавательной деятельности и оценивания учебных достижений обучающихся; реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовательной деятельности).

- Повышение эффективности деятельности педагогов по поддержке и развитию талантливых детей.

- Реализации программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 «Школа – дом, где познание в радость» (2019-2024 гг.).

- Активизация родительского потенциала, включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

- Социальное партнерство с учреждениями социально-культурного и образовательного назначения (система дополнительного образования).

- Совершенствование инфраструктуры образовательной организации как условие реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Организационно-правовое обеспечение

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 57. Краткое наименование – МБОУ г. Иркутска СОШ № 57.

Юридический и фактический адрес – 664048, город Иркутск, ул. Ярославского, д.380.

Учредитель – муниципальное образование город Иркутск. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Контактная информация – тел./факс 485591, тел. 485592, 485593; электронная почта sch57irkutsk@yandex.ru. Официальный сайт – <http://school57.irk.ru> (с 1.09.2019г.). Лицензия на осуществление образовательной деятельности – Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 17.11.2015 г. № 8566; серия 38ЛО1 №0002912. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17.11.2015г. № 8566:

- общее образование – начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

- дополнительное образование – дополнительное образование детей и взрослых. Аккредитация – свидетельство Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 26.02.2016г. № 3131; серия 38А01 №0001238.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1023801429002. Идентификационный номер налогоплательщика 3810017858.

Деятельность МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 регламентирована следующими нормативными документами:

- Устав МБОУ г. Иркутска СОШ №57 (приказ ДО КСПК администрации г. Иркутска от 02.03.2015г. №214-08-197/15 «Об утверждении новой редакции устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней обще-образовательной школы №57»);

- Изменения в Устав МБОУ г. Иркутска СОШ №57 (приказ ДО КСПК администрации г. Иркутска от 21.03.2017г. №214-08-740/7 «Об утверждении новой редакции устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №57»);

- Коллективный договор МБОУ г. Иркутска СОШ №57(зарегистрирован в Министерстве труда и занятости Иркутской области от 07.05.2019 г. №130-137/19);

- Правила внутреннего трудового распорядка (утверждены собранием трудового коллектива от 11.02.2013г. Протокол №3);

- школьные локальные акты (положения, правила, должностные инструкции).

Анализ контингента обучающихся

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 за три предыдущих учебных года наблюдалась тенденция к увеличению контингента обучающихся. Важным фактором увеличения контингента являлось расширенное строительство жилых домов в микрорайоне школы с 2020 года. В 2022-2023 учебном году сохранился высокий уровень контингента обучающихся по школе, что позволяет сохранить высокий уровень организации образовательной деятельности и открытость образовательной организации.

По состоянию на 31.12.2022 года в школе обучалось **1908** человек. В 2022-2023 учебном году школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели, за исключением параллели 1-х и 2-х классов (5-дневная рабочая неделя). Обучение ведется в две учебные смены с 08:00 и 14:00. В начальной школе 30 классов – 863 учащихся, в основной школе 34 класс – 918 учащихся, в средней школе 5 классов – 127 учащихся.

Динамика классов-комплектов за 3 учебных год

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | динамика | |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| НОО | 30 | 30 | 30 | = | = |
| ООО | 31 | 32 | 34 | +1 | +2 |
| СОО | 6 | 6 | 5 | = | - 1 |
| Итого | 67 | 68 | 69 | +1 | +1 |

Несмотря на то, что общее количество контингента увеличилось незначительно на 1 класс, происходит это в связи с тем, что второй год подряд происходит увеличение количества контингента на уровне основной школы. Три года подряд дети подросткового возраста 6-х, 7-х и 8-х классов обучаются во II учебную смену.

В 2021-2022 учебном году в основной школе общее количество классов стало больше на 1 класс, а в начальной и средней количество классов осталось прежним. В 2022-2023 учебном году в основной школе количество классов увеличилось на 2 класса, а в средней школе количество классов уменьшилось на 1 класс. В 2022-2023 учебном году произошло незначительное увеличение контингентана 16 учащихся.

Динамика количества обучающихся

| | 2020-2021 I полугодие | 2021-2022 I полугодие | 2022-2023 I полугодие | динамика |
|-------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------|
| Итого | 1906 | 1896 | 1936 | +40 |

По предварительному прогнозу на 2023-2024 учебный год в основной школе будет обучаться 36 классов общей численностью около 1000 учащихся (по итогам 2022-2023 учебного года выпускается шесть 9-х классов, численностью 154 учащихся, а в пятые классы придет 8 классов, численностью 217 человек). Контингент на 2023-2024 учебный год будет более 2000 детей, при мощности школы 1024 учащихся.

Проблемы:

- ежегодное увеличение классов в основной школе связано с большим количеством классов начальной школы, которое увеличивает ежегодно не только количество 5-х классов, но и впоследствии увеличение 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классов;
- отдельные учащиеся, обучающиеся на дому, затрудняются осваивать учебный материал за счёт часов, выделенных для самостоятельной работы;
- переполненность школы на 88%, проектная мощность образовательной организации составляет 1026 человек;
- необходимость организации учебной деятельности в начальной школе в две учебные смены.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 линейно-функциональная модель организационной структуры управления. *Линейно-функциональная* – традиционный тип организационной структуры управления, при которой осуществляется комбинация линейных и функциональных управленческих воздействий, т.е. наряду с линейным руководством осуществляется и специализация по определенным видам управленческих действий, созданным функциональным подразделениям.

| | | |
|---|--|----------------------------|
| Стратегический уровень управления | | |
| Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 – Кудашкина Юлия Константиновна | | |
| Коллегиальные органы управления | | |
| Общее собрание трудового коллектива | Педагогический совет/ Научно-методический совет | |
| Органы государственно-общественного контроля | | |
| Совет МБОУ г. Иркутска СОШ №57, председатель: Горшкова Наталья Александровна – общешкольный родительский комитет | | |
| Тактический уровень управления | | |
| Совещание педагогических работников при директоре – 1 раз в четверть | | |
| Административная планерка – 1 раз в неделю /директор, заместители директора/ Заместители директора по направлениям деятельности/ рабочее совещание при заместителе директора: | | |
| Решетникова Ольга Юрьевна – начальное общее образование Баяндина Елена Владимировна – основное общее образование Мотошкина Татьяна Валерьевна – среднее общее образование Белюсова Надежда Михайловна – научно-методическая работа Кушаева Юлия Валерьевна – инновационная деятельность, ИКТ Игнатова Мария Юрьевна – внеурочная деятельность Лебедева Ольга Юрьевна/Носовка Екатерина Александровна – советники директора по воспитанию | | |
| Кравченко Анастасия Викторовна – административно-хозяйственная работа | | |
| Малый педагогический совет | | |
| Психолого-педагогический консилиум | | |
| Оперативный уровень управления | | |
| Совет профилактики | Заседание методического объединения | Советы дела /ООО и СОО/ |

Для обеспечения открытости и прозрачности образовательной деятельности в школе ведется официальный сайт (<http://school57.irk.ru/>), соответствующий требованиям законодательства. Педагоги школы ведут образовательные блоги, представленные на сайте школы. Также на сайте представлен блог информационно-библиотечного центра, школьного психолога, будущим первоклассникам и т.д.

Миссией школы является предоставление максимальных возможностей каждому учащемуся на получение качественных образовательных услуг в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность. Основным условием успешности развития образовательной организации является сочетание высокого профессионализма педагога, внутренней образовательной мотивации школьника, тесное сотрудничество семьи и школы, корпоративной (организационной) культуры учреждения.

Методическая тема школы – «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Программа развития «Школа – дом, где познание в радость» (2019-2024 годы). Реализовывается в МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 с 2019 года. Цель программы развития – совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума. Реализация Программы развития осуществляется посредством работы над целевыми проектами. Анализ реализации каждого целевого проекта проведен и рассмотрен на заседании Научно-методического совета школы. Эффективность работы по каждому проекту в отдельности кратко представлена в отчете ниже.

Ежегодно педагогическим коллективом определяются основные направления образовательной деятельности на учебный год (План работы МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 от 01.09.2022г. №405/01-02). Для осуществления тесного взаимодействия с представителями родительской общественности директором школы в течение учебного года проводятся общешкольные родительские собрания по различным направлениям образовательной деятельности школы по утвержденному графику 4 раза в учебный год: сентябрь, ноябрь, январь, апрель.

В период с 14 по 16 сентября 2022 года проведен Публичный отчет МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 за 2021-2022 учебный год для родителей (законных представителей) 1-х – 11-х классов.

В 2022 году состоялось 6 собраний трудового коллектива обсуждались следующие вопросы:

1. Об изменении состава комиссии по оценке эффективности деятельности работников школы.
2. Переизбрание комиссии по системе оплаты труда.
3. О внесении изменений в раздел №1 Положения об оплате труда работников школы.
4. Выдвижение кандидатур на награждение ведомственными наградами.
5. Об инструктажах по охране труда и пожарной безопасности.

В 2022 году было проведено 13 заседаний педагогического совета, в рамках которых обсуждались основные направления деятельности школы по реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования:

1. Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО в 1-х и 5-х классов в 2022-2023 учебном году, утверждение (новой редакции) ООП НОО, ООО на основе обновленных ФГОС.
2. О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.
3. Итоги освоения ООП НОО, ООО, СОО в 2021-2022 учебном году.
4. О переводе учащихся в последующие классы и об окончании выпускных классов.
5. О реализации проекта «500+», об итогах анкетирования родителей (законных представителей) по удовлетворенности образовательным процессом школы.
6. Об охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.
7. О формировании образовательной политики школы от федеральных и муниципальных задач. Утверждение педагогической нагрузки и учебного плана на 2022-2023 учебный год.
8. Об урегулировании конфликтов в образовательной организации, формирование безопасной среды, формирование жизнестойкости участников образовательных отношений.
 - перевод учащихся 1-8, 10 классов по итогам учебного года в следующий класс;
 - окончание основной и средней школы и получение аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;
 - дополнительные общеразвивающие программы и внеурочная деятельность;

- тематические советы.

В августе 2022 года на педсовете по теме «Основные итоги образовательной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 за 2021-2022 учебный год: проблемы, достижения, векторы развития» были рассмотрены основные результаты образовательной деятельности школы за 2021-2022 учебный год: отмечены достижения школы, обозначены проблемы и определены пути решения проблем. Оценка деятельности образовательной организации рассматривалась через оценку уровня качества образования – показатель, который включает в себя различные параметры: от условий организации образовательной деятельности и реализации основных образовательных программ в целом до результатов государственной итоговой аттестации выпускников.

Ежегодный анализ результативности работы всего педагогического коллектива за учебный год проводится в контексте основных требований государственной политики в области образования – сочетание профессионализма педагога и внутренней мотивации школьника в сотрудничестве с семьей.

Рассмотрены следующие основные направления деятельности:

- улучшение инфраструктуры и кадровое обеспечение;
- деятельность коллегиальных органов управления (Совет школы);
- организация учебной и внеурочной деятельности;
- организация работы с талантливыми и одаренными учениками;
- инновационная деятельность;
- система дополнительного образования;
- итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

В результате обсуждения итогов образовательной деятельности школы за 2021-2022 учебный год были определены приоритетные направления работы педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год направленные на повышение качества образования. На педсовете по итогам учебного года были отмечены успехи и высокие результаты профессиональной деятельности отдельных педагогов, которые были награждены грамотами и благодарностями школьного и муниципального уровней (МБОУ г. Иркутска СОШ №57; департамент образования КСПК администрации города Иркутска).

Совет школы (МБОУ г. Иркутска СОШ № 57) – коллегиальный орган государственно-общественного управления, в состав которого входят представители ученической, педагогической и родительской общественности (9 человек). В 2022 году состоялись 2 заседания Совета.

В январе на заседании Совета МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 традиционно были представлены итоги реализации плана финансово-хозяйственной деятельности за 2022 год, избраны новые члены Совета – представители педагогов, учащихся и родителей (законных представителей), спланированы мероприятия:

- подготовка и проведение общешкольного конкурса «Лучший ученик МБОУ г. Иркутска СОШ № 57», «Гордость школы», «Лучший класс»;
- взаимодействие родителей (законных представителей) в рамках реализации урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия Совета выполнены в полном объеме. В 2022 году деятельность

Научно-методического совета включала в себя следующие направления деятельности:

- реализация обновленных ФГОС НОО, ООО в 1-х и 5-х классах в 2022-2023

учебном году;

- использование современных образовательных технологий как необходимое условие повышения качества образования и достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

- реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- современные образовательные технологии.

- процедура прохождения аттестации педагогических работников в 2022-2023 учебном году».

- Тренинг наставнических пар по направлениям: «Успешное целеполагание», «Формирование метапредметных результатов в проектной деятельности», «Тайм-менеджмент педагога», «Успешные способы подачи информации: видеомонтаж, инфографика», «Технология смешанного обучения на практике», «Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений», «Способы снятия эмоционального напряжения и возможности его предотвращения», «Пути и способы формирования коммуникативных компетенций обучающихся в образовательном процессе».

Заседания Научно-методического совета проводятся в соответствии с планом работы школы на учебный год.

На рабочих совещаниях руководителей методических объединений обсуждались текущие вопросы:

- анализ научно-методической работы за 2021-2022 учебный год;

- планирование основных направлений работы МО по предметным областям (оформление документации МО на текущий учебный год);

- участие учащихся в предметных олимпиадах в рамках Всероссийской олимпиады школьников, творческих и интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях;

- работа в рамках общегородского проекта «Иркутская открытая школа», организация дистанционного обучения;

- организация проектной деятельности учащихся.

Общешкольный родительский комитет избирается общим собранием родителей (законных представителей) по представлению классных родительских комитетов сроком на один учебный год в количестве 11 человек – представителей родительской общественности 1-х–11-х классов. Председатель Комитета – Горшкова Наталья Александровна, является членом Совета Учреждения, составляет план работы на учебный год, содержание которого определяется с учетом установленной компетенции и задач, стоящих перед школой. В работе Комитета принимает участие директор школы.

В 2022 году по инициативе общешкольного родительского комитета были реализованы следующие мероприятия:

- день школьного и родительского самоуправления;

- участие в оформлении новогодних стендов и фотозон;

- активное участие в областном ледовом переходе через озеро Байкал при поддержке Министерства образования Иркутской области «Байкал – энергия молодых»;

- спортивные праздники для учащихся начальной и основной школы (Дни здоровья, соревнования);

- проведение тематических классных часов профориентационной направленности «Профессия одного дня»

- участие в работе экспертных групп школьной научно-практической

конференции «Путь к успеху»;

- участие в работе экспертных групп проектной деятельности;
- участие в Советах профилактики, Совета школы;
- проведение мастер-классов для учащихся начальной школы;
- сборы макулатуры;
- участие в озеленении школы.

Неформальный подход и активное сетевое взаимодействие членов общешкольного родительского комитета с председателями классных родительских комитетов по параллелям классов позволяет мобильно реализовать запланированные мероприятия.

4 раза в год по решению общешкольного родительского комитета проводится общешкольное собрание председателей классных родительских комитетов, на которых обсуждаются следующие вопросы:

- соблюдение требований к единой школьной форме учащихся;
- обсуждение планируемых направлений совместной деятельности;
- отчет общешкольного родительского комитета.

В сентябре 2022 года утвержден план контрольно-аналитической деятельности школы на 2021-2022 учебный год (приказ № 406/01-02 от 01.09.2022г.). Виды контрольных мероприятий администрации школы в течение учебного года: текущий, тематический, комплексный. По итогам контрольных мероприятий на заседаниях методических объединений, совещаниях при заместителях директора и при директоре обсуждаются проблемные вопросы и принимаются управленческие решения, которые носят персонифицированный характер.

Еженедельно на административной планерке директор и заместители директора представляют информацию о посещенных уроках учителей и педагогов школы по различным направлениям деятельности: уроки, внеклассные мероприятия, занятия секций и кружков (не менее 5 уроков, учебных занятий в неделю). В плане на неделю отражена информация о планируемых уроках, на которых будет присутствовать представители администрации школы (раздел «В течение недели»). По итогам обсуждения посещенных уроков заместители директора за высокий методический уровень представляют педагога для стимулирования на текущий месяц на заседании комиссии по оплате труда.

В соответствии с планом контрольно-аналитической деятельности и требованиями ФГОС НОО в 1-х, 5-х, 10-х классах был проведен тематический контроль по теме «Адаптация обучающихся на уровне начального, основного, среднего образования» с целью выявления уровня школьной зрелости и количества дезадаптированных учащихся. По итогам контрольных мероприятий:

- проведено совещание при заместителе директора «Результаты изучения уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов»;
- организовано собеседование с родителями учащихся, показавшими низкий уровень адаптации по итогам проведения контролирующих мероприятий;
- педагогом-психологом проведена встреча с родителями учащихся 1-х классов по теме «Успешная адаптация первоклассник к условиям школы: роль родителей»
- на заседании психолого-педагогического консилиума приняты персонифицированные решения, обозначены направления индивидуальной работы педагогов с отдельными учениками.

В рамках тематического контроля по адаптации учащихся 5-х классов проводился психолого-педагогический мониторинг, посещены уроки русского

языка, математики, истории, биологии, географии. Проведены тематические входные контрольные работы по математике и русскому языку. Результаты психолого-педагогического мониторинга и рекомендации представлены на общешкольном родительском собрании учащихся 5-х классов. Результаты учебной деятельности и перспективы развития представлены учителям-предметникам, классным руководителям на совещании при заместителе директора

***Проблема:** рассогласованность требований учителей-предметников, при переходе в 5-й класс не обеспечен индивидуальный подход к учащимся (ряд учащихся остаются незамеченными, начинают отставать по отдельным учебным предметам); ребенку необходимо время, чтобы привыкнуть новым условиям обучения (новые педагоги, новые учебные предметы). Низкий уровень заинтересованности родителей (законных представителей) в психолого-педагогических особенностях и рекомендациях.*

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся средней школы проведен мониторинг психологической комфортности учащихся 10-х классов на уровне средней школы. Проведено исследование психологической комфортности учащихся по отдельным показателям (ЦТО), уровень детско-родительских отношений, отношение к классному коллективу; особенности личности учащихся (ПГТ); уровень личностной, ситуативной тревожности, уровень стресса и работоспособности (Цв. тест М.Люшера); проективные методики («Человек», «Человек под дождем»).

Рабочие совещания при заместителях директора проводятся по итогам административного контроля на основании плана контрольно-аналитической деятельности администрации МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 на 2021-2022/2022-2023 учебные годы по различным направлениям деятельности педагогического коллектива с принятием управленческих решений.

Совет профилактики – орган управления оперативного уровня, деятельность которого направлена на профилактику и предупреждение нарушений среди учащихся внутреннего распорядка, учебной дисциплины, правонарушений. Основные задачи Совета: выявление причин нарушений учебной дисциплины, правонарушений; проведение профилактической работы с учащимися «группы риска», их родителями (законными представителями); проведение совместной работы с подразделением полиции по делам несовершеннолетних.

В течение 2022 года было проведено 8 заседаний Совета профилактики. Всего заслушано 37 учащихся с их родителями (законными представителями); заседания Поста Здоровья проходят совместно с Советом профилактики. Посещено семей учащихся школы: находящихся в тяжелой жизненной ситуации – 6, социально опасном положении – 3, опекаемых детей – 3, посещено с профилактической целью – 6 заседаний.

В течение учебного года осуществляется сотрудничество с ОДН ОП-4 и КДН и ЗП: составлены планы работы (взаимодействия) на учебный год, проводится сверка учащихся аз в квартал, состоящих на разных видах учетов. Образовательной организацией в системе проводится информирование ОДН ОП-4, КДН и ЗП, органов опеки и попечительства о правонарушениях, совершенных учащимися, о наличии часто пропускающих учащихся без уважительных причин, социальные педагоги принимают участие в совместных рейдах, в посещении семей, состоящих в СОП. Социальные педагоги всегда присутствуют при проведении следственных

мероприятий в ОДН ОП-4 в отношении обучающихся нашей школы, присутствуют на судебных заседаниях с участием обучающихся нашей школы (3 человека).

Сотрудники КДН и ЗП проводят консультирование, информирование по текущим рабочим вопросам. Содействуют в организации внеурочного досуга подростков, состоящих на различных видах учетов. Всем детям, состоящим на различных видах учета, и их родителям были предложены варианты внеурочной занятости – школьные кружки и секции, занятия в учреждениях дополнительного образования микрорайона и города, общешкольные и классные воспитательные мероприятия.

Проблема: Нет системного взаимодействия между всеми субъектами системы профилактики. Сотрудники ОП-4 не информируют образовательную организацию о случаях правонарушения учащимися школы.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 2022-2023 учебном году на заседаниях психолого-педагогического консилиума школы рассматриваются не только вопросы трудностей освоения основных образовательных программ и рекомендации прохождения ТПМПК г. Иркутска. На заседаниях ППК школы также рассмотрены вопросы сопровождения учащихся со статусом дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, учащиеся, состоящих на различных видах профилактического учета (ВШУ, СОП, наркопост, группа риска и т.п.). Учащиеся, требующие особого внимания, сопровождаемые по индивидуальному плану психолого-педагогического сопровождения также рассмотрены на заседаниях ППК школы, так за I учебное полугодие 2022-2023 учебного года специалистами ППК проведено 10 заседаний по различным направлениям.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система оценки достижения планируемых результатов является инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система оценки является **комплексной** и включает оценку достижения учащимися трёх групп результатов образования: предметных, метапредметных, личностных. В школе на начало 2022-2023 учебного года обучалось **1956** учащихся.

Сравнительный анализ успеваемости в НОО, ООО и СОО

(без учета контингента 1-х классов, находящихся на безотметочном обучении)

| учебный год | успеваемость | | | | качество | | | |
|-------------------------------|--------------|--------|--------|---------------|----------|--------|--------|---------------|
| | 2-4 | 5-9 | 10-11 | 1-11 | 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-11 |
| 2019-2020 | 100% | 99,9% | 100% | 99,94% | 67,20% | 44,21% | 44,68% | 53,49% |
| 2020-2021 | 100% | 99,87% | 100% | 99,88% | 65,24% | 41,11% | 50% | 51,28% |
| 2021-2022 | 99,85% | 99,45% | 100% | 99,65% | 65,61% | 37,46% | 49,60% | 49,38% |
| I учебное полугодие 2022-2023 | 100% | 99,68% | 96,90% | 99,59% | 67,32% | 32,20% | 43,31% | 46,71% |

На конец 2022 года успеваемость по школе составляет 99,59%, качество – 46,71%, необходимо организовать работу по повышению качества по всем уровням обучения.

Число отличников по уровням обучения

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | I полугодие 2022-2023 |
|-------|-----------|------------|------------|-----------------------|
| НОО | 51 | 73 | 78 | 61 |
| ООО | 38 | 54 | 45 | 30 |
| СОО | 3 | 13 | 10 | 6 |
| Итого | 92 | 140 | 133 | 97 |

Сравнивая число учащихся, окончивших год на «5», видим, что в 2021-2022 учебном году произошло уменьшение количества. В целом по школе количество отличников уменьшается в особенности на уровне основного и среднего общего образования, на уровне начальной школы результаты колеблется в пределах 10 учащихся.

Число учащихся, окончивших школу на «4» и «5» по уровням

| | 2019 - 2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | I полугодие 2022-2023 |
|-------|-------------|------------|------------|-----------------------|
| НОО | 297 | 340 | 357 | 337 |
| ООО | 244 | 295 | 294 | 265 |
| СОО | 39 | 66 | 52 | 46 |
| Итого | 580 | 701 | 703 | 648 |

В 2021 увеличение количества учащихся, окончивших на «4» и «5» за 3 учебных года составляет 123 человека.

Анализ числа учащихся, окончивших с одной отметкой «3» по учебному предмету

| | 2019 - 2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | I полугодие 2022-2023 |
|-------|-------------|-----------|------------|-----------------------|
| НОО | 8 | 46 | 48 | 57 |
| ООО | 24 | 37 | 55 | 28 |
| СОО | 2 | 8 | 7 | 4 |
| Итого | 34 | 91 | 110 | 89 |

Ежегодно увеличивается количество учащихся, имеющих одну отметку «3», которые являются потенциалом для увеличения качества знаний по школе. На уровне начальной школы резкое увеличение с 2019-2020 учебного года, а в последующие

годы стабильные показатели. В основной школе стабильное увеличение количества учащихся, имеющих одну отметку «3» от 13 до 18 учащихся. В старшей школе также происходит увеличение. Высокий процент одной отметки «3» по учебным предметам математика, русский язык, английский язык.

Система оценки достижения планируемых результатов является инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы.

Неуспевающие обучающиеся

| | 2019 - 2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | I полугодие 2022-2023 |
|-------|-------------|-----------|-----------|-----------------------|
| НОО | 0 | 1 | 1 | 0 |
| ООО | 2 | 6 | 5 | 3 |
| СОО | 0 | 1 | 0 | 4 |
| Итого | 2 | 8 | 6 | 7 |

С 2020 года происходит увеличение числа неуспевающих учащихся. На уровне средней школы увеличение количества таких учащихся связано с неосознанностью выбора обучения в 10 классе, учащихся, только преодолевших минимальные пороги для получения аттестата об основном общем образовании. Увеличение количества таких учащихся, приводит к снижению показателей по успеваемости и качеству знаний по результатам учебного года по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Является **комплексной** и включает оценку достижения учащимися трёх групп результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.

Проблема: *снижение успеваемости по школе.*

Анализ результатов обучения выпускных классов в динамике

Качество знаний выпускников начальной школы по итогам трех учебных лет увеличилось на 7,28%, а в средней школе на 8,84%. На уровне основной школы по итогам трех учебных лет происходит резкое снижение качества на 13,57%.

Анализ успеваемости и качества знаний выпускников

| | показатель | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | I полугодие 2022-2023 |
|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
| 4 классы | Успеваемость | 100% | 100% | 99,85% | 100% |
| | Качество | 58,33% | 60,50% | 65,61% | 53% |
| 9 классы | Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Качество | 41,18% | 34,43% | 27,61% | 31,17% |
| 11 классы | Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Качество | 44,68% | 50% | 53,52% | 51,06% |

Итоги I учебного полугодия 2022-2023 учебного года в начальной и средней школе ниже итогов прошлого учебного года, необходимо во II учебном полугодии 2022-2023 учебного года провести работу по увеличению показателей. Итоги I учебного полугодия 2022-2023 учебного года в основной школе выше итогов прошлого учебного года, необходимо во II учебном полугодии 2022-2023 учебного года сохранить и увеличить показатели качества знаний выпускников основной школы.

Количество учащихся, окончивших школу на «отлично»

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | I полугодие 2022-2023 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
| 4 классы | 29 | 23 | 32 | 17 |
| 9 классы | 4 | 7 | 6 | 8 |
| 11 классы | 2 | 8 | 5 | 6 |

Количество выпускников начальной школы, окончивших на «отлично» по итогам 3-х лет увеличилось, но в I учебном полугодии 2022-2023 учебного года ниже в 2 раза, что составляет 7,83% от общего количества выпускников начальной школы 2022-2023 учебного полугодия.

Количество учащихся основной школы, окончившие 2021-2022 учебный год на «отлично», составляет 3,68%, что ниже прошлого года на 2,05% от общего количества выпускников основной школы. Необходимо отметить снижение количества учащихся основного общего образования в 2022-2023 учебном году окончивших на «отлично» на 1 человека, а по итогам I учебного полугодия 2021-2022 учебного года увеличилось и составило 8 учащихся.

Количество выпускников средней школы, окончивших на «отлично» в 2021-2022 году уменьшилось на 3 учащихся, а по итогам I учебного полугодия 2022-2023 учебного года увеличилось на 1 учащегося.

2021-2022 учебный год окончили на «4» и «5» 703 ученика, что составляет 41,52% от общего количества учащихся, подлежащих аттестации, из них выпускников начальной школы 5,19%, основной школы 2,30%, средней школы 1,95%, общее количество выпускников по всем уровням обучения составляет 9,44%.

Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | I полугодие 2022-2023 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|
| 4 классы | 104 | 98 | 88 | 98 |
| 9 классы | 58 | 35 | 39 | 40 |
| 11 классы | 24 | 31 | 33 | 19 |

По итогам I учебного полугодия 2022-2023 учебного года выпускников начальной и основной школы стало больше на 10 и на 1 соответственно, а в средней школе выпускников, окончивших на «4» и «5» стало меньше на 14.

На качество знаний и успеваемость учащихся влияет не только успешность обучения по учебным предметам, но и ежегодное увеличение учащихся, имеющих статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В 2022 году количество таких детей составляет 45 человек

Повышение качества обучения и индивидуальное сопровождение учащихся (в том числе с ОВЗ) является приоритетным и перспективным направлением образовательной деятельности школы. Создание условий для развития способностей детей в различных видах деятельности – направление работы педагогического коллектива во взаимодействии с родительской общественностью.

Система мониторинга достижения планируемых результатов учащимися начального, основного и среднего образования позволяет определить уровень освоения учащимися государственного образовательного стандарта и включает в себя:

- внешний мониторинг на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- внутренний контроль (проведение административных контрольных работ в течение учебного года – входные, четвертные, годовые; промежуточная аттестация).

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются «Положением о формах, порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ №57».

Итоги промежуточной аттестации по результатам контрольных работ в соответствии с приказом «О проведении контрольных работ за 2 четверть по

русскому языку, математике во 2-х, 3-х, 4-х классах в 2022-2023 учебном году» от 07.12.2022 №699/01-02.

Качество знаний по итогам выполнения контрольных работ

| класс | математика | русский язык |
|---------|------------|--------------|
| 2 класс | 69,4% | 60,5% |
| 3 класс | 73,6% | 54,7% |
| 4 класс | 57,7% | 63,8% |

Наиболее распространенные ошибки, допускаемые учащимися при выполнении работы по математике в рамках промежуточной аттестации во 2,3,4-х классах: при решении задач (ход решения), при выполнении действий на вычитание, выполнение геометрического задания, определение порядка действий. В 3,4-х классах - выполнение действий деления. *Проблема: анализ предметных умений и знаний по математике показал недостаточную сформированность части предметных результатов у учащихся 2-4 классов.*

Наиболее распространенные ошибки, допускаемые учащимися при выполнении работы по русскому языку в рамках промежуточной аттестации во 2,3,4-х классах: оформление предложения, пропуск, замена, искажение букв (звуков), применение правил по написанию безударных гласных, проверяемых ударением, написание слов с гласными, непроверяемых ударением. *Проблема: анализ предметных умений и знаний по русскому языку показал недостаточную сформированность части предметных результатов у учащихся 2-4 классов.*

Качество знаний учащихся по итогам промежуточной аттестации, 2022 год

| качество знаний 4 классы | | качество знаний 3 классы | | качество знаний 2 классы | |
|-----------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------|
| русский язык | математика | русский язык | математика | русский язык | математика |
| 64,9% | 68,6% | 70,2% | 77,7% | 74% | 80,4% |
| окружающий мир | литературное чтение | окружающий мир | литературное чтение | окружающий мир | литературное чтение |
| 82,3% | 86,5% | 91% | 93,3% | 93,6% | 93,3% |
| английский язык | | английский язык | | английский язык | |
| 70,8% | | 72,9% | | 87,95% | |

Качество знаний обучающихся 2-4 классов по итогам промежуточной аттестации по предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир», «литературное чтение», «английский язык» находится на достаточном уровне.

На уровне основной школы в 2022 году была проведена промежуточная аттестация по обязательным учебным предметам и по предметам по выбору (ГИА).

Русский язык

| класс | кол-во уч-ся | выполняли работу | Оценка | | | | Успеваемость | Качество знаний | Уровень обученности |
|---------|--------------|------------------|--------|----|----|----|--------------|-----------------|---------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 5 класс | 198 | 181 | 24 | 70 | 62 | 24 | 86,2 | 51,9 | 52,5 |
| 6 класс | 208 | 187 | 6 | 58 | 43 | 79 | 57,2 | 34,2 | 38,1 |
| 7 класс | 188 | 175 | 4 | 50 | 42 | 76 | 54,9 | 30,9 | 36,2 |
| 8 класс | 152 | 147 | 9 | 34 | 48 | 56 | 61,9 | 29,3 | 38,8 |

Анализ: Основной формой промежуточной аттестации в 5-7 классах был контрольный диктант, в 8-х классах была использована форма государственной итоговой аттестации – ОГЭ. Работы были составлены с учетом пройденных тем.

Высокий уровень учебных достижений в 5-х классах продемонстрировали 24 учащихся, повышенный – 70, базовый – 62, пониженный – 24. В 6-х классах высокий уровень учебных достижений продемонстрировали 6 учащихся, повышенный – 58,

базовый – 43, пониженный – 79. В 7-х классах высокий уровень учебных достижений продемонстрировали 4 учащихся, повышенный – 50, базовый – 42, пониженный – 76. В 8-х классах высокий уровень учебных достижений продемонстрировали 9 учащихся, повышенный – 34, базовый – 48, пониженный – 56. Из таблицы видно, что наблюдается значительное снижение уровня учебных достижений учащихся. 8-е классы демонстрируют наиболее низкие результаты.

Выводы, рекомендации – усилить коррекционную работу со слабоуспевающими детьми, что даст большую стабильность и системность; проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок; уделять особое внимание целенаправленному повторению наиболее трудных тем; активно использовать на уроках тестовые технологии для контроля знаний учащихся. Обратить внимание родителей на собраниях на необходимость систематического чтения, пересказывания, заучивания, что способствует выработке орфографической и пунктуационной зоркости.

Особое внимание уделить в 2022-2023 учебном году с учащимися 9-х классов:

- заполнению бланков ОГЭ;
- приемам сжатия текста при написании изложения;
- синтаксическому, пунктуационному, орфографическому анализам.

Математика

| класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | Оценка | | | | Успеваемость | Качество знаний | Уровень обученности |
|---------|--------------|------------------|--------|----|----|-----|--------------|-----------------|---------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 5 класс | 198 | 188 | 25 | 41 | 92 | 30 | 84,0 | 35,1 | 47,4 |
| 6 класс | 208 | 204 | 20 | 27 | 56 | 101 | 50,5 | 23,0 | 36,1 |
| 7 класс | 188 | 158 | 9 | 26 | 99 | 49 | 84,8 | 22,2 | 43,7 |
| 8 класс | 152 | 143 | 6 | 21 | 39 | 83 | 44,6 | 18,2 | 31,6 |

Анализ: Основной формой промежуточной аттестации в 5-7 классах была контрольная работа, в 8-х классах была использована форма государственной итоговой аттестации – ОГЭ. Работы были составлены с учетом пройденных тем. Высокий уровень учебных достижений в 5-х классах продемонстрировали 25 учащихся, повышенный – 41, базовый – 92, пониженный – 30. В 5А классе больше всех учащихся показали высокий и повышенный уровень, среди учащихся 5В класса напротив больше детей с пониженным уровнем. В 6-х классах высокий уровень учебных достижений продемонстрировали 20 учащихся, повышенный – 27, базовый – 56, пониженный – 101. В 6Д классе больше всех учащихся показали высокий и повышенный уровень, пониженный уровень показали учащиеся 6А, 6Е и 6Ж классов. В 7-х классах высокий уровень учебных достижений продемонстрировали 9 учащихся, повышенный – 26, базовый – 99, пониженный – 49. Высокий уровень по математике в параллели 7-х классов показывают всего 9 учащихся, пониженный уровень показали учащиеся 7Ж класса, что вызывает тревогу, так как 46% учащихся класса не справились с предложенной работой. В 8-х классах высокий уровень учебных достижений продемонстрировали 6 учащихся, повышенный – 21, базовый – 39, пониженный – 83. Высокий уровень по математике в параллели 8-х классов показывают всего 6 учащихся, при этом среди учащихся высокий процент тех, показывает пониженный уровень – 8А(60%), 8Б(68%), 8Д(84%), 8Е(61%). Таким образом, на начало 9 класса «группа риска» составляет 55,4% учащихся.

Выводы, рекомендации: Учителям математики обратить внимание при организации устного счета на повторение действий с рациональными числами, повторить сравнение десятичных дробей при различной записи чисел, отработать правило деления целой части и запись в виде десятичной дроби, отработать навыки

решения задач с помощью уравнений.

При подготовке к ГИА обратить внимание на решение текстовых задач, на построение графиков кусочно-заданных функций, и особо обратить внимание на решение геометрических задач и отработку теории, применяемой к решению таких задач.

Учебные предметы по выбору

| ФИО учителя | Класс | Предмет | Выполнили работу | Оценка | | | | Успеваемость | Качество знаний | Уровень обученности |
|--|-----------------|------------|------------------|-----------|-----------|------------|-----------|--------------|-----------------|---------------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| Чередниченко И.Н. | 5А | Биология | 28 | 1 | 10 | 12 | 5 | 82,1 | 39,3 | 44,7 |
| Соломыкина Е.В. | 5Б | География | 27 | 1 | 13 | 10 | 3 | 88,9 | 51,9 | 49,6 |
| Стародубцева М.Ю. | 5В | История | 28 | 2 | 4 | 13 | 9 | 67,9 | 21,4 | 38,1 |
| Чередниченко И.Н. | 5Г | Биология | 22 | 1 | 8 | 13 | 0 | 100,0 | 40,9 | 49,1 |
| Артемьева О.В. | 5Д | География | 28 | 0 | 11 | 13 | 2 | 85,7 | 39,3 | 43,0 |
| Стародубцева М.Ю. | 5Е | История | 29 | 4 | 13 | 7 | 5 | 82,8 | 58,6 | 53,9 |
| Чередниченко И.Н. | 5Ж | Биология | 25 | 1 | 10 | 10 | 4 | 84,0 | 44,0 | 46,6 |
| ИТОГО | | | 187 | 10 | 69 | 78 | 28 | 84,0 | 42,2 | 46,4 |
| Артемьева О.В. | 6А | Биология | 29 | 0 | 12 | 15 | 2 | 93,1 | 41,4 | 46,2 |
| Камышанова Л.В. | 6Б | География | 30 | 2 | 4 | 24 | 0 | 100,0 | 20,0 | 44,0 |
| Карнаухова А.А. | 6В | История | 22 | 0 | 14 | 8 | 0 | 100,0 | 63,6 | 53,8 |
| Артемьева О.В. | 6Г | Биология | 28 | 4 | 8 | 9 | 7 | 75,0 | 42,9 | 48,1 |
| Камышанова Л.В. | 6Д | География | 30 | 7 | 4 | 18 | 2 | 96,7 | 36,7 | 54,5 |
| Карнаухова А.А. | 6Е | История | 28 | 4 | 22 | 2 | 0 | 100,0 | 92,9 | 67,1 |
| Артемьева О.В. | 6Ж | Биология | 30 | 4 | 8 | 12 | 6 | 80,0 | 40,0 | 48,0 |
| ИТОГО | | | 197 | 21 | 72 | 88 | 17 | 91,9 | 47,2 | 51,5 |
| Баяндина Е.В. | 7А | История | 26 | 0 | 9 | 8 | 8 | 65,4 | 34,6 | 38,2 |
| Камышанова Л.В. | 7Б | География | 30 | 5 | 15 | 4 | 3 | 80,0 | 66,7 | 55,1 |
| Чередниченко И.Н. | 7В | Биология | 24 | 1 | 6 | 15 | 2 | 91,7 | 29,2 | 44,0 |
| Пережогина Л.В. | 7Г | Физика | 22 | 0 | 7 | 13 | 2 | 90,9 | 31,8 | 43,1 |
| Пережогина Л.В. | 7Д | Физика | 24 | 1 | 5 | 15 | 3 | 87,5 | 25,0 | 42,0 |
| Баяндина Е.В. | 7Е | История | 24 | 0 | 6 | 7 | 8 | 54,2 | 25,0 | 31,8 |
| Литвинова И.А. | 7Ж | Обществозн | 25 | 0 | 5 | 16 | 4 | 84,0 | 20,0 | 38,4 |
| ИТОГО | | | 150 | 7 | 53 | 78 | 30 | 92,0 | 40,0 | 49,2 |
| Пешикова Т.Н. | Физика | | 27 | 2 | 8 | 8 | 9 | 66,7 | 37,0 | 42,4 |
| Лобанова О.Вас. | Химия | | 30 | 1 | 7 | 11 | 11 | 63,3 | 26,7 | 37,3 |
| Свирская Е.В. | Биология | | 43 | 0 | 4 | 23 | 16 | 62,8 | 9,3 | 31,2 |
| Рукавишников М.П. Григорьева А.Б. | Информатика | | 53 | 7 | 19 | 21 | 6 | 88,7 | 49,1 | 52,2 |
| Карнаухова А.А. | История | | 18 | 1 | 5 | 8 | 4 | 77,8 | 33,3 | 42,9 |
| Кудашкина Ю.К. | Обществознание | | 95 | 2 | 14 | 37 | 42 | 55,8 | 16,8 | 32,6 |
| Белоусова Н.М., Дыкус Н.Н., Ильина Л.В. | Английский язык | | 20 | 0 | 6 | 12 | 2 | 90,0 | 30,0 | 42,4 |
| Артемьева О.В. | География | | 10 | 0 | 2 | 4 | 4 | 60,0 | 20,0 | 33,6 |
| ИТОГО | | | 266 | 13 | 65 | 124 | 94 | 75,9 | 29,3 | 43,0 |

Анализ: Основной формой промежуточной аттестации в 5-7 классах было тестирование, в 8-х классах была использована форма государственной итоговой аттестации – ОГЭ. Работы были составлены с учетом пройденных тем.

5 класс – наиболее высокие результаты показали учащиеся 5Е класса по истории (высокий уровень – 4 чел., повышенный – 13 чел.), низкие результаты у 5В класса по истории (пониженный уровень – 9 чел.). Также стоит отметить результаты по

географии в 5Б классе, в котором повышенный уровень показали 13 чел. и 5Г по биологии, в котором ни один учащийся не показал пониженный уровень.

6 класс – наиболее высокие результаты показали учащиеся 6Е класса по истории (высокий уровень – 4 чел., повышенный – 22 чел.), низкие результаты у 6Г класса по биологии (пониженный уровень – 7 чел.). Также стоит отметить результаты по географии в 6Б классе, в котором базовый уровень показали 24 чел. и ни одного учащегося нет пониженного уровня.

7 класс – наиболее высокие результаты показали учащиеся 7Б класса по географии (высокий уровень – 5чел., повышенный – 15чел.), низкие результаты у 7А и 7Е класса по истории (пониженный уровень – 8 чел.).

8 класс – наиболее высокие результаты показали учащиеся 8-х классов по информатике и Икт (высокий уровень – 7 чел., повышенный – 19 чел.), низкие результаты по обществознанию (пониженный уровень – 42 чел. из 95), химии (пониженный уровень – 11 чел. из 30), биологии (пониженный уровень – 16 чел. из 43) и географии (пониженный уровень – 4чел. из 10).

Анализ реализации основной образовательной программы основного общего образования в I учебной четверти 2021-2022 учебного года показал, программа реализована в полном объеме.

Проблемы:

- *большая наполняемость классов в 5,6 параллелях;*
- *нехватка учебных кабинетов;*
- *трудности организации замены учителей русского языка, литературы, истории, технологии, вследствие высокой нагрузки педагогов;*
- *обучение во второй смене учащихся 7-8 классов, что создает дополнительные трудности в обучении, вызванные возрастными особенностями;*
- *обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных классах.*

Рекомендации:

- учитывать возрастные особенности учащихся;
- уделять внимание коррекционной работе со слабоуспевающими учащимися;
- на факультативах и элективных курсах уделять внимание выполнению продуктивных заданий;
- педагогам использовать разнообразные формы и методы работы на повышения учебной мотивации;
- на предметах гуманитарного, обществоведческого, естественнонаучного циклов делать упор на развитие устной речи.

Технологические мониторинги по русскому языку и математике

Математика

| класс | кол-во учеников выполнивших работу | кол-во "5" | кол-во "4" | кол-во "3" | кол-во "2" | успеваемость | качество | уровень обученности |
|--------------|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|--------------|-------------|---------------------|
| 9А | 24 | 0 | 2 | 9 | 13 | 45,8 | 8,3 | 27,5 |
| 9Б | 27 | 0 | 8 | 14 | 5 | 81,5 | 29,6 | 40,6 |
| 9В | 24 | 0 | 0 | 9 | 15 | 37,5 | 0,0 | 23,5 |
| 9Г | 30 | 2 | 5 | 14 | 9 | 70,0 | 23,3 | 38,9 |
| 9Д | 24 | 0 | 3 | 10 | 11 | 54,2 | 12,5 | 30,3 |
| 9Е | 26 | 0 | 0 | 10 | 16 | 38,5 | 0,0 | 23,7 |
| Итого | 155 | 2 | 18 | 66 | 69 | 55,5 | 12,9 | 31,2 |

Анализ: в мониторинге по математике приняло участие из 164 человек 155, что составило 95% всех выпускников. Из 155 участников 69 учащихся не смогли преодолеть минимальный порог или 55,5%, из них не преодолели минимальный порог из-за модуля «Геометрия» - 10 человек.

Рекомендации: учителям математики при подготовке к государственной итоговой аттестации по обязательному учебному предмету для получения аттестата об основном общем образовании, необходимо обратить внимание на решение наиболее западающих заданий при подготовке.

Русский язык

| класс | кол-во учеников выполнивших работу | кол-во "5" | кол-во "4" | кол-во "3" | кол-во "2" | успеваемость | качество | уровень обученности |
|-------|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|--------------|-------------|---------------------|
| 9А | 23 | 4 | 6 | 12 | 1 | 95,7 | 43,5 | 53,6 |
| 9Б | 27 | 4 | 12 | 10 | 1 | 96,3 | 59,3 | 57,2 |
| 9В | 25 | 3 | 4 | 13 | 5 | 80,0 | 28,0 | 44,2 |
| 9Г | 29 | 8 | 12 | 8 | 1 | 96,6 | 69,0 | 64,6 |
| 9Д | 24 | 4 | 3 | 11 | 6 | 75,0 | 29,2 | 45,2 |
| 9Е | 25 | 4 | 5 | 11 | 5 | 80,0 | 36,0 | 47,8 |
| | 153 | 27 | 42 | 65 | 19 | 87,6 | 45,1 | 52,5 |

Анализ: в мониторинге по русскому языку приняло участие из 163 человек 153, что составило 95% всех выпускников. Из 155 участников 19 учащихся не смогли преодолеть минимальный порог или 12,4%, из них 2 человек получили за работу 0б.; 4 учащихся смогли набрать только минимальный порог – 15 б.; 1 учащаяся получила максимальный первичный балл – 33. Наибольшие проблемы учащиеся испытывают при выполнении следующих заданий 1 части – 2,5,7; во 2-й части наибольшее затруднение вызвало абзачное членение текста при написании сжатого изложения, также не все учащиеся смогли сжать текст до необходимых рамок.

Рекомендации: учителям русского языка при подготовке к ГИА необходимо усилить внимание на решение наиболее западающих заданий.

Первоочередной задачей на уровне среднего общего образования является мониторинг уровня учебных достижений по обязательным учебным предметам ГИА.

Результаты входных контрольных работ учащихся 10-х классов

| русский язык | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------|-------------------|------------|------------|------------|------------|----------------|-------------|-----------------------|
| класс | кол-во учащихся | кол-во участников | кол-во "5" | кол-во "4" | кол-во "3" | кол-во "2" | успеваемость % | качество % | уровень обученности % |
| 10А | 28 | 27 | 6 | 11 | 6 | 4 | 85,2 | 63,0 | 58,7 |
| 10Б | 30 | 29 | 9 | 12 | 7 | 1 | 96,6 | 72,4 | 66,8 |
| 10В | 23 | 19 | 0 | 0 | 8 | 11 | 42,1 | 0,0 | 24,4 |
| | 81 | 75 | 15 | 23 | 21 | 16 | 78,7 | 50,7 | 53,1 |
| Математика | | | | | | | | | |
| 10А | 28 | 24 | 0 | 6 | 4 | 14 | 41,67 | 25 | 31,3 |
| 10Б | 30 | 28 | 8 | 10 | 6 | 4 | 85,71 | 64,29 | 61,43 |
| 10В | 23 | 19 | 0 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 16 |
| | 81 | 71 | 8 | 16 | 10 | 37 | 47,89 | 33,8 | 39,10 |

По итогам входной контрольной работы по русскому языку около 60% учащихся 10В класса показали низкие результаты по остаточным знаниям за уровень основной школы, а по математике 100% принимавших участие не справились. В 10А классе по математике около 60% участников не справились с

работой. В 10Б классе имеются учащиеся, которые не справились (1 учащийся по русскому языку и 4 учащихся по математике), но в целом картина по классу достаточная.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 10-х классов

| русский язык | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------|-------------------|------------|------------|------------|------------|----------------|--------------|-----------------------|
| класс | кол-во учащихся | кол-во участников | кол-во "5" | кол-во "4" | кол-во "3" | кол-во "2" | успеваемость % | качество % | уровень обученности % |
| 10А | 28 | 27 | 0 | 10 | 9 | 8 | 70,37 | 37,04 | 40,44 |
| 10Б | 30 | 26 | 2 | 8 | 11 | 5 | 80,77 | 38,46 | 45,69 |
| 10В | 23 | 21 | 0 | 1 | 7 | 13 | 38,10 | 4,76 | 24,95 |
| | 81 | 74 | 2 | 19 | 27 | 26 | 64,86 | 28,38 | 37,89 |
| Математика | | | | | | | | | |
| 10А | 28 | 24 | 0 | 8 | 11 | 5 | 79,17 | 33,33 | 41,17 |
| 10Б | 30 | 27 | 4 | 5 | 14 | 4 | 85,19 | 33,33 | 47,70 |
| 10В | 23 | 20 | 0 | 0 | 10 | 10 | 50 | 0 | 26 |
| | 81 | 71 | 4 | 13 | 35 | 19 | 73,24 | 23,94 | 39,38 |

По русскому языку результаты ниже в сравнении с входной контрольной работой. Успеваемость ниже на 13,84%, качество знаний ниже на 22,32%, уровень обученности ниже на 15,21%. Не смотря на то, что в 10В классе ситуация улучшилось, но в целом, качество не повысилось. А по математике результаты успеваемости выше на 25,35%, качество знаний выше на 9,86% и уровень обученности выше на 0,28%. Несмотря на повышение основная проблема в низком уровне качества в 10В классе.

Результаты контрольных работ учащихся 11-х классов

| Русский язык | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------|-------------------|------------|------------|------------|------------|----------------|-------------|-----------------------|
| класс | кол-во учащихся | кол-во участников | кол-во "5" | кол-во "4" | кол-во "3" | кол-во "2" | успеваемость % | качество % | уровень обученности % |
| 11А | 28 | 22 | 6 | 13 | 3 | 0 | 100 | 86,36 | 70 |
| 11Б | 19 | 19 | 1 | 5 | 10 | 3 | 84 | 31,58 | 44 |
| | 47 | 41 | 7 | 18 | 13 | 3 | 93 | 61 | 58 |
| Математика | | | | | | | | | |
| 11А | 28 | 23 | 0 | 3 | 12 | 8 | 65,22 | 13,04 | 32,70 |
| 11Б | 19 | 14 | 0 | 0 | 3 | 11 | 21,43 | 0 | 20,29 |
| | 47 | 37 | 0 | 3 | 15 | 19 | 48,65 | 8,11 | 28 |

Результаты по русскому языку в 11А классе выше в сравнении с прошлым учебным годом, в 11Б ситуацию также лучше в сравнении с итогами прошлого учебного года, количество «2» меньше, чем в прошлом учебном году.

По математике результаты низкие, контрольная работа была составлена руководителем методического объединения «Математика». Учителю-предметнику озвучены рекомендации по работе над ошибками.

Результаты технологических мониторингов учащихся 11-х классов

| Русский язык | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------|-------------------|------------|------------|------------|------------|----------------|------------|-----------------------|
| класс | кол-во учащихся | кол-во участников | кол-во "5" | кол-во "4" | кол-во "3" | кол-во "2" | успеваемость % | качество % | уровень обученности % |
| 11А | 28 | 22 | 7 | 10 | 3 | 2 | 90,91 | 77,27 | 67,27 |
| 11Б | 19 | 18 | 0 | 5 | 9 | 4 | 77,78 | 27,78 | 39,33 |
| | 47 | 40 | 5 | 15 | 12 | 6 | 85 | 55 | 54,70 |
| Математика | | | | | | | | | |
| ПМ | 29 | 29 | 0 | 3 | 20 | 6 | 79,31 | 10,34 | 34,76 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|---|----|---|---|-----|-----|-------|
| БМ | 18 | 17 | 3 | 14 | 0 | 0 | 100 | 100 | 70,35 |
|----|----|----|---|----|---|---|-----|-----|-------|

По русскому языку результаты в среднем ниже на 5-10% по показателям, возможно это связано с тем, что учащиеся впервые писали сочинение по типу ЕГЭ по русскому языку и у них есть время отработать схему сочинения для увеличения количества баллов.

Анализ по математике представлен с разделением на профильный уровень и базовый уровень. С математикой базового уровня справились все 100%, а вот 6 учащихся, не справившихся с математикой профильного уровня, они вызывают опасения.

Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из главных показателей успешности реализации образовательных программ являются результаты государственной итоговой аттестации. В 2022 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах происходила на основании Порядка проведения ГИА-9

Результаты государственной итоговой аттестации ГИА-9

| Предмет | Кол-во участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Средний балл |
|-----------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|------------------|---------------------|--------------|
| Математика | 155 | 17 | 76 | 61 | 0 | 100 | 60 | 3,7 |
| Русский язык | 155 | 46 | 50 | 59 | 0 | 100 | 62 | 3,9 |
| Обществознание | 106 | 0 | 46 | 59 | 1 | 99 | 43 | 3,4 |
| Химия | 17 | 2 | 6 | 9 | 0 | 100 | 47 | 3,5 |
| Физика | 25 | 0 | 12 | 13 | 0 | 100 | 48 | 3,5 |
| Биология | 26 | 0 | 10 | 16 | 0 | 100 | 38 | 3,3 |
| История | 14 | 0 | 5 | 9 | 0 | 100 | 35,7 | 3,4 |
| Английский язык | 12 | 4 | 6 | 2 | 0 | 100 | 83 | 4,2 |
| Информатика | 72 | 5 | 35 | 30 | 0 | 100 | 55,5 | 3,5 |
| География | 30 | 8 | 14 | 8 | 0 | 100 | 73 | 4,0 |
| Литература | 9 | 4 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,4 |

Итоги: количество выпускников МБОУ СОШ № 57, сдававших ГИА-9 в формате ОГЭ составило 155 участников, что на 36 человек больше, чем в 2020-2021 учебном году.

Доля участников ОГЭ, получивших отметку «2» больше всего по истории – 21,5%. На втором месте: география и математика – 7%. На третьем месте: химия – 6%.

Доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5» наибольшее по литературе – 100%, английскому языку – 83%, географии – 73% и по русскому языку – 61%.

Качество обучения ниже 50% по предметам: обществознанию – 43%, физике – 48%, биологии – 38%, истории – 28,5%, химии – 47%.

Выявленные проблемы:

- низкие результаты по обществознанию, биологии, истории;
- неосознанный выбор предметов учащимися без учета индивидуальных особенностей;
- высокая нагрузка при подготовке учащихся к ГИА на учителей информатики и ИКТ и обществознания

– психологическая и эмоциональная неустойчивость ряда выпускников к процедуре ГИА.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах в 2022 году соответствовала Порядку проведения государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512

Сравнение среднего балла ЕГЭ по г. Иркутску со средним баллом ЕГЭ

| учебный предмет | 2019-2020 учебный год | | 2020-2021 учебный год | | 2021-2022 учебный год | |
|------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | средний балл ЕГЭ г. Иркутск | средний балл ЕГЭ СОШ № 57 | средний балл ЕГЭ г. Иркутск | средний балл ЕГЭ СОШ № 57 | средний балл ЕГЭ г. Иркутск | средний балл ЕГЭ СОШ № 57 |
| русский язык | 66,59 | 70,16 | 68,3 | 69,00 | 65,01 | 71 |
| математика (профильный уровень) | 45,07 | 45,00 | 48,4 | 47,00 | 49,64 | 49 |
| физика | 47,98 | 50,00 | 51,5 | 47,00 | 45,03 | 39,8 |
| химия | 47,20 | 46,00 | 49,2 | 61,00 | 45,16 | 52,00 |
| информатика | 51,78 | 55,00 | 59,7 | 63,00 | 50,01 | 61,00 |
| биология | 49,78 | 45,00 | 47,9 | 46,00 | 48,13 | 46,69 |
| история | 51,41 | 64,00 | 52,0 | 49,00 | 52,74 | 59,38 |
| география | 57,96 | нет | 56,8 | 56,00 | 49,51 | 66,00 |
| английский язык | 69,23 | 86,00 | 73,2 | 70,00 | 68,47 | 72,00 |
| обществознание | 50,31 | 62,00 | 54,9 | 60,00 | 55,44 | 63,16 |
| литература | 55,76 | 51,00 | 63,2 | 66,00 | 50,36 | 55,00 |

Три года подряд результаты по русскому языку, информатике, обществознанию стабильно выше среднегородского уровня. Результаты по химии и литературе выше городского два года подряд, также в 2022 году повышен результат по географии. Второй год подряд низкие результаты по математике профильного уровня, физике, три года подряд по биологии. Нестабильные результаты по истории, английскому языку

В целом за 2022 год результаты ГИА-11 выше городского уровня по восьми учебным предметам из одиннадцати. Необходимо обратить внимание на качественную подготовку по учебным предметам математика профильного уровня, физика, биология.

Проблема:

- третий год подряд по биологии результаты ниже среднегородских;
- результаты по математике профильного уровня, биологии физике ниже среднегородских показателей два года подряд.

Сравнение количества выпускников СОО

| Количество выпускников | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | 57 | 83 |
| Из них имеют: | | | |
| – аттестат с отличием; | 2 (3,5%) | 6 (7,2%) | 7 (9,8%) |
| – федеральный почетный знак «За особые успехи в учении»; | 2 (3,5%) | 6 (7,2%) | 7 (9,8%) |
| – региональный почетный знак «Золотая медаль «Особые успехи в обучении». | 1 (1,7%) | 4 (4,8%) | 4 (5,6%) |

Ежегодно происходит увеличение количества учащихся, окончивших СОО с отличием, получивших федеральный почетный знак «За особые успехи в учении» на

6,3%, количество выпускников, получивших региональный почетный знак «Золотая медаль «Особые успехи в обучении» также увеличилось, увеличение составляет 3,9%.

Результаты внешней экспертизы

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в целях осуществления внешнего мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями.

В 4-х классах оценка качества знаний в IV учебной четверти проводилась с учетом результатов Всероссийской проверочной работы, на основании приказа МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 №237/01-02 от 11.05.2021г. Лучшие результаты по показателю качества знаний по итогам анализа ВПР отмечены в 4А классе, а также в 4Г и 4Ж классах. Наименьший показатель качества знаний по русскому языку продемонстрировали учащиеся 4Д класса.

Русский язык

| класс | количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество знаний |
|--------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------------|
| 4А | 29 | 6 | 15 | 7 | 1 | 96,6 | 72 |
| 4Б | 27 | 6 | 10 | 8 | 3 | 89 | 59 |
| 4В | 28 | 4 | 11 | 8 | 5 | 82,2 | 53 |
| 4Г | 30 | 3 | 15 | 12 | 0 | 100 | 60 |
| 4Д | 23 | 4 | 6 | 9 | 4 | 82,7 | 43 |
| 4Е | 23 | 3 | 9 | 9 | 2 | 91,4 | 52 |
| 4Ж | 24 | 5 | 9 | 8 | 2 | 91,4 | 60 |
| Итого | 184 | 31 | 75 | 61 | 17 | 90,4 | 57 |

Результаты показали достаточно высокое количество учащихся, выполнивших работу на «хорошо» и «отлично» (58,15% учащихся). Показатель количества учащихся, выполнивших работу на «хорошо» выше показателя по Иркутской области на 1,8%, ниже показателя по г. Иркутску на 1,6%. Количество учащихся, не справившихся с работой, составило 9,24% (17 чел.), что на 5,19% ниже показателя по Иркутской области, на 1,92% ниже показателя по г. Иркутску.

Результаты ВПР. Русский язык

| Кол-во уч-ся: ОО/область | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-----------------------------|--------|---------|-------|---------|--------|---------|-------|---------|
| | ОО | область | ОО | область | ОО | область | ОО | область |
| 184/28635 | 16,85% | 10,04% | 41,3% | 39,5% | 32,61% | 36,03% | 9,24% | 14,43% |

При сравнении с четвертной отметкой по журналу: понизили свою отметку 30,43% учащихся (56 учащихся), подтвердили 60,87% (112 учащихся), повысили 8,7% (16 учащихся).

Также в ходе всероссийской проверочной работы выявлены умения, показатель сформированности которых ниже показателей по Иркутской области и г. Иркутску: умение писать под диктовку текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение распознавать значение слова; умение распознавать грамматические признаки слов, в частности имени существительного, выполнять морфологический разбор имени существительного (данные рассмотрены в таблице).

Сформированность проверяемых умений по русскому языку/4 класс

| Проверяемое умение | кол-во учащихся, демонстрирующих сформированность умения, % |
|---|---|
| Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. | 80,25 |
| Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 64,13 |
| Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных | 55,71 |

Проблемы:

- *высокий процент количества учащихся, не подтвердивших свою оценку;*
- *показатель сформированности ряда проверяемых в ходе выполнения всероссийской проверочной работы умений находится ниже показателя по Иркутской области и городу Иркутску.*

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в целях осуществления внешнего мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и уровень овладения межпредметными понятиями.

В период с 20 сентября по 24 октября ученики 5-9 классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 приняли участие во Всероссийских проверочных работах. По итогам проведенных работ учащиеся показали удовлетворительные результаты.

Учащиеся 5-х классов Всероссийские проверочные работы писали за курс начального общего образования (4 класс: 2021-2022 учебного года) и показали следующие результаты.

Математика

| класс | количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество знаний | средний балл |
|--------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------------|--------------|
| 5А | 30 | 8 | 13 | 8 | 1 | 96,7 | 70,0 | 3,9 |
| 5Б | 24 | 5 | 10 | 9 | 0 | 100,0 | 62,5 | 3,8 |
| 5В | 26 | 8 | 10 | 5 | 3 | 88,5 | 69,2 | 3,9 |
| 5Г | 31 | 2 | 25 | 4 | 0 | 100,0 | 87,1 | 3,9 |
| 5Д | 25 | 2 | 9 | 10 | 4 | 84,0 | 44,0 | 3,4 |
| 5Е | 19 | 4 | 7 | 5 | 7 | 84,2 | 57,9 | 4,1 |
| 5Ж | 25 | 5 | 13 | 5 | 1 | 92,0 | 72,0 | 3,8 |
| Итого | 180 | 34 | 87 | 46 | 16 | 92,8 | 67,2 | 3,8 |

Вывод: наиболее высокие результаты демонстрирует 5Б, 5Г классы, также успешно справились с работой 5А и 5Ж классы, наиболее низкие результаты показывают 5В, 5Д, 5Е классы. Из 180 участников свои отметки в сравнении с предыдущим периодом подтвердили 57%, понизили результат – 30%.

Всероссийская проверочная работа по математике проводилась в присутствии

общественного наблюдателя (учитель английского языка МАОУ г. Иркутска СОШ № 69). Работы по математике учащихся 5Д класса были направлены на перекрестную проверку.

Окружающий мир

| класс | количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество знаний | средний балл |
|--------------|-----------------------|-----------|------------|-----------|----------|--------------|-----------------|--------------|
| 5А | 27 | 3 | 18 | 6 | 0 | 100,0 | 77,8 | 3,9 |
| 5Б | 24 | 1 | 11 | 12 | 0 | 100,0 | 50,0 | 3,5 |
| 5В | 26 | 4 | 13 | 6 | 3 | 88,5 | 65,4 | 3,7 |
| 5Г | 30 | 1 | 12 | 15 | 2 | 93,3 | 43,3 | 3,4 |
| 5Д | 29 | 0 | 16 | 11 | 2 | 93,1 | 55,2 | 3,5 |
| 5Е | 19 | 1 | 12 | 6 | 0 | 100,0 | 68,4 | 3,7 |
| 5Ж | 25 | 0 | 20 | 3 | 2 | 92,0 | 80,0 | 3,7 |
| Итого | 180 | 10 | 102 | 59 | 9 | 95,0 | 62,2 | 3,6 |

Вывод: наиболее высокие результаты демонстрирует 5А класс, также успешно справились с работой 5Б, 5Е, 5Ж классы, наиболее низкие результаты показывали 5Д и 5В классы. Из 180 участников свои отметки в сравнении с предыдущим периодом подтвердили 46%, понизили результат – 51%.

Проанализировав результаты пятых классов в сравнении с четвертым, следует отметить качественный уровень подготовки учащихся учителями начальной школы Зарубиной М.А., Кушаевой Ю.В. и Шкуренко С.Г., чьи классы подтвердили свои результаты в основной школе.

Учащиеся 6-9 классов писали работы за курс основной школы 2021-2022 учебного года и показали следующие результаты.

Русский язык

| класс | количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество знаний | средний балл |
|-------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|
| 6 | 185 | 7 | 50 | 87 | 41 | 77,8 | 30,8 | 3,1 |
| 7 | 179 | 3 | 39 | 59 | 78 | 56,4 | 23,5 | 2,8 |
| 8 | 151 | 6 | 36 | 59 | 51 | 66,9 | 27,8 | 3,0 |
| 9 | 137 | 8 | 40 | 60 | 29 | 78,8 | 35,0 | 3,2 |

По данным таблицы видно, успеваемость по русскому языку выше в параллели 9-х классов, ниже показали результат учащиеся параллели 7-х классов. При этом наиболее высокое качество в параллели 9-х классов. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу: в 6-х классах понизили свои результаты 51%, подтвердили – 45%, в 7-х классах понизили свои результаты 73%, подтвердили – 26%, в 8-х классах понизили свои результаты 59%, подтвердили – 39%, в 9-х классах понизили свои результаты 34%, подтвердили – 61%.

Проблемы: отсутствие умения формулировать главную мысль текста в письменной форме; неумение проводить морфологический анализ слова; а также проводить синтаксический анализ предложения.

Математика

| класс | количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество знаний | средний балл |
|-------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|
| 6 | 176 | 24 | 70 | 63 | 19 | 89,2 | 53,4 | 3,6 |
| 7 | 183 | 5 | 41 | 96 | 41 | 77,6 | 25,1 | 3,1 |
| 8 | 157 | 13 | 47 | 70 | 26 | 82,8 | 38,2 | 3,3 |
| 9 | 137 | 5 | 20 | 100 | 12 | 91,2 | 18,2 | 3,1 |

Наиболее высокая успеваемость в параллели 9-х классов, качество обученности

выше в параллели 6-х. В 7-х классах успеваемость составила 77,6%, а наиболее низкое качество обученности в 9-х классах. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу: в 6-х классах понизили свои результаты 28%, подтвердили – 60%, в 7-х классах понизили свои результаты 60%, подтвердили – 38%, в 8-х классах понизили свои результаты 32%, подтвердили – 57%, в 9-х классах понизили свои результаты 38%, подтвердили – 59%.

Проблемы: Для 6-х классов трудными оказались задания на определение умений изображать геометрические фигуры; задачи в 3-4 действия. Для 7-х классов наиболее трудными оказались задания, направленные на развитие пространственных представлений, не смогли оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». В 8-х классах среди наиболее трудных оказались те, которые ориентированы на проверку умений проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. В 9-х классах больше всего ошибок допущено в задания по геометрии при решении задач.

История

| класс | количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество знаний | средний балл |
|-------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|
| 6 | 187 | 7 | 62 | 87 | 31 | 83,4 | 36,9 | 3,2 |
| 7 | 107 | 0 | 8 | 63 | 36 | 66,4 | 7,5 | 2,7 |
| 8 | 97 | 7 | 29 | 54 | 7 | 92,8 | 37,1 | 3,4 |

По данным таблицы видно, что в 8-х классах успеваемость и качество наиболее высокое, самые низкие результаты показали 7-е классы. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу: в 6-х классах понизили свои результаты 70%, подтвердили – 28%, в 7-х классах понизили свои результаты 94%, подтвердили – 6%, в 8-х классах понизили свои результаты 31%, подтвердили – 62%, в 9-х классах понизили свои результаты 73%, подтвердили – 14%.

Проблемы: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории; использовать историческую карту как источник информации о территории.

Биология

| класс | количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество знаний | средний балл |
|-------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|
| 6 | 185 | 7 | 50 | 87 | 41 | 77,8 | 30,8 | 3,1 |
| 7 | 107 | 0 | 32 | 29 | 46 | 57,0 | 29,9 | 2,9 |
| 8 | 71 | 0 | 20 | 35 | 16 | 77,5 | 28,2 | 3,1 |
| 9 | 45 | 0 | 16 | 27 | 2 | 95,6 | 35,6 | 3,3 |

Более высокие результаты по биологии показала параллель 9-х классов; 7-е классы хуже выполнили предложенную работу, из 107 человек 43% учащихся не справились. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу: в 6-х классах понизили свои результаты 55%, подтвердили – 41%, в 7-х классах понизили свои результаты 84%, подтвердили – 15%, в 8-х классах понизили свои результаты 65%, подтвердили – 32%, в 9-х классах понизили свои результаты 59%, подтвердили – 35%.

Проблемы: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

География

| класс | количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество знаний | средний балл |
|-------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|
| 7 | 83 | 6 | 24 | 45 | 8 | 90,4 | 36,1 | 3,3 |
| 8 | 42 | 2 | 14 | 26 | 0 | 100,0 | 38,1 | 3,4 |
| 9 | 45 | 0 | 16 | 27 | 2 | 95,6 | 35,6 | 3,3 |

Анализ: по итогам работы параллели 7,9-х классов показали удовлетворительный результат, среди 8-х классов 38% выполнили работу на высоком и достаточном уровнях. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу: в 6-х классах понизили свои результаты 51%, подтвердили – 45%, в 7-х классах понизили свои результаты 73%, подтвердили – 26%, в 8-х классах понизили свои результаты 59%, подтвердили – 39%, в 9-х классах понизили свои результаты 34%, подтвердили – 61%.

Проблемы: владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; несформированность навыков использования различных источников географической информации для решения учебных задач; умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Обществознание

| класс | количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество знаний | средний балл |
|-------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|
| 7 | 77 | 4 | 27 | 36 | 10 | 87,0 | 40,3 | 3,3 |
| 8 | 63 | 2 | 23 | 28 | 10 | 84,1 | 39,7 | 3,3 |
| 9 | 43 | 3 | 9 | 25 | 6 | 86,0 | 27,9 | 3,2 |

Анализ: по итогам работы наиболее высокие результаты показали учащиеся 7-х классов. Низкое качество знаний в параллели 9-х классов. Одна из причин невысоких результатов – включение заданий по темам, которые не изучались в рамках школьной программы 6,7 классов. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу: в 7-х классах понизили свои результаты 58%, подтвердили – 42%, в 8-х классах понизили свои результаты 47%, подтвердили – 50%, в 9-х классах понизили свои результаты 67%, подтвердили – 30%.

Проблемы: несформированность умений выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями.

Физика

| класс | количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество знаний | средний балл |
|-------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|
| 8 | 47 | 8 | 20 | 16 | 3 | 93,6 | 59,6 | 3,7 |
| 9 | 49 | 1 | 15 | 26 | 7 | 85,7 | 32,7 | 3,2 |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу: в 8-х классах понизили свои результаты 30%, подтвердили – 49%, в 9-х классах понизили свои результаты 53%, подтвердили – 41%.

Проблемы: распознавание механических явлений и объяснение на основе

имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; решение задач, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины.

Английский язык

| класс | количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество знаний | средний балл |
|-------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|
| 8 | 151 | 12 | 18 | 53 | 68 | 55,0 | 19,9 | 2,8 |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу: понизили свои результаты 78%, подтвердили – 20%, повысили – 2%.

Проблемы: говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы, лексические единицы.

Химия

| класс | количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество знаний | средний балл |
|-------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|
| 9 | 39 | 7 | 16 | 13 | 3 | 92,3 | 59,0 | 3,7 |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу: понизили свои результаты 21%, подтвердили – 54%, повысили – 25%.

Учащиеся 9-х классов показали удовлетворительные результаты, по сравнению с предыдущим периодом успеваемость и качество снизились.

Читательская грамотность

13.12.2022г. был проведен мониторинг по выявлению уровня развития функциональной грамотности обучающихся 5-х классов. По результатам выполнения диагностической работы был определен уровень читательской грамотности среди обучающихся 5-х классов.

Результаты диагностической работы

| Уровни | Число учащихся | | | | | | | Число учащихся | % |
|---------------|----------------|----|----|----|----|----|----|----------------|-----|
| | 5А | 5Б | 5В | 5Г | 5Д | 5Е | 5Ж | | |
| Высокий | 1 | 0 | 5 | 3 | 2 | 0 | 1 | 12 | 6% |
| Повышенный | 16 | 8 | 7 | 8 | 7 | 6 | 16 | 68 | 36% |
| Средний | 13 | 16 | 13 | 15 | 13 | 6 | 10 | 86 | 46% |
| Низкий | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 7 | 2 | 20 | 11% |
| Недостаточный | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1% |

В работе приняло участие 187 человек, из них 12% показали низкий результат, 42% учащихся 5-х классов – выше среднего. Учителям литературы, истории, географии, биологии на уроках необходимо включать задания на формирование читательской грамотности.

В 11 классе ежегодно проводится ВПР по учебному предмету «География»

География

| класс | количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество знаний | средний балл |
|-------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|--------------|
| 11 | 57 | 4 | 40 | 13 | 0 | 100 | 77 | 3,84 |

Понизили свои результаты в сравнении с отметками 51,75%, подтвердили – 32,87%, повысили – 15,38%.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная программа. Концепция развития

Реализуемые образовательные программы:

В МБОУ г. Иркутска СОШ №57 реализовываются 5 основных образовательных программ и 2 адаптированные основные образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (2 – 4 классы) срок реализации – 2020-2024гг.

2. Основная образовательная программа начального общего образования (1 классы) срок реализации – 2022-2026гг.

3. Основная образовательная программа основного общего образования (5 классы) срок реализации – 2022-2027гг.

4. Основная образовательная программа основного общего образования (6 – 9 классы) срок реализации – 2020-2025гг.

5. Основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы) срок реализации – 2022-2024гг.

6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с ОВЗ (ЗПР) – 2019г.

7. Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 – 2019г.

Для обеспечения открытости и прозрачности образовательной деятельности в школе ведется официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства. Педагоги школы ведут образовательные блоги, представленные на сайте школы.

С 2019 года по 2024 год в МБОУ г. Иркутска СОШ №57 реализовывается программа развитие «Дом – где, познание в радость». Цель программы развития – совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума. Реализация Программы развития осуществляется посредством работы над целевыми проектами: «Современный педагог», «Цифровая школа», «Школа для каждого», «Одаренный ребенок», «Растим гражданина», «Здоровое поколение», «Развитие государственно-общественного управления».

Подпрограмма «Современный педагог». В рамках реализации данной подпрограммы были разработаны новые должностные инструкции для педагогов школы в со- ответствии с новым профессиональным стандартом.

Подпрограмма «Одаренный ребенок». В условиях переполненности образовательной организации в школе невозможно в полной мере проводить дополнительные занятия и мероприятия для одаренных детей. Учащиеся, проявившие выдающиеся интеллектуальные, творческие и спортивные способности зачастую слабо мотивированы на участие в различных конкурсах, спортивных соревнованиях и интеллектуальных мероприятиях. Это связано с тем, что у многих педагогов нет времени уделять внимания таким детям. Но, несмотря на это ежегодно в школе проходят мероприятия направленные на поддержание и развитие способностей обучающихся: НПК «Путь к успеху», общешкольные конкурсы «лучший ученик класса», «Гордость школы», «Лучший ученик», различные спортивные соревнования и т.д.

Подпрограмма «Растим гражданина» реализуется в полном объеме.

Подпрограмма «Здоровое поколение». Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического,

психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

Подпрограмма «Цифровая школа». Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно-коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении. В 2021-2022 учебном году активно используется платформа для организации дистанционного обучения в приложении Microsoft Teams в рамках реализации общегородского проекта «Иркутская открытая школа». В 2022-2023 учебном году школа перешла на новые образовательную информационно-коммуникационную платформу «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Sferum. Кроме этого активно внедряется в образовательное пространство школы доступная цифровая образовательная среда с опорой на инфраструктуру и программное обеспечение федеральная государственная информационная система «Моя школа».

Подпрограмма «Школа для каждого». Основным критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка со статусом ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество. В 2022 году в МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 разработаны адаптированные программы в начальной и основной школе, по которым обучаются 45 учащихся.

Подпрограмма «Развитие системы государственно-общественного управления» - реализуется в соответствии с планом.

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план 2022-2023 учебного года разработан на основе нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней. Учебный план школы является частью основных образовательных программ НОО, ООО и СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными учебными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимый.

Начальное общее образование

В 2022-2023 учебном году в МБОУ г. Иркутска СОШ №57 на уровне начального общего образования обучается по семь 1-х и 2-х классов, по восемь 3-х и 4-х классов, реализующих ФГОС начального общего образования.

Учебный план на уровне начального общего образования разработан на основе УМК «Школа России» с учетом требований ФГОС НОО. Родители (законные представители) обучающихся 3-х классов (в 2022-2023 учебном году – 4 классы) выбрали модуль по ОРКСЭ «Основы религиозных культур и светской этики».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована

на основе изучения запросов родителей, с учётом интересов обучающихся:

- 1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 1Е, 1Ж, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е, 3Ж, 4А, 4В – факультативным курсом «Занимательная математика»;
- 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 2Ж, 4Б, 4В, 4Г, 4Д, 4Ж, 4З – факультативным курсом «Занимательный русский язык»;
- 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 2Ж, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е, 3Ж, 3З, 4А, 4Б, 4Г, 4Д, 4Е, 4З – факультативным курсом «Чтение с увлечением»;
- 3З – факультативным курсом «Иркутскоеведение»;
- 4Е – факультативным курсом «Наглядная геометрия».

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №57 в I учебном полугодии 2022-2023 учебного года реализована на 100%.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №57 в II учебном полугодии 2020-2021 учебного года реализована на 100%, в I учебном полугодии 2021-2022 учебного года выполнена также на 100%.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). При организации внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования, культур и спорта. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель: взаимодействует с педагогами, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности, реализует внеурочную деятельность в соответствии с выбором учащихся.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет за 4 года обучения 1173, что не превышает допустимое количество (1350 часов).

Основное общее образование

В 2022-2023 учебном году в МБОУ г. Иркутска СОШ №57 на уровне основного общего образования обучается семь 5-х классов, реализующих ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Обучается семь 6-х, семь 7-х, семь 8-х классов, шесть 9-х классов, реализующих ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, которое отводится на их изучение по классам обучения, и отражается содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Родной (русский) язык»;
- предметная область «Иностранные языки» представлена английским языком с делением на группы;
- предметная область «Искусство» реализуется через предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальный характер развития школьников и учитывает их личностные склонности, потребности:

- предметная область «Русский язык и литература»
- «Основы смыслового чтения и работы с текстом» (5 классы), «Основы смыслового чтения» (6 классы), «Хочу быть грамотным (ОШК)» (7 классы),
- «Учись писать грамотно» (8 классы), «Учимся писать изложение» (ОШК), (9 классы), которые выбраны с целью повышения читательской грамотности (5 классы) и орфографической грамотности обучающихся (5-9 классы);
- предметная область «Иностранные языки»
- «Занимательный английский» (7Ж), «Разговорный английский» (9В). Основной целью курсов является обучение приемам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитие творческих способностей учащихся на основе проектной методики;
- предметная область «Математика и информатика» представлена:
- предметами «Математика для любознательных» (5 классы), «Математика в задачах» (6 классы), «Избранные вопросы математики» (7А,Г,Д,Е классы),
- «Практико-ориентированные задачи» (7Б,В,Ж), «Теория вероятностей и статистика» (7 классы), «Прикладная математика» (8 классы), «Методы решения задач курса планиметрии» (9 классы), выбранными с целью расширения знаний учащихся в области математики;
- предметом «Компьютерная графика и дизайн» (7Д, 8А,Б, 9Б), цель которого научить учащихся использовать язык программирования и современные технологии для решения различных алгоритмических задач повышенного уровня;
- предметом «Информатика и ИКТ» с делением на группы (6 класс) (ОШК), который выбран с целью формирования у учащихся представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера;
- предметная область «Естественно-научные предметы» представлена:
- «Байкаловедение» (6Г,Е классы) курс направлен на расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире;
- «Крепкие орешки. Решение нестандартных задач по физике» (7Е), «Физика в живой природе» (8В, 9Е), данные курсы способствуют расширению знаний по физике, развивают навыки умения и использования теоретических знаний на практике;
- «Химический практикум» (8Г) с целью расширения и углубления химических знаний учащихся;
- «Познавательная биология» (9А), курс направлен на расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире.
- предметная область «Общественно-научные предметы»:
- «Наш край, Иркутск в XVII веке» (7А,В,Д классы) и «Наш край, Иркутск в XVII-XVIII веке» (8А класс), с целью углубления знаний учащихся об истории города

Иркутска, его культуре, традициях;

- «Основы потребительской культуры» (8Д,Е,Ж,9Д классы), который выбран с целью формирования у обучающихся навыков правовой культуры в рамках гражданско-правовой компетентности;

- «Права и обязанности несовершеннолетних» (8В,Д,Е,Ж,9Г классы), который выбран с целью формирования у обучающихся навыков правовой культуры в рамках гражданско-правовой компетентности, проводится 0.5 часа в первом полугодии учебного года;

- «Личность в истории России. XVI-XVII вв.» (9В класс), с целью формирования у учеников понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира.

- предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5А, Б, В, Г, Д, Е, Ж) представлена модулем «Основы светской этики» (ОШК) по преемственности с курсом 4-го класса, который призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали, расширить знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Данный курс реализуется по 0,5 часа в неделю в первом полугодии 2022-2023 учебного года;

- предметная область «Технология» представлена предметом «Черчение» (ОШК) (9 классы) по желанию родителей и учащихся, как предмет, знания и умения которого необходимы ученикам в будущем;

- предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена:

- «Тег-регби» (8Б), направленные на совершенствование умственного и физического развития, приобретение полезных навыков обеспечения безопасности жизни, адаптации и выживания в полевых условиях.

- предметная область «Психология».

- «Развитие познавательных способностей» (5 классы): реализуется во втором полугодии учебного года, «Я в мире профессий» (8В,Д,Е,Ж классы), с целью профориентационной работы с учащимися, проводится во втором полугодии.

Для реализации интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов учащихся и их родителей (законных представителей) на параллели 9 классов созданы межклассные группы курсов по выбору:

- «Внешняя политика России в 19 веке: основные задачи, итоги» (9Д), цель курса - изучение основ политологии, знакомство с устройством политической системы России 19 века;

- «Сложные вопросы по географии» (9А), с целью расширения географических знаний учащихся в области краеведения;

- «За страницами учебника по неорганической химии» (9Е), с целью расширения и углубления химических знаний учащихся;

- «Крепкие орешки. Решение нестандартных задач по физике» (9Г) курс способствует расширению знаний по физике, развивают навыки умения и использования теоретических знаний на практике;

- «Разговорный английский» (9В). Основной целью курса является обучение приемам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитие творческих способностей учащихся на основе проектной методики;

- «Биология для любознательных» (9Б), курс направлен на расширение и углубление

знаний учащихся об окружающем мире.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Среднее общее образование

На начало 2022-2023 учебного года на уровне среднего общего образования обучалось 127 учащихся, по итогам I учебного полугодия 2022-2023 учебного года на уровне среднего общего образования 129 учащихся.

Учебный план 10А, 10Б (технологический профиль), 10В, 11А (универсальный профиль с углубленным изучением учебного предмета “Математика”), 11Б классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 57, обучающихся по ФГОС СОО на 2022-2023 учебный год, является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам по классам и параллелям.

Обязательная часть учебного плана 10-х классов включает в себя:

- предметная область «Русский язык и литература»: учебные предметы «Русский язык» и «Литература»;
- предметная область «Родной язык и литература»: учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» (не реализуется в 10 классе, в связи с отсутствием УМК);
- предметная область «Иностранные языки»: учебный предмет «Английский язык»;
- предметная область «Общественные науки»: учебный предмет «История»;
- предметная область «Математика и информатика»: учебные предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика» (для технологического профиля);
- предметная область «Естественные науки»: учебные предметы «Физика» (для технологического профиля), «Астрономия»;
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельность»: учебные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Во всех вариантах учебного плана предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта.

В целях реализации основных общеобразовательных программ осуществлено деление классов на две группы при проведении учебных занятий по предметам:

«Иностранный язык», «Информатика», «Физическая культура» (по гендерному признаку). Иностранный язык представлен английским языком 3 н/ч, с делением на группы. Астрономия – в 11 классах по 1н/ч. Курс формирует современную естественно-научную картину мира.

Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору выполняют несколько функций: развивают содержание одного из базовых курсов, удовлетворяют разнообразные познавательные и профориентационные интересы учащихся.

Дополнительные учебные предметы:

- предметная область «Общественные науки»: учебные предметы «География» - 1н/ч, «Обществознание» - 2 н/ч в 10А, 10Б, 10В; «Право» -1н/ч, «Экономика» - 1н/ч. в 10А классе.
- предметная область «Математика и информатика»: учебный предмет

«Информатика» - 1 н/ч;

- предметная область «Естественные науки»: учебные предметы «Физика»: 2н/ч в 11Б, 11В, «Химия» - 1н/ч, «Биология» - 1н/ч.

Элективные курсы:

- «Современный русский язык» (10А,В классы) обеспечивает расширение и углубление знаний по предмету «Русский язык»;

- «Практикум по математике» (10А,В классы) обеспечивает систематизацию и расширение знаний учащихся, использование полученных знаний в повседневной жизни и возможность успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики;

- «Прикладная механика» (10Б) обеспечивает расширение, углубление и обобщение знаний о принципах работы и устройстве важнейших узлов и механизмов, применяемых в современной технике, и о принципах и подходах к изобретательской деятельности в этой сфере;

- «Основы самообразования» (10А,В) способствует формированию у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности;

- «Иркутскоеведение. Иркутск в XVII-XXI вв.» (10А,В) обеспечивает расширение знаний учащихся о родном крае, об истории города Иркутска, удовлетворение познавательных потребностей школьников, воспитание уважения к своей малой родине.

Курсы по выбору - факультативные курсы:

«Стилистика русского языка» (10А,Б,В) обеспечивает расширение и углубление знаний по предмету «Русский язык»;

- «Политический вектор развития современного общества» (10А) способствует самоопределению ученика или выбору профессиональной деятельности через интерес к данной области знания, формированию познавательных интересов на основе активной жизненной позиции;

- «Избранные вопросы математики» (10В) обеспечивает использование в повседневной жизни и обеспечение возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики;

- «Финансовая грамотность» (10А, 10В) способствует формированию основ финансовой грамотности учащихся посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу финансов.

- «Основы компьютерной анимации» (10Б) обеспечивает развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами информационно-коммуникационных технологий, повышение компетентности учащихся в вопросах применения компьютерной анимации, мультипликации и дизайна;

- «Особенности строения и функционирования живых организмов» (10В) направлен на формирование у обучающихся научного представления о живых организмах как биологических системах, обладающих общими принципами строения и функционирования, позволяет систематизировать и расширить знания о клеточном, тканевом и организменном уровнях организации живой материи.

Для реализации интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов учащихся и их родителей (законных представителей) на параллели 10 классов созданы межклассные группы курсов по выбору:

- «Совершенствование видов речевой деятельности в процессе изучения английского языка» (10А) способствует систематизации языковых и социокультурных знаний, расширяет познания обучающихся о лингвостилистической и лингвокультурологической вариативности английского языка в условиях официального и неофициального общения, развивает умение использовать английский язык как инструмент межкультурного общения;
- «Биохимия» (10В) обеспечивает формирование научной картины мира, развитие познавательных интересов и метапредметных компетенций обучающихся через практическую деятельность, расширение, углубление и обобщение знаний о строении, свойствах и функциях биомолекул, формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности в области естественных наук.

Обязательная часть учебного плана 11-х классов включает в себя:

- предметная область «Русский язык и литература»: учебные предметы «Русский язык» и «Литература»; предметная область «Иностранные языки»: учебный предмет «Английский язык»; предметная область «Общественные науки»: учебный предмет «История»; предметная область «Математика и информатика»: учебные предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»; учебный предмет «Информатика» - 1н/ч. предметная область «Естественные науки»: учебные предметы «Физика», «Астрономия»; предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельность»: учебные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Во всех вариантах учебного плана предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта.

В целях реализации основных общеобразовательных программ осуществлено деление классов на две группы при проведении учебных занятий по предметам:

«Иностранный язык», «Физическая культура» (по гендерному признаку). Иностранный язык представлен английским языком 3 н/ч, с делением на группы.

Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору выполняют несколько функций: развивают содержание одного из базовых курсов, удовлетворяют разнообразные познавательные и профориентационные интересы учащихся.

Дополнительные учебные предметы:

- предметная область «Общественные науки»: учебные предметы «География» - 1н/ч, «Обществознание» - 2н/ч в 11А, 11Б; «Право» - 1н/ч, «Экономика» - 1н/ч. в 11Б классе.
- предметная область «Естественные науки»: учебные предметы «Химия» - 1н/ч, «Биология» - 1н/ч.

Элективные курсы:

- «Современный русский язык» (11Б, 11В) обеспечивает расширение и углубление знаний по предмету «Русский язык»;
- «Уравнения и неравенства. Виды и способы решений» (11Б, 11В) обеспечивает систематизацию и расширение знаний учащихся, использование полученных знаний в повседневной жизни и возможность успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики;
- «Психология семейных отношений» (11А, 11Б, 11В) способствует формированию у

обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), ознакомление учащихся с основными закономерностями становления и проявления семейных отношений, определение влияния семьи на развитие личности ребенка;

Курсы по выбору - факультативные курсы:

- «Русский язык в новом формате» (11А, 11Б) обеспечивает расширение и углубление знаний по предмету «Русский язык»;

- «Сложные вопросы курса обществознание» (11Б, 11В) способствует формированию правовой культуры и правосознания, формированию уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, созданию условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала;

- «Математическое моделирование» (11Б) научить грамотно классифицировать типы протекающих процессов и сформировать у обучающихся научно-инженерное мышление — умение находить адекватную замену любого процесса соответствующей математической моделью, её последующее изучение методами вычислительной математики с привлечением средств современной вычислительной техники;

- «Нестандартные задачи физики» (11Б,11В) имеет выраженную практическую направленность, способствует решению задач формирования основ научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов обучающихся;

- «Особенности строения и функционирования живых организмов» (11Б) направлен на формирование у обучающихся научного представления о живых организмах как биологических системах, обладающих общими принципами строения и функционирования, позволяет систематизировать и расширить знания о клеточном, тканевом и организменном уровнях организации живой материи.

- «Итоговое сочинение. Интенсивный практикум «Сочинение на зачет» (11В), целью прохождения данного курса является создание условий для формирования у обучающихся ключевых коммуникативных компетентностей, необходимых для успешной социализации личности, содействие успешной сдачи итогового сочинения на «Зачет»;

- «Избранные вопросы математики» (11Б) обеспечивает использование в повседневной жизни и обеспечение возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики;

- «Разговорный английский» (11Б) способствует систематизации языковых и социокультурных знаний, расширяет познания обучающихся о лингвостилистической и лингво-культурологической вариативности английского языка в условиях официального и неофициального общения, развивает умение использовать английский язык как инструмент межкультурного общения.

Для реализации интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов учащихся и их родителей (законных представителей) на параллели 11-х классов созданы меж классные группы курсов по выбору:

- «Политический вектор развития современного общества» (11А) способствует

самоопределению ученика или выбору профессиональной деятельности через интерес к данной области знания, формированию познавательных интересов на основе активной жизненной позиции;

- «Химия в выборе профессии» (11Б) обеспечивает формирование научной картины мира, развитие познавательных интересов и метапредметных компетенций обучающихся через практическую деятельность, расширение, углубление и обобщение знаний о строении, свойствах и функциях биомолекул, формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности в области естественных наук;

- «Основы компьютерной анимации» обеспечивает развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами информационно-коммуникационных технологий, повышение компетентности учащихся в вопросах применения компьютерной анимации, мультипликации и дизайна (11Б).

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую основную образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников образовательной организации является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ г. Иркутска СОШ № 57.

Все 57 выпускников средней школы определились с профессиональным образованием: 56 (78,87%) в организациях высшего образования; 7 (9,86%) учатся в средних профессиональных образовательных организациях.

Устройство выпускников 11-х классов (за три года):

| | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------------------------------|------|------|------|
| Общее количество выпускников | 57 | 83 | 71 |
| Продолжают обучение: | 57 | 83 | 71 |
| - в организациях высшего образования | 50 | 62 | 56 |
| - в средних профессиональных ОО | 7 | 12 | 7 |
| - на краткосрочных курсах | 0 | 1 | 4 |
| - в армии | 0 | 3 | 0 |
| - работают, не обучаются | 0 | 5 | 4 |
| - не определены | 0 | 0 | 0 |

Анализ определения учащихся средней школы за три года показывает, что выпускники в большей мере ориентированы на получение высшего профессионального образования.

Анализ профильного обучения

| выбор экзаменов в соответствии с профилем обучения | учащиеся профильного класса, поступившие в ВУЗы | из них количество обучающихся, поступивших в ВУЗы по направлению профиля |
|--|---|--|
| 68% | 86% | 86% |

Учащиеся с ранней профориентацией осознанно выбирают ВУЗЫ и целенаправленно выбирают и готовятся к учебным предметам государственной итоговой аттестации, которые им необходимы для поступления. Анализ за 2022 год показал соответствие выбора профиля на 86%, что является положительным показателем обоснованности профильного обучения на уровне средней школы.

Проблема: Не все выпускники при поступлении на уровень среднего общего образования планируют поступление в высшее профессиональное образование, кроме этого есть учащиеся группы риска, которым так и не удалось поступить в ВУЗ, так как не пройден минимальный порог для поступления в ВУЗы подведомственные Министерству образования РФ.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022 году школа обеспечена педагогическими кадрами по всем учебным предметам на 100%, образовательные программы начального, основного и среднего общего образования выполнены в полном объеме. Педагоги школы в системе повышают уровень квалификации и профессионализма через курсовую подготовку на базе МКУ «ИМЦРО», ГАУ ДПО ИРО.

Среди педагогических работников 73 педагога имеют высшее профессиональное образование, что составляет 81% от общего числа педагогов; 22 – среднее педагогическое (27%). В период за 2022 года успешно прошли процедуру аттестации 16 педагогических работников.

Процедура аттестации педагогов:

| № | квалификационная категория | должность | количество аттестованных |
|--------------|----------------------------|--|--------------------------|
| 1. | высшая | учитель: начальные классы – 4 физическая культура – 4 русский язык – 1 география – 1 технология - 1 | 11 |
| 2. | первая | английский язык – 1 начальные классы – 2 русский язык – 1 география – 1 | 5 |
| Всего | | учитель | 16 |

Проблема: отказ опытных педагогов-стажистов проходить процедуру аттестации из-за усложнений требований к оформлению пакета документов на прохождение аттестации.

Решение: проведение ежеквартальных семинаров по прохождению процедуры аттестации, индивидуальной сопровождение аттестуемых.

Мониторинг курсовой подготовки за 2022 год показал, большая часть педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 ч. по предметной области (ФГОС НОО, ООО, СОО). Многие учителя проходят несколько курсов в течение 2-3 лет по различным направлениям педагогической деятельности. За 2022 курсовую подготовку прошли 44 педагога (46%).

| уровень | общее кол-во учителей | прошли курсы всего | % от общего кол-ва |
|--------------|-----------------------|--------------------|--------------------|
| НОО | 21 | 10 | 48% |
| ООО | 57 | 22 | 39% |
| СОО | 17 | 12 | 71% |
| ИТОГО | 95 | 44 | 46% |

Проблема: одни и те же педагоги заинтересованы в повышении квалификации, остальные – не принимают участия в курсах повышения квалификации или делают это крайне редко и подходят к процессу повышения квалификации формально. Нет курсовой подготовки до 3 лет у педагогов – Ленская О.А., Леонова О.Ю., Шестакова Е.В., Коленченко Е.А., Ласкавая Г.В., Назарова Т.В. Не все педагоги прошли подготовку по работе в условиях обновленных ФГОС.

Решение: Данным педагогам рекомендовано пройти курсовую подготовку в течение 2023 календарного года.

Анализ кадрового обеспечения показал, что общая численность педагогических

работников сократилась на 6 человек, в связи с выходом педагогов в декретный отпуск и смертью педагогических работников, соответственно, обусловлено жизненными обстоятельствами.

Возросло количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование, в связи с получением педагогов, имеющих среднее профессиональное образование, диплома о высшем образовании, что значительно повышает уровень квалификации педагогических работников школы и влияет на качество обучение в целом.

64% педагогических работников школы аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию. Проблема наблюдается в том, что за последние 2 года процедура аттестации претерпевает серьезные изменения, что настораживает педагогов и не позволяет качественно и оперативно подготовиться к новым аттестационным критериям.

Увеличивается количество педагогов со стажем работы до 5 лет, снижается количество педагогов со стажем работы свыше 30 лет, соответственно, данный показатель является оптимальным, поскольку средний педагогический стаж составляет 17 лет.

Сокращается количество педагогов в возрасте до 30 лет и свыше 55 лет, что также является достаточным показателем, поскольку средний возраст педагогов составляет 40-45 лет.

Проблема: в 2022 году основной проблемой являются высокий уровень закрытых вакансий (история, информатика, английский язык). Средняя нагрузка на педагога около 30 часов

7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика

В 2022 году научно-методическая работа в МБОУ г. Иркутска СОШ №57 году была направлена на создание условий для педагогов образовательной организации с целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов по предметным областям в условиях внедрения обновленных ФГОС, создание условий для профессиональной самореализации и саморазвития через развитие информационно-образовательной среды.

Главная методическая тема МБОУ г. Иркутска СОШ № 57: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Основные направления научно-методической работы: проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, организация работы с одаренными детьми, организация и проведение методических семинаров для повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в условиях внедрения обновленного ФГОС, организация обмена опытом работы; прохождение процедуры аттестации педагогических работников; организация системы наставничества; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных объединений педагогов, создание проблемно-творческих групп; использование в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий; организация методической работы по проведению процедуры аттестации педагогических работников МБОУ г. Иркутска СОШ №57; организация курсовой подготовки педагогов; участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»; участие в конкурсах профессионального мастерства; организация и проведение общешкольных традиционных мероприятий: интеллектуальный марафон «Знание-сила», «Лучший ученик класса», «Лучший класс», «Гордость школы», НПК «Путь к успеху».

В рамках научно-методической работы организована работа следующих структурных подразделений: Школа молодого педагога, методические объединения учителей-предметников, научно-методический совет, школьное научное общество «Путь к успеху».

В 2022-2023 учебном году была организована работа 9 методических объединений учителей-предметников по предметным областям и методическое объединение педагогов дополнительного образования.

| № п\п | предметная область | учебные предметы | руководитель МО |
|-------|----------------------------|--|--------------------------------|
| 1. | Начальная школа | начальное общее образование | Костригина Светлана Виктровна |
| 2. | Математика | математика, алгебра, геометрия | Марчук Наталья Викторовна |
| 3. | Русский язык и литература. | русский язык, литература, литература Восточной Сибири | Лю-Шин-Шин Виктория Алексеевна |
| 4. | Английский язык. | английский язык | Барахтенко Ольга Петровна |
| 5. | Обществознание. | история, обществознание, география, экономика, право | Артемьева Ольга Валентиновна |
| 6. | Естествознание | физика, химия, биология, астрономия | Пережогина Людмила Викторовна |
| 7. | Технология Искусство | трудовое обучение, технология, ИЗО, музыка, технология | Житова Анастасия Николаевна |
| 8. | Физическая культура | физическая культура, ОБЖ | Филиппова Екатерина |

| | | | |
|----|----------------------------|---|-------------------------|
| | | | Васильевна |
| 9. | Дополнительное образование | – | Швецова Елена Маратовна |

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса состоит из элементов: управление научно-методической работой, научно-методическая работа педагогического коллектива, организация научно-исследовательской работы с обучающимися.

Научно-методическим советом школы были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет «Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО в 1-х и 5-х классах в 2022-2023 учебном году».

- Педагогический совет по теме: «Использование современных образовательных технологий как необходимое условие повышения качества образования и достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ».

- Научно-методический совет по теме: «Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Научно-методический совет по теме: «Современные образовательные технологии».

- Проведение совещания учителей-предметников по теме: «Процедура прохождения аттестации педагогических работников в 2022-2023 учебном году».

- Тренинг наставнических пар по направлениям: «Успешное целеполагание», «Формирование метапредметных результатов в проектной деятельности», «Тайм-менеджмент педагога», «Успешные способы подачи информации: видеомонтаж, инфографика», «Технология смешанного обучения на практике», «Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений», «Способы снятия эмоционального напряжения и возможности его предотвращения», «Пути и способы формирования коммуникативных компетенций обучающихся в образовательном процессе».

29 марта 2022 состоялась методическая ассамблея «Мастерство. Творчество. Талант». Коллеги представили темы по самообразованию (Матвеева О.П., Чередниченко И.Н). Заместителем директора Коваленко О.В. был представлен мастер-класс «Как провести мастер-класс?».

Во II учебной четверти 2022-2023 учебного года была создана творческая группа «Цифровые инструменты педагога», (приказ МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 №578/01-02- от 27.10.2022г.) основной целью которой внедрение в образовательный процесс новых цифровых российских инструментов, которые стали альтернативой ушедшим иностранным платформам и повышения ИКТ-компетентности и грамотности в использовании и применении электронно-цифровых ресурсов в образовательном процессе. В состав группы вошли 16 учителей, которые изучали новые цифровые образовательные продукты и делились опытом перед педагогами школы.

02.11. 2023 г. педагоги группы подготовили выступления:

| № | ФИО педагога | Тема выступления |
|---|--------------------------------|---|
| 1 | Астафьева Елена Николаевна | Цифровой конструктор Wordwall |
| 2 | Артюхова Ольга Юрьевна | Инструмент быстрой оценки знаний Plickers |
| 3 | Пестрикова Екатерина Сергеевна | Цифровые конструкторы для создания облака слов: Wordclouds.com, Wordcloud.online, WordArt |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| 4 | Белоусова Надежда Михайловна | Цифровой инструмент интерактивных видео Edpuzzle; Цифровой инструмент интерактивных рабочих листов Liveworksheets |
|---|------------------------------|---|

Отчет участия в профессионально-ориентированных семинарах

В 2022 году методической службой города были организованы методические семинары по вопросам реализации ФГОС, в числе участников, которых стали учителя школы:

| № | Тема семинара | Участники |
|----|--|--|
| 1. | Августовские педагогические встречи: «Иркутское образование: стратегии, ресурсы, практики». | Пестрикова Е.С., Пешикова Т.Н., Пережогина Л.В. |
| 2. | Проектная деятельность в работе учителя истории | Назарова А.Г. Лобанова О.В. |
| 3. | Городской семинар для учителей иностранного языка «Инструменты современного учителя иностранного языка в условиях перехода школы на обновленный ФГОС» | Тумурова И.К., Астафьева Е.Н., Барахтенко О.П., Барташук С.В. |
| 4 | Городской семинар для учителей иностранного языка «Цель и техники в обучении говорению» языковая школа Биг Бен | Барташук СВ, Колесник АС, Барахтенко ОП. |
| 5 | Педагогическая гостиная для классных руководителей "В гостях у княгини Волконской" | Купцова И.В. |
| 6 | Городской семинар «Обновленный ФГОС как вектор развития современного образования» | Осит А.К. |
| 7 | Региональный семинар «Новые инструменты управления ОО в рамках реализации обновленных ФГОС» | Белоусова Н.М. |
| 8 | Региональный семинар Экспертная он-лайн-лаборатория образовательных практик «Функциональная грамотность: идеи и практики» | Белоусова Н.М. |
| 9 | Всероссийский Форум Педагоги России Методический форум «Образование и воспитание», «Практическое применение концепции «Учись учиться» в рамках реализации программы воспитания и требований ФГОС | Свирская Е.В. Носовка Е.В. Филиппова В.С. Лебедева О.Ю. Белоусова Н.М. |
| 10 | Муниципальный семинар-практикум «Проектная деятельность в разрезе новой образовательной парадигмы». | Белоусова Н.М. Камышанова Л.В. |
| 11 | Региональный семинар «Организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам физкультурно-спортивной направленности». | Филиппова Е.В. |
| 12 | Международный НПК имени Солововой Е.Н. «Обучение иностранным языкам – современные проблемы и решения» | Белоусова Н.М. Штыкова Т.Ф. Барташук С.В. |
| 13 | Региональный научно-педагогический симпозиум «Образовательная экосистема: развитие научно-технологического предпринимательства у обучающихся». | Белоусова Н.М. |

Уровень представления опыта на региональных и муниципальных площадках вырос в сравнение с I четвертью. Особую активность проявили педагоги МО учителей английского языка, педагоги-психологи.

Проблемы: анализ участия педагогов в семинарах в качестве выступающего невысок. Большая часть мероприятий стала проходить очно. Даты и время

проведения совпадают со временем проведения уроков. Семинары, проводимые в дистанционном режиме иногда сопровождаются техническими проблемами: проблема с подключением, низкое качество звука или видео.

Решение: знакомить педагогов заранее с календарём мероприятий муниципального и регионального уровней. Усилить методическую работу педагогов на уровне школы, чтобы педагоги имели презентационный материал по актуальным образовательным направлениям в запасе.

Учителя школы представили свой педагогический опыт на семинарах и научно-практических конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней (обобщение педагогического опыта):

Представление опыта на профессионально-ориентированных семинарах

В течение 2022 года педагоги принимали участие в экспертной работе на мероприятиях различного уровня.

| Мероприятие | Название статьи (доклада) | Учитель |
|--|---|---|
| Муниципальный уровень | | |
| XIV Иркутский форум образования | «Развитие кадрового потенциала в образовательной организации» | Кудашкина Ю.К., Коваленко О.В., Каптюк Е.В. |
| | Формирование экологической культуры участников образовательного пространства | Игнатова М.Ю., Свирская Е.В. |
| | Предметная среда и приоритетные направления деятельности информационно-библиотечного центра» | Просекина О.В., Шилова Ю.В., Чиркова Л.А., Каптюк Е.В. |
| | Литературный клуб «Смелые шаги юного творца» | Барташук С.В. |
| | Формирование умения решить нетрадиционные информационные задачи | Шилова Ю.А. |
| | Информационное пространство МБОУ г. Иркутска СОШ №57 | Каптюк Е.В. |
| | Сотрудничество классного коллектива и школьного информационно-библиотечного центра | Чиркова Л.А. |
| Презентационная площадка 500+ | От мотивации персонала к кадровому потенциалу образовательной организации | Кудашкина Ю.К. |
| | Развитие творческого потенциала обучающихся: эффективные проекты в работе классного руководителя | Кушаева Ю.В. |
| | Развитие интеллектуального потенциала обучающихся: эффективные практики в работе учителя русского языка | Бадлуева И.В. |
| Августовские педагогические встречи: «Иркутское образование: стратегии, ресурсы, практики» | Организация методического объединения «Выездной кабинет психолога» | Шилова Ю.А. |
| | ГИА по русскому языку и | Бадлуева И.В. |

| | | |
|---|---|-----------------|
| | литературе: эффективные педагогические практики» | |
| | Мониторинг эмоционального состояния учащихся 9-11 классов в практике психологической службы образования | Мотошкина Т.В. |
| Городской семинар для учителей иностранного языка «Инструменты современного учителя иностранного языка в условиях перехода школы на обновленный ФГОС» | Цифровые инструменты учителя английского языка | Белоусова Н.М. |
| Региональный уровень | | |
| Семинар «Особенности межличностных отношений нормотипичных детей и детей с ОВЗ в детском коллективе» в рамках городского фестиваля «Улыбка друга для детей с ОВЗ» | Особенности взаимоотношений с родителями, имеющими детей с ТНР | Сафонова Н.А. |
| Региональная научно-практическая конференция «Лаборатория цифровой педагогики» | Цифровые инструменты формирующего оценивания на уроках математики | Артюхова О.Ю. |
| Областная НПК с межрегиональным участием. Цифровое поколение: завтра начинается сегодня | | |
| Региональный научно-педагогический симпозиум «Образовательная экосистема: развитие научно-технологического предпринимательства у обучающихся». | Лэпбук как средство обучения английскому языку в начальной школе в условиях ФГОС». | Тумурова И.К. |
| | «Языковые проекты в начальной школе с использованием IT сервисов» | Пестрикова Е.С. |
| | Применение современных образовательных технологий в процессе реализации языкового образования | Астафьева Е.Н. |
| | Метод мини-проектов как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка в начальной школе | Барахтенко О.П. |
| Межрегиональный фестиваль-конкурс педагогических идей и решений в рамках работы с детьми и инвалидами и ОВЗ | Формирование компетентности у родителей в сфере развития речевой деятельности у детей с ТНР | Сафонова Н.А. |
| Межрегиональная научно-практическая конференция «Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми | Особенности организации комплексной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью в рамках | Шилова Ю.А. |

| | | |
|--|--|-----------------|
| образовательными потребностями в образовательном пространстве: результат, опыт, перспективы» | образовательной организации: СИПР | |
| Областная НПК с межрегиональным участием. Цифровое поколение: завтра начинается сегодня | Геймификация упражнений и заданий как средство развития универсальных учебных действий | Барахтенко О.П. |

Уровень представления опыта на региональных и муниципальных площадках вырос в сравнение с I четвертью. Особую активность проявили педагоги МО учителей английского языка, педагоги-психологи.

Проблемы: анализ участия педагогов в семинарах в качестве выступающего невысок. Большая часть мероприятий стала проходить очно. Даты и время проведения совпадают со временем проведения уроков. Семинары, проводимые в дистанционном режиме иногда сопровождаются техническими проблемами: проблема с подключением, низкое качество звука или видео.

Решение: знакомить педагогов заранее с календарём мероприятий муниципального и регионального уровней. Усилить методическую работу педагогов на уровне школы, чтобы педагоги имели презентационный материал по актуальным образовательным направлениям в запасе.

В течение 2022 года педагоги принимали участие в экспертной работе на мероприятиях различного уровней.

Экспертная деятельность педагогов

В ноябре педагоги школы успешно прошли тестирование на включение в базу специалистов, привлекаемых аттестационной комиссией Иркутской области в 2023 году. На основании распоряжения Министерства образования Иркутской области от 05.12.2022г. №55-1714-мр «Об утверждении реестра специалистов, привлекаемых аттестационной комиссией министерства образования Иркутской области для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников» включены в состав комиссии педагоги:

| № п/п | ФИО педагога | должность |
|-------|----------------|-------------------------------------|
| 1 | Бадлуева И.В. | учитель русского языка и литературы |
| 2 | Баяндина Е.В. | учитель истории и обществознания |
| 3 | Кушаева Ю.В. | учитель начальной школы |
| 4 | Белоусова Н.М. | учитель английского языка |
| 5 | Артюхова О.Ю. | учитель математики |
| 6 | Свирская Е.В. | учитель биологии |
| 7 | Мотошкина Т.В. | педагог - психолог |

В течение 2022 года педагоги стали экспертами в различных конкурсах и олимпиадах:

| № п.п. | ФИО педагога | Мероприятие |
|------------------------------|-------------------------------|--|
| Муниципальный уровень | | |
| 1 | Кушаева Ю.В. Шкуренок С.Г. | Городская олимпиада по математике и русскому языку для учащихся 4-х классов |
| 2 | Ильина Л.В. | Городская олимпиада по английскому языку для учащихся 4-х классов |
| 3 | Лобанова О. Вас. | Очный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап). |

| | | |
|----|--------------------------------|---|
| 4 | Белоусова Н.М. Штыкова Т.Ф. | Городская олимпиада по английскому языку для 5-6 классов. |
| 5 | Свирская Е.В. | Городская научно-практическая конференция «Самое доброе исследование» |
| 6 | Бадлуева И.В. | Выборочный контроль объективности результатов всероссийских проверочных работ в 5-9 классах муниципальных общеобразовательных организаций г. Иркутска в 2022 году |
| 7 | Мотошкина Т.В. | Психологическое сопровождение участников муниципального конкурса «Лучший ученик – 2022» |
| 8 | Орлова О.А. | Муниципального этап конкурса «Лучший ученик – 2022» |
| 9 | Мотошкина Т.В. | Городская олимпиада по медиации для учащихся 7-8 классов |
| 10 | Шилова Ю.А. | Городская олимпиада по медиации для учащихся 7-8 классов |
| 11 | Бадлуева И.В. | Муниципального этап конкурса «Лучший ученик – 2022» (проверка сочинений) |
| 12 | Свирская Е.В. | Городская НПК «Юность. Творчество. Поиск» |
| 13 | Лобанова О.Вас. | Проверка олимпиадных работ по химии |
| 14 | Цуканова О.Б. | Проверка олимпиадных работ муниципального этапа ВсОШ по математике |
| 15 | Баяндина Е.В. | Проверка олимпиадных работ муниципального этапа ВсОШ по истории |
| 16 | Горбунов А.В. | Проверка олимпиадных работ муниципального этапа ВсОШ по технологии |
| 17 | Бадлуева И.В. | Экспертиза методических разработок и внеурочных мероприятий по русскому языку и литературе, приуроченных 85-летию Иркутской области |

Проблема: анализ работы в качестве экспертов показывает, что совсем небольшое количество учителей заняты экспертной работой. Большая часть педагогов не входит в состав предметных экспертных комиссий по проверке работ различных уровней. База экспертов обновляется редко и новые эксперты из числа педагогов школы не привлекаются.

В течение первого полугодия 2022-2023 учебного года методической службой города и ГАУ ДПО ИРО были организованы методические семинары по вопросам реализации новых ФГОС и по другим актуальным проблемам современного образования. Среди участников семинаров стали педагоги нашей школы.

В течении 2022 года педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах со следующим результатом.

Участие педагогов в конкурсах, проектах и НПК

| Мероприятие | Результат | ФИ педагога |
|--|------------|----------------|
| Муниципальный уровень | | |
| Муниципальный конкурс методических разработок | победитель | Коваленко О.В. |
| Муниципальный конкурс для учителей истории | призер | Лобанова О.В. |
| Муниципальный конкурс для молодых педагогов «Новая волна» | участник | Каптюк Е.В. |
| Муниципальный конкурс педагогов ДО «Сердце отдаю детям» | участник | Щецова Е.М. |
| Конкурс портфолио для молодых педагогов | лауреат | Носовка Е.В. |
| Этап регионального конкурса «Сильна Россия связью поколений» | победитель | Кушаева Ю.В. |
| Конкурс чтецов «Поэзию любят красивые люди» | победитель | Бадлуева И.В. |
| Региональный уровень | | |

| | | |
|---|---|--|
| Региональный конкурс методических разработок | участник | Коваленко О.В. |
| Межрегиональный конкурс для учителей английского языка | призёр | Барахтенко О.П. |
| Региональный конкурс молодых руководителей «Дебют» | победитель | Коваленко О.В. |
| Региональный конкурс цифровых образовательных ресурсов «Визуализация образовательного контента» | Диплом III степени Диплом II степени | Астафьева Е.Н. Чиркова Л.А. Матвеева О.П. |
| II Региональный творческий конкурс учителей обществознания | участник | Баяндина Е.В. Лобанова О.В. |
| Региональный конкурс «Такая профессия» на лучшую работу о педагогическом призвании | участник | Штыкова Т.Ф. |
| Региональный конкурс на присуждение премии губернатора Иркутской области «Лучший учитель». | победитель | Белоусова Н.М. Бадлуева И.В. |
| Всероссийский уровень | | |
| Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель -2022» | 3 место | Матвеева О.П. |
| | 2 место | Житова А.Н. |
| Очный этап Всероссийского конкурса "Живая история в каждом из нас" в номинации "Исследовательский проект" в рамках всероссийского форума "Живая история 2022" | финалист | Белоусова Н.М. |
| Региональный этап федерального конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности | победитель | Кушаева Ю.В. |
| Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике» | призёр | Чиркова Л.А. |
| III Красноярский педагогический Хакатон (кейс: Создание профессионального сообщества разработчиков обучающих игр» трек «Экосистемы в образовании» | победитель | Бадлуева И.В. Белоусова Н.М. Камышанова Л.В. Каптюк Е.В. Пережогина Л.В. |

Также необходимо отметить педагогов победителей регионального и федерального конкурса «Лучший учитель». Победителем федерального конкурса на присуждение премии Президента РФ «Лучший учитель 2022» стала Кушаева Ю.В., победителями регионального конкурса на присуждении премии губернатора Иркутской области «Лучший учитель 2022» стали Бадлуева И.В. и Белоусова Н.М.

Проблема: анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах показывает, что в конкурсах профессионального мастерства участвует одни и те же педагоги, заинтересованные в профессиональном развитии. Низкий уровень участия в региональных конкурсах профессионального мастерства, организованные ГАУ ИРО.

Решение: Рекомендовать заранее участие педагогам в профессиональных конкурсах, знакомить с положением и распределять роли в подготовке к конкурсу.

Работа с молодыми специалистами

В целях организации эффективной методической работы с молодыми специалистами, создания условий для ускорения процесса профессионального становления, развития инициативы и рефлексивных навыков молодых педагогов.

В I учебной четверти в школе была организована работа с молодыми специалистами с целью создания условий для ускорения процесса профессионального становления, развития инициативы и рефлексивных навыков молодых педагогов. Молодые специалисты в начале профессионального развития, а также учителя, попавшие на новое место работы, нуждаются одновременно в личностной и профессиональной поддержке. Наибольшие трудности вызывает психологическая и компетентностная адаптация, формирование собственной позиции и системы преподавания, выстраивание гармоничных отношений с педагогическим коллективом, родительским и ученическим сообществом. Именно в этот момент педагогам необходима максимальная поддержка, способная снизить риск смены молодым специалистом сферы деятельности. Составлены пары наставник и наставляемый.

На начало I учебной четверти в школе работают 7 молодых педагогов и 4 вновь прибывших педагога, уже имеющие педагогический опыт в период 2022-2023 учебного года

| № п/п | Наставляемый Молодые педагоги | Наставник |
|-------|----------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Щербакова Наталья Викторовна | Кушаева Юлия Валерьевна |
| 2 | Осит Анна Константиновна | Оленникова Регина Георгиевна |
| 3 | Хаялиева Екатерина Раисовна | Махонина Елена Александровна |
| 4 | Назарова Елѐна Георгиевна | Лобанова Ольга Владимировна |
| 5 | Куклин Никита Юрьевич | Филиппова Екатерина Васильевна |
| 6 | Купцова Ирина Вячеславовна | Матвеева Оксана Петровна |
| 7 | Носовка Екатерина Александровна | Швецова Елена Маратовна |

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации; ускорить процесс профессионального становления учителя; помочь вновь прибывшим педагогам адаптироваться в новом коллективе.

В августе-сентября 2022 года с молодыми педагогами и вновь прибывшими педагогами были проведены установочные беседы:

| № | Тема беседы | Сроки | Ответственный |
|---|---|------------|----------------|
| 1 | Знакомство с локально-нормативными актами образовательной организацией. | 26.08.22г. | Кудашкина Ю.К. |
| 2 | Электронный журнал «Дневник». | 29.08.22г. | Баяндина Е.В. |
| 3 | Рабочая документация классного руководителя. | 30.08.22г. | Игнатова М.Ю. |
| 4 | Организация психолого-педагогического сопровождения в организации. Организация индивидуальной работы. | 31.08.22г. | Мотошкина Т.В. |
| 5 | Проектная деятельность в работе учителя. | 02.09.22г. | Каптюк Е.В. |
| 6 | Профессиональное развитие педагога. | 05.09.22г. | Кушаева Ю.В. |
| 7 | Работа в MS Teams. | 08.09.22г. | Каптюк Е.В. |
| 8 | Этический кодекс педагога. | 12.09.22г. | Кудашкина Ю.К. |

09.12.2022 были проведены открытые уроки учителями русского языка и литературы для вновь прибывших и молодых учителей. Урок русского языка в5Г

классе по теме: "Морфология как раздел лингвистики, учитель Бадлуева И.В. и урок литературы. Урок по рассказу В. Осеевой "Бабка " в 7Д класс, где учитель Матвеева О.П. продемонстрировала применение диалоговой технологии на уроке.

Молодой педагог Куклин Н.Ю. принял участие в методической неделе молодого педагога "Первые шаги в профессии" и провел открытый урок физической культуры по теме "Акробатические упражнения. Развитие гибкости, координационных способностей"

С целью оказания методической помощи молодым специалистам посещены уроки русского языка, математики, технологии учителя начальных классов Щербаковой Н.В. (2Г класс), учителя физической культуры Осит А.К., Куклина Н.Ю. Молодым педагогам даны методические рекомендации по использованию методических приемов для установления дисциплины в классе, проведению урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Проблема: не все молодые педагоги и педагоги-наставники школы ответственно относятся к обязанностям наставника; подходят к обязанностям формально.

Решение: разработать положение о наставничестве, сформировать пары (наставник и наставляемый) и составить планы по реализации системы наставничества в каждой паре; провести установочную разъяснительную беседу с педагогами-наставниками на предмет выполнения обязанностей наставника.

Внеклассная деятельность по учебным предметам

29 апреля 2022 была проведена четырнадцатая школьная научно-практическая конференция «Путь к успеху». Конференция проходила в нескольких секциях: «Мир вокруг нас» (2-5 классы), «Физики и лирики», «Естествознание», педагогическая секция «Учитель-мастер», секция показательных выступлений лучших проектных работ. В работе конференции было представлено 37 работ и участвовали 49 работ.

Исследовательские работы носили разноплановый характер, учениками были представлены творческие, информационные и исследовательские работы в четырех секция. В каждой секции была определена тройка победителей (суммирование баллов, определенных экспертами) и номинанты.

Секция "Лаборатория проектных работ", инициатором создания которой стала заместитель директора Каптюк Екатерина Валерьевна, функционировала в режиме открытого микрофона. Лучшие проекты учащихся 5-11-х классов были представлены в данной секции. Любой учащийся, педагог школы мог познакомиться с лучшими проектными работами.

Секция "Учитель-мастер", которую создала заместитель директора Коваленко Олеся Викторовна, работала в апробационном режиме. Педагоги представили на суд экспертам свои мастер-классы, поделились новыми педагогическими приемами.

17 мая 2022 года на базе МБОУ г. Иркутска СОШ 38 состоялась торжественная церемония вручения стипендии депутата думы города Иркутска Савченко Евгения Владимировича. 10 учащихся основной и средней школы были приглашены вместе со своими родителями (законными представителями). Это победители и призеры различных конкурсов и проектов, призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, активные члены РДШ, активисты нашей школы.

Проблема: с каждым годом наблюдается снижение количества участников школьной НПК «Путь к успеху». Проведение конференции осложняется занятостью кабинетов и привлекаемых экспертов.

Решение: проводить конференцию во второй или первой учебной четверти, чтобы у участников и руководителей была возможность редактировать и повысить качество работы для представления на НПК муниципального уровня. Проводить конференцию в первый каникулярный или последний учебный день четверти, чтобы решить проблему свободных кабинетов для размещения секций. Мотивировать учащихся к участию дополнительной отметкой по учебной дисциплине. Предложить новый формат проведения конференции или добавить тематические номинации.

Участие учащихся в конкурсах, проектах и НПК

Во II учебной четверти 2022 года был проведён муниципальный этап Всероссийской олимпиады по всем предметам для учащихся 7-11 классы.

Призеры и победители муниципального этапа ВСОШ

| № | Предмет | ФИ ученика | Класс | ФИО педагога |
|---|-----------------|-----------------|-------|----------------|
| 1 | английский язык | Струк К. | 9 | Белоусова Н.М. |
| 2 | экология | Заостровских Р. | 8 | Свирская Е.В. |
| 3 | экология | Агалаков М. | 11 | Свирская Е.В. |
| 4 | история | Писарева Е. | 8 | Баяндина Е.В. |
| 5 | история | Вовк А. | 11 | Каптюк Е.В. |

Участниками муниципального этапа ВСОШ стали 34 ученика по различным предметам. Призерами и победителями муниципального этапа стали только 5 учащихся, что составляет (0,5%) от общего числа учащихся 5-9 классов.

Проблемы: большая учебная нагрузка педагогов снижает качество подготовки участников муниципального этапа олимпиады. Также в предметных олимпиадах участвуют одни и те же учащиеся, что снижает качество подготовки и не позволяет углубить в достаточном уровне уровень подготовке в конкретной учебной дисциплине.

Решение:

Заранее планировать работу с одаренными детьми по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, использовать материалы прошлых олимпиад. Распределить учащихся в начале учебного года на подготовку к конкретному учебному предмету.

Под руководством педагогов учащиеся школы принимали активное участие в окружных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, проектной деятельности и спортивных соревнованиях в личном и командном первенстве (ниже в таблице представлена результативность учащихся на конкурсах, соревнованиях, мероприятиях различных уровней – победители и призеры).

| Мероприятие | Результат | ФИ ученика | ФИ педагога |
|---|------------|---|---|
| Окружной уровень | | | |
| Окружной конкурс фотографий «Мой папа лучший всех!» | победитель | Черемисин Н. | Белоусова Н.М. |
| Окружной конкурс «Мы за здоровый образ жизни» | победитель | Пугачев М. Акимова Д. Джачвлиана Т. | Кушаева Ю.В. Белоусова Н.М. |
| Дистанционный конкурс рисунков о домашних животных «Братья наши меньшие». | победитель | Белоусова С. Быков Б. Васильев И. | Белоусова Н.М. Щербакова Н.В. Зарубина М.А. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| ХI литературный фестиваль детского и юношеского творчества «Иннокентьевские звездочки» в номинации «Проза». | победитель | Комарова С. | Матвеева О.П. |
| Окружной этап городского фестиваля-конкурса детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе», посвященный 85-летию Иркутской области | победитель | Сводный хор МБОУ г. Иркутска СОШ №57 | Махонина Е.П. |
| Окружной интерактивный эко-квест. | победитель | Ибрагимов А. | Кушаева Ю.В. |
| Окружной конкурс «Внимание – дети!». | победитель | Дарбаидзе А. Коллектив 4Е Елисеева Н. Дарбаидзе А. | Перевалова И.Г. Чиркова Л.А. Зарубина М.А. |
| Я рисую Новый год пластилином | призёр победитель победитель призёр победитель победитель | Гришин С. Дасни М. Келехсаев А. Терентьева Е. Елисеева Д. Елисеева Н. | Тюлькова Н.В. Кушаева Ю.В. Чиркова Л.А. |
| Окружной конкурс чтецов «Стихи мы маме посвящаем». | призёр | Пешикова А. Канунник А. | Кушаева Ю.В. |
| Окружной дистанционный конкурс творческих работ к празднику «День матери». | победитель | Терентьева Е. Салмина Е. Арламов И. Акимова Т. Аитова В. Елисеева Н. Гришин С. Шибанова М. Березина У. | Кушаева Ю.В. Купцова Ю.А. Чиркова Л.А. Тюлькова Н.В. |
| Окружной конкурс «Нет тебя дороже...», посвященный Дню матери в России. | победитель | Комарова С. | Матвеева О.П. |
| Окружной конкурс «Семейная мастерская Деда Мороза». | Призёр | Бакуров М. | Тюлькова Н.В. |
| Муниципальный уровень | | | |
| | | | |
| Открытый эко-туристический турнир «Легенда Байкала» | победитель | Свирская Д. Ефимова С. Козлов Д. Мидонова В. Козлова Д. Чукавина Е. | Свирская Е.В. |
| Городской фестиваль «Веду я за руки стихи» | победитель | Сенокосова Т. Носовка Д. Пешикова А. | Лебедева О.Ю. Носовка Е.А. Пешикова Т.Н. |
| Открытый городской конкурс «Поздравляем от души!» | лауреат | Валеева З. | Чиркова Л.А. |
| Городская театральная гостиная «Я сибирской породы» | победитель | Пешикова А. | Кушаева Ю.В. |

| | | | |
|---|--------------------------|---|---------------------------------|
| Городская НПК «Самое доброе исследование» | победитель призер | Свирская Д. Белоусова С. | Свирская Е.В. Белоусова Н.М. |
| XIV открытая научно-практическая конференция «Созвездие Байкала», посвященная году культурного наследия народов России среди обучающихся 5-11 классов и педагогов | призёр | Белоусова С. | Белоусова Н.М. |
| Этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни –здоровье! 2022» | победитель | команда: Шугонцев Р. Столяров А. Суфиев Д. Кузнецов А. Ананьин А. Сосновский А. Кисилев И. | Носовка Е.А. |
| Лучший ученик-года- 2022» | лауреат | Вовк А. | Мотошкина Т.В. |
| Мой герб, посвященный 85-летию со дня образования Иркутской области | победитель победитель | Мальцев Д. Арламов И. | Кушаева Ю.В. |
| Конкурс "Сибирский край - родимый дом" | победитель | Леу Д. | Кушаева Ю.В. |
| Полевая научно-практическая конференция «Ольхон-2022» | призёр | Агалаков М. | Свирская Е.В. |
| Городской фестиваль детского творчества «Все флаги мира в гости к нам» | призёр | Вельковская Д. | Ильина Л.В. |
| Городской этап Всероссийского слёта юных туристов г. Иркутска в конкурсе краеведов, посвященных 85-летию Иркутской области | 3 место | Свирская Д. Ефимова С. Козлов Д. Мидонова В. Козлова Д. Чукавина Е. Баяндин Г. | Свирская Е.В. |
| Городской этап Всероссийского слёта юных туристов г. Иркутска в конкурсе краеведов, посвященных 85-летию Иркутской области (старшая возрастная группа) | 1 место | Агеева П. Астахова К. Гончиков К. Безбородов А. Бутаков А. Заостровский Р. | |
| Городской этап Всероссийского слёта юных туристов г. Иркутска в конкурсе творческое представление команды (младшая возрастная категория) | 2 место | Свирская Д. Ефимова С. Козлов Д. Мидонова В. Козлова Д. Чукавина Е. Баяндин Г. | |
| Городской этап Всероссийского слёта юных туристов г. Иркутска на дистанции контрольный туристический маршрут (младшая возрастная категория) | 1 место | Свирская Д. Ефимова С. Козлов Д. Мидонова В. Козлова Д. | |

| | | | |
|---|----------------------|--|--|
| | | Чукавина Е. Баяндин Г. | |
| Городской этап Всероссийского слёта юных туристов г. Иркутска на дистанции контрольный туристический маршрут (старшая возрастная категория) | 2 место | Агалаков М. Романовский Б. Перевалова К. Свирская К. Черданцева А. Виноградов А. | |
| Городской этап Всероссийского слёта юных туристов г. Иркутска на конкурсе эстафете по вязанию узлов (младшая возрастная категория) | 2 место | Свирская Д. Ефимова С. Козлов Д. Мидонова В. Козлова Д. Чукавина Е. Баяндин Г. | |
| Городской этап Всероссийского слёта юных туристов г. Иркутска на конкурсе эстафете по вязанию узлов (старшая возрастная категория) | 2 место | Фомин Н. Чиглинцев Е. Рыжков И. Морозов С. Никалюк С. Чукавина А. | |
| Городской этап Всероссийского слёта юных туристов г. Иркутска на конкурсе эстафете по вязанию узлов (старшая возрастная категория) | 3 место | Агеева П. Астахова К. Гончиков К. Безбородов А. Бутаков А. Заостровский Р. | |
| Городской этап Всероссийского слёта юных туристов г. Иркутска в конкурсе творческое представление команды (старшая возрастная категория) | 1 место | Агалаков М. Романовский Б. Перевалова К. Свирская К. Черданцева А. Виноградов А. | |
| Городской этап Всероссийского слёта юных туристов г. Иркутска на конкурсе эстафете по вязанию узлов (старшая возрастная категория) | 1 место | Агалаков М. Романовский Б. Перевалова К. Свирская К. Черданцева А. Виноградов А. | |
| Городской конкурс Мата-life, посвященный Дню Матери | победитель призёр | Арламов И. Золотухина А. | Кушаева Ю.В. |
| Городской конкурс «Синичкин день» в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц зимой». | победитель призёр | Хохрин К. Митина А. Бульгин С. Донгак Н. Артюхова А. Климова К. Пиджаков Н. Ефимова С. Мидонова В. Ли-хан-чан И. Пиджаков Н. | Перевалова И.Г. Козлова К.В. Щербакова Е.Ю. Свирская Е.В. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | Кушаева Ю.В. Зарубина М.А. |
| Городской конкурс рисунков «Мой родной край» краеведческого фестиваля «Иркутская история». | призёр | Кокорина А. Малюк Д. Выхрыстюк В. | Филиппова В.С. |
| Городской фестиваль «Улыбка друга». | победитель | Тельнова А. | Шестакова Е.В. |
| Городской конкурс детских рисунков «Куклы моей бабушки» | победитель | Шибанова М. Кушаев Я. | Тюлькова Н.В. |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка. | победитель призёр призёр победитель победитель победитель призёр победитель призёр победитель призёр призёр победитель | Белоусова С. Чукавина Е. Иванова Д. Руденко Д. Лиханова В. Малюк Д. Хохрин К. Распутин М. Донгак Н. Серков С. Живетьев М. Главинский Р. Шибанова М. | Штыкова Т.Ф., Романенко О.Ф., Житова А. Н., Камышанова Л.В., Пестрикова Е.С. Перевалова И.Г. Козлова К.В. Тюлькова Н.В. |
| Городской конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка». | призёр | Донгак Н. | Козлова К.В. |
| Региональный уровень | | | |
| Региональный конкурс видео роликов по профилактике гибели детей | победитель | Белоусова С. | Белоусова Н.М. |
| Региональная НПК «Расту здоровым» | призер | Белоусова С. | Белоусова Н.М. |
| Областная викторина «Мы за здоровый образ жизни». | лауреат | Киосе А. Вакуленко К. Черданцева А. Крутикова Е. | Носовка Е.А. |
| Областной конкурс детских рисунков «Чудеса на книжной полке» в рамках этно-марафона «Мы верим в чудеса» | победитель | Осипенко Е. Боронова И. Елизаров П. Тен К. Малюк Д. | Чиркова Л.А. Козлова К.В. Филиппова В.С. |
| IX региональная научно-практическая конференция "Безопасность жизнедеятельности человека. История и современность". Региональный конкурс цифровых образовательных ресурсов «Визуализация образовательного контента». | призёр лауреат | Киосе А. Боровникова К. | Белоусова Н.М. Бобровникова С.В. |
| Всероссийский уровень | | | |
| Всероссийский конкурс литературного творчества «Проба пера» | призёр | Батухтин И. | Крамаренко Л.А. |
| Межрегиональная экологическая конференция «Экология в системе культур» с международным участием | лауреат | Алсанов А. Джачвлиани Т. Фёдоров А. | Лебедева О.Ю. Пережогина |

| | | | |
|--|--------------|------------------------------------|--|
| | | Вельковская В. | Л.В. |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» | полуфиналист | Киосе А. Шатохина А. Вовк А. | Белоусова Н.М. Каптюк Е.В. Каптюк Е.В. |
| Всероссийский конкурс «Лидер XXI века» | финалист | Вовк А. | Каптюк Е.В. |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» | призёр | Иванова П. | Каптюк Е.В. |
| Международный уровень | | | |
| Международный фестиваль «Арюна – символ озера Байкала» | победитель | Белоусова С. | Белоусова Н.М. |
| Итого | | 230 (12%) | |

Анализ участия обучающихся в конкурсах различных уровней показывает, что результативность участия осталась на прежнем уровне по сравнению с 2021 годом. Наблюдается высокий уровень участия в конкурсах окружного и муниципального уровней.

Проблемы: необходимо отметить, что один ребенок участвует в нескольких в течении учебного года. В творческих и интеллектуальных конкурсах стабильно участвуют одни и те же педагоги и учащиеся; недостаточная результативность участия в конкурсах МКУ ИМЦРО.

Решение: в новом учебном году и последующих рекомендовать руководителям МО планировать работу с одаренными детьми с учетом составленного реестра и заранее готовить детей к участию в мероприятиях МКУ ИМЦРО.

8. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационно-библиотечный центр – это образовательное пространство, объединяющее информационные ресурсы для обеспечения учебного процесса, развития творческого мышления, формирования информационной культуры всех участников образовательной деятельности.

Материально-техническая база информационно-библиотечного центра.

Общая площадь информационно-библиотечного центра – 107 кв. м., включает в себя пространственно-обособленные зоны, обеспечивающие выполнение основных задач и функций: зона получения информационных ресурсов во временное пользование (зона абонементов) площадью 51,6 кв. м. вмещает основной книжный фонд, имеет выставочное пространство, рабочее пространство руководителя ИБЦ и педагога-библиотекаря, оборудованное персональными компьютерами, с выходом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом. Для проведения работы с малыми группами до 12 человек абонемент имеет магнитную доску, экран, проектор и возможность передвижения посадочных мест.

Зона абонементов предназначена для:

- получения информационных ресурсов (как в печатном виде, так и на электронных носителях);
- библиографического или тематического консультирования читателей с использованием справочно-библиографического аппарата.

Зона получения информации на различных типах носителей, самостоятельной работы включает: зону доступа к информационным ресурсам, ресурсам ограниченного использования (читальный зал) и зону для коллективной работы с гибкой организацией пространства (конференц-зал) площадью 55,4 кв. м.

Зона коллективной метапредметной деятельности (конференц-зал) предназначен для:

- проведения деловых совещаний, отчетных собраний;
- коллективного самообучения, курсов, тренингов, семинаров, лекций, конференций;
- совместной реализации учебно-исследовательских проектов;
- проведения уроков, внеурочных мероприятий.

Читальный зал имеет 32 посадочных мест для учебных занятий, досуговой деятельности, свободного чтения, интерактивную панель Nex Touch, персональные компьютеры (в количестве 3 штук) с выходом в интернет, музыкальный центр, стеллажи для книг, столы для читателей, стулья.

Презентационная зона для организации книжных выставок и экспозиций предназначена для:

- проведения и экспонирования тематических книжных выставок;
- размещения постоянных книжных экспозиций по сохранению и распространению культурного наследия.

Рекреационная зона для разнообразного досуга предназначена для:

- снятия интеллектуальной нагрузки и переключения внимания;
- общения в кругу друзей;
- знакомства с периодическими изданиями;
- проведения настольных игр.
- книгохранилище (хранение учебного фонда).

Для эффективной работы в информационно-библиотечном центре активно используются различные виды медиатеки. В 2022 году в школе имеются

Наличие медиатеки

| показатели | количество |
|----------------|------------|
| CD | 79 |
| Аудиодокументы | 52 |
| Видеодокументы | 93 |
| Фонограммы | 2 |

Наличие специальных программных средств

| наименование показателей | наличие в библиотеке | доступно для использования обучающимися |
|--|----------------------|---|
| Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п. | 1 | 1 |
| Электронные версии учебных пособий | 1 | 1 |
| Электронные версии учебников | 1 | 1 |
| Электронная библиотека (НЭБ) | 1 | 1 |

Информационное обслуживание информационно-библиотечного центра

| наименование показателей | всего |
|---|-------|
| Число посадочных мест для пользователей | 44 |
| в том числе оснащенных персональными компьютерами | 3 |
| из них с доступом к Интернету | 3 |
| Число рабочих мест для сотрудников ИБЦ | 2 |
| в том числе оснащенных персональными компьютерами | 2 |
| из них с доступом к Интернету | 2 |
| Наличие электронного каталога в библиотеке | 1 |
| Количество персональных компьютеров, единиц | 6 |
| Наличие в библиотеке принтера | 1 |
| сканера | 1 |
| ксерокса | 1 |
| стационарной интерактивной панели Nex Touch | 1 |

Информационная открытость библиотеки

| наименование показателей | всего |
|---|-------|
| Адрес электронной почты | 1 |
| Блог ИБЦ | 1 |
| Наличие на веб-сайте страницы для информации по перечню сведений о деятельности ИБЦ | 1 |

Помещение информационно-библиотечного центра обладает следующими свойствами: функциональностью, доступностью, адаптированностью к информационным технологиям и электронным информационным и образовательным ресурсам. Состояние помещений отвечает нормативам СанПин, пожарной безопасности и нормам охраны труда. В читальном зале и абонементе установлены бактерицидные рециркуляторы «50 VL Technologies». Информационно-библиотечный центр находится под автоматизированной охраной.

Обслуживание читателей организовано согласно норме рабочего времени. Заведующая библиотекой – 40 часов в неделю. Педагог-библиотекарь – 36 часов. Информационно-библиотечный центр работает с 08.00 – 18.00.

Техническое оснащение создаёт удобство использования книжных, электронных, аудиовизуальных фондов.

В рамках требований к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации образовательных программ общего образования фонд

укомплектован печатными, электронными, аудиовизуальными, образовательными, развивающими, познавательными, справочными, учебными ресурсами по всем учебным предметам, а также имеет фонд детской, научно-популярной литературы для досугового чтения.

Особенности работы: особое внимание уделяется индивидуальной поддержке, групповой самостоятельной работе читателей, предоставляется максимально открытый доступ к информационным продуктам, библиотекари выступают в качестве консультанта и организатора читательской, исследовательской и творческой деятельности читателя.

Сформирован обязательный минимум содержания основных образовательных программ по литературе (русский фольклор, русская проза, драматургия и поэзия XVIII, XIX, XX веков, литература народов России, зарубежная литература), фонд хрестоматий: «Новейшая хрестоматия по литературе» с 1 по 11 класс, Хрестоматия по чтению с 1 по 4 класс. «Внеклассное чтение» с 1 по 6 класс, «Антология русской детской литературы Т.1 – Т.6, серия «Школьная библиотека», «Великие поэты».

Книги для чтения в 1 - 6 классах, поэтические сборники, краеведческая, зарубежная литература, фольклор расставлены на отдельных стеллажах. Коллекция аудиокниг в количестве 11 дисков представляет произведения А.П. Чехова, И.С. Тургенева, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, русскую поэзию XVII- XX веков, собрание русской литературы XI-XX веков, звуковой альманах А. Вампилов в 10 аудиокассетах, электронная коллекция «Писатели Приангарья детям».

Фонд справочной литературы (799 экз.) разнообразен по видам и типам изданий: универсальные, тематические и предметные энциклопедии, справочники, энциклопедические, толковые, языковые словари, по предметам (астрономия, математика, физика, химия, география, биология, русский язык, литература, история, религии, спорт, техника, ОБЖ, экономика, общество и политика, техника, философия, экология, культура и искусство, выбор профессии), библиографические пособия.

Собраны коллекции «Великие художники», «Сто великих имён», «Музеи мира», «Великие поэты», серии: «Я познаю мир», «Мир дикой природы», «Детский Плутарх»,

«Твой кругозор», «Сто великих», «Российские князья, цари и императоры», «Великие художники» и др. В медиатеке коллекция дисков и видеофильмов, аудиокассет в количестве 226 шт.

Учебники, которые используются в образовательной организации, соответствуют утвержденному Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ. Обеспеченность обучающихся учебниками 100%.

Обеспеченность учебниками в МБОУ г. Иркутска СОШ №57

| показатели | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Кол-во учащихся | 1860 | 1889 | 1906 |
| Кол-во читателей | 1860 | 1889 | 1906 |
| Кол-во посещений | 8247 | 6850 | 7154 |
| Книговыдача общая | 24418 | 28170 | 28016 |
| Выдано экз. учебников | 23042 | 23081 | 25359 |
| Выдано экз. книг | 1866 | 1337 | 2657 |
| Интенсивность чтения (допустимая норма 8,5). | 1,1 | 0,7 | 1.4 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Норма 17-22. Активность посещения библиотеки (допустимая норма 7,6). Норма 18. Образаемость фонда книг Степень использования фонда книг (допустимая норма 1,2) . Норма 1,7-2. | 5,0 | 3,3 | 3,7 |
| Образаемость фонда учебников. Степень использования фонда учебников (Норма 1,2) | 1,0 | 0,8 | 0,7 |
| Книгообеспеченность учебниками (комплект учебников на 1ученика). | 15 | 17 | 20 |
| Книгообеспеченность книгами (на 1 ученика). Достаточность книжного фонда (Норма 6,5). | 3,3 | 2,9 | 3,3 |
| Обеспеченность учебниками | 100 | 100 | 100 |
| Общий фонд: | 34448 | 39111 | 44921 |
| учебники | 28490 | 33497 | 38496 |
| Основной фонд из них: | 5828 | 5391 | 6275 |
| справочной | 693 | 799 | 799 |
| художественной | 4777 | 4234 | 4594 |
| методической | 132 | 132 | 132 |
| % от общего фонда | 83% | 86% | 86% |
| Медиаатека: | 226 | 226 | 226 |
| CD | 79 | 79 | 79 |
| Аудиодокументы | 52 | 52 | 52 |
| Видеодокументы | 93 | 93 | 93 |
| Фонограммы | 2 | 2 | 2 |
| Периодических изданий | 226 | 50 | 150 |

Сумма затраченных средств на приобретение учебников

| показатели работы | 2020 | 2021 | 2022 |
|------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Сумма (обл. субвенции) | 2 497 354,91 | 2 150 567,27 | 2 298 399,87 |
| Кол-во поступивших учебников | 4778 | 5179 | 4315 |
| Из них для детей с ОВЗ (Сумма) | | 51 494,88 | 38 224,59 |
| Кол-во поступивших учебников (ОВЗ) | 0 | 70 | 64 |
| Сумма федеральных субвенций | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во поступивших учебников | 0 | 0 | 0 |
| Городской бюджет | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во поступивших учебников | 0 | 0 | 0 |
| Пожертвования | 0 | 0 | 0 |
| Ко-во поступивших учебников | 0 | 0 | 0 |

Списание из фонда

| показатели работы | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------------|----------|------|--------------|
| Учебники | 116 | 0 | 4020 |
| сумма | 41242,42 | 0 | 1 534 958,24 |
| Книги | 381 | 0 | 107 |
| Сумма | 7561,71 | 0 | 5244,35 |
| Периодика | 76 | 0 | 0 |
| Сумма | 76,00 | 0 | 0 |

Фонд учебников за три года обновился на 15%. Фонд книг за три года обновился на 6%. Достаточность книжного фонда ниже нормы и составляет 3,3 книг

на 1 ученика (норма 6,5 книг на одного ученика). По допустимым нормам фонд книг должен составлять 12300 экземпляров, фактически – 5899 экземпляров.

Обновляемость фонда

| Учебники | | | | |
|--|-------------|-------------|--------------|-------------------------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | общие показатели |
| Учебников на начало периода | 28490 | 33497 | 38201 | 100188 |
| Приобретено учебников на бюджетные средства | 5123 | 5179 | 4315 | 14617 |
| Сумма | 2429566,22 | 2150567,27 | 2 298 398,87 | 6878532,36 |
| Приобретено учебников на внебюджетные средства | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сумма | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Общая сумма | 2429566,22 | 2150567,27 | 2 298 398,87 | 6878532,36 |
| Приобретено всего учебников | 5123 | 5179 | 4315 | 14617 |
| Количество списанных учебников | 116 | 0 | 4020 | 4136 |
| Количество учебников в фонде | 33497 | 38201 | 38496 | 110194 |
| Коэффициент обновляемости фонда учебников | 17% | 15% | 11% | 15% |
| Книги | | | | |
| | 2020 | 2021 | 2022 | общие показатели |
| Книг на начало периода | 5772 | 5464 | 5899 | 17135 |
| Приобретено книг на бюджетные средства | 0 | 301 | 0 | 301 |
| Сумма | 0 | 50 000,00 | 0 | 50000 |
| Приобретено книг на внебюджетные средства | 73 | 351 | 266 | 690 |
| Сумма | 11950,00 | 46700,00 | 31 249,64 | 89899,64 |
| Приобретено всего книг | 73 | 652 | 266 | 991 |
| Общая сумма | 11950,00 | 96700,00 | 31 249,64 | 139899,64 |
| Списано книг | 381 | 0 | 107 | 488 |
| Количество книг в фонде | 5464 | 6116 | 6275 | 17855 |
| Коэффициент обновляемости фонда книг | 1% | 10% | 4% | 6% |

Интенсивность чтения составляет 1,4 (норма 17-22 книги в год и допустимой 8,5). Степень использования фонда книг составляет 0,4 (норма 1,7-2, допустимая 1,2). Активность посещения библиотеки составляет 3,7. (норма 18 в год на каждого ученика и допустимой 7,6).

Проблема в недостатке количества книг, в качестве состава книжного фонда. Фонд детской, юношеской, научно-популярной литературы для досугового чтения устаревший, нет книг современных отечественных и зарубежных авторов. Фонд не может отражать развитие отечественной и мировой литературы.

Причина – нет статьи финансирования для комплектования книжного художественного фонда, оформления подписки на периодические издания для детей и педагогов. Пополнение фонда происходит за счет безвозмездного дарения книг

родителями обучающихся. Проведена общешкольная акция «Дарите книги с любовью!» к Международному Дню книгодарения с целью возрождение традиции книгодарения, интереса к печатной книге, привлечение внимания к проблемам пополнения книжного фонда школьной библиотеки. Акция является социально и культурно значимой (в ИБЦ передано более 107 книг для детей и подростков). В декабре 2022 года, по итогам сбора макулатуры были выделены деньги, на приобретение художественной литературы. Было единовременное закуплено и получено 53 книги на сумму 13 999,64 (53 шт.).

Библиотечное обслуживание пользователей ИБЦ

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и основными направления образовательной деятельности школы.

В целях обеспечения рационального использования информационных ресурсов в работе с детьми и юношеством ИБЦ взаимодействует со школьными библиотеками, информационно-библиотечными центрами города Иркутска.

В целях совместной культурно-просветительской, культурно-досуговой, образовательной и информационной деятельности, заключён договор о сотрудничестве информационно-библиотечного центра с детско-юношеской библиотекой №31 «Алые паруса» ЦБС города Иркутска и Национальной электронной библиотекой (НЭБ) г. Москва с целью бесплатного доступа к электронным ресурсам.

Сотрудничество школьного информационно-библиотечного центра с учреждениями культуры в области нравственного и духовного воспитания детей - это совместная деятельность, направленная на достижение цели создания единого читательского информационно – образовательного пространства для более полного удовлетворения информационных потребностей школьников, формирования у них устойчивого интереса к книге и чтению художественной литературы, повышения творческой активности детей и педагогов, путем сочетания различных вариантов взаимодействия и охватом основных направлений воспитания и образования.

Сотрудничество организовано на основании совместного плана мероприятий в рамках договора.

Деятельность информационно-библиотечного центра проходит по плану, утвержденному директором школы. Все мероприятия согласуются с классными руководителями, участие классов в мероприятиях добровольное.

| Показатели | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Библиотечные уроки | 16 | 19 | 22 |
| Массовые мероприятия в классах | 28 | 34 | 37 |
| Творческие встречи с писателями | 0 | 8 | 2 |
| Сотрудничество с «Сибирячком» | 0 | 6 | |
| Сотрудничество с библиотекой «Алые паруса» | 0 | 5 | 3 |
| Сотрудничество с Домом писателей | 0 | 2 | 0 |
| Выставки книг | 22 | 29 | 14 |
| Экскурсии в библиотеку | 8 | 8 | 10 |

Работа с читателем ведётся по направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, которое реализовывалось через цикл мероприятий, информационные часы, тематические выставки книг и периодических изданий.

Литературное образование осуществлялось посредством проведения литературных часов приуроченных к юбилейным и памятным датам. Цель таких мероприятий: развитие и популяризация культуры чтения среди детей и подростков, знакомство с лучшими образцами российской и зарубежной литературы в игровом формате, через беседу, рассказ, демонстрацию; содействие педагогам в работе по воспитанию школьников в духе традиционных духовно-нравственных ценностей.

В течение учебного года проводились встречи с писателями приангарья, получивших достойное образование, реализовавших себя как в профессии, так и в творчестве. Такие комплексные мероприятия проводим в рамках профориентации и популяризации литературы писателей родного края.

Эколого-краеведческое просвещение реализовалось через цикл мероприятий, творческие конкурсы, книжные выставки - посвященные оз. Байкал, природе родного края.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Согласно п. 1.7. Устава МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 «Учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом». 3-х-этажное здание школы состоит из 3-х блоков, соединенных переходами. Построено по типовому проекту 222-1-229с на 1026 мест.

Право владения:

1. Свидетельство о государственной регистрации права 38 АД №834727. Вид права: оперативное управление.

Объект права: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 57 администрации г. Иркутска, назначение: нежилое, 3-этажный (подземных гаражей -1), общая площадь 8707 кв.м., инв.№ 25:401:001:020117230, лит. А, адрес объекта: Иркут- ская область, г. Иркутск, ул. Ярославского, д.380.

2. Свидетельство о государственной регистрации права 38 АД №834728. Вид права: по-стоянное (бессрочное) пользование.

Объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, раз- решенное использование: для эксплуатации здания школы, общая площадь 27160 кв. м., адрес объекта: Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ярославского, д.380.

Школа располагает хорошей материально-технической базой:

- 37 учебных кабинетов;
- бассейн (закрыт на ремонтные работы с 1 сентября 2022 года);
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- танцевальный зал;
- актовый зал;
- информационно-библиотечный центр;
- 2 компьютерных класса
- школьный музей/комната детских инициатив;
- методический кабинет;
- учительская;
- кабинет педагогов-психологов;
- кабинет социальных педагогов;
- кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога;
- школьная столовая (обеденный зал на 120 посадочных мест и пищеблок).

Административные кабинеты: заместителей директора – 3; отдел кадров и охрана труда; бухгалтерия; кабинет заместителя директора по административно-хозяйственной работе и инженера-электрика; приемная (кабинет директора).

На пришкольной территории на месте многофункционального корта в 2022 году активно ведется строительство нового здания – блока начальной школы. На сегодняшний день в связи со строительством не доступно для использования: футбольное поле (стадион); баскетбольная площадка; полоса препятствий; детская спортивная площадка. Имеется доступ только к теплице.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ученика составляет 1,6 кв.м.

Условия медицинского обслуживания: медицинский кабинет (прививочный кабинет) и стоматологический кабинет. Все медицинские кабинеты лицензированы.

МУП Комбинат школьного питания города Иркутска обеспечивает горячим питанием школьников – горячие обеды и завтраки.

Одним из приоритетных направлений в работе руководителя является улучшение материально-технической базы и инфраструктуры школы в целом (строительство нового здания начальной школы с 2021 года).

Ежегодно в летний период осуществляется косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций и других помещений здания школы.

| Наименование | Сумма |
|--|--------------|
| Хозяйственные товары | 253 908,73 |
| Канцелярские товары | 212 429,75 |
| Посуда | 89 659,00 |
| Учебные пособия | - |
| Журналы | 9800,00 |
| Прочие (спортивные товары, зч д/косилки, зч д/ для плиты, аптечки) | 107 588,60 |
| Итого: 673 386,08 | |
| Стройматериалы | 216 996,45 |
| Сантехника | 104 251,32 |
| Электротовары | 214 689,14 |
| Итого: 535 936,91 | |
| Бланки строгой отчетности (аттестаты) | 49 103,00 |
| Учебные пособия | 2 312 398,51 |
| Библиотечный фонд | - |
| Мебель | 424 385,88 |
| Спорт инвентарь | 34 500,00 |
| Техника | 446 075,00 |
| Оборудование пищеблока | 606 468,37 |
| Прочее (жалюзи, светильники, стремянка, дуршлаг) | 236 843,90 |
| Итого: 4 109 774,66 | |
| Всего: 5 319 097,65 | |

В соответствии с требованиями ФГОС ведется активная работа по оснащению новой ученической мебелью и мультимедийным компьютерным оборудованием в целом. Обеспеченность учебниками на 2022-2023 учебный год составляет 100% по всем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Расходы на приобретение учебной литературы смотрите в таблице выше.

По запросу родительской общественности в школе организовано предоставление платных образовательных услуг по следующим направлениям: «Школа раннего развития»

Объем финансирования в 2022 году составил:

| Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется | | |
|---|--------------------------|--|
| за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета | за счёт местных бюджетов | по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц |
| 7 678 700,00 | 94 123 040,00 | 519549,93 |

В 2022 учебном году активно проводится работа по укомплектованию нового блока начальной школы. В перспективе (3-5 лет) в МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 требуется капитальный ремонт систем отопления, электропроводки, помещений школьной столовой, бассейна, ремонт санитарных комнат (2 этаж) и замена дверей учебных кабинетов и входной группы дверей в рекреации начальной школы.

Проблемы: замена устаревшего компьютерного оборудования по учебным кабинетам; необходимость ремонта санитарных туалетных комнат для учащихся

(2 этаж); замена электропроводки по школе и капитальный ремонт (замена) системы отопления, капитальный ремонт бассейна., ремонт стен в рекреациях.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

К внутренней системе оценки качества образования, можно отнести защиту итоговых проектов. В 2022 году проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных способностей учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, была организована на протяжении 2021-2022 учебного года. По плану работы МБОУ г. Иркутска СОШ №57 защита итоговых проектов среди 8 классов состоялась в мае 2022 года, в 9-х классах в апреле 2022 года.

В 5-6-х классах защита исследовательских проектов проводится не индивидуально, а в групповой форме. Параллель классов делится на подгруппы по одной предметной области и обучающиеся проводят групповое исследование по определенной проблеме. Следует отметить, что часть проектов носила информационный характер, часть проектов носила практический характер.

В параллели 2-х классов был применен метод решения проектной задачи. Параллели 3-4-х классов – проектно-исследовательская деятельность ведется в соответствии с нормативами ООП НОО (основной общеобразовательной программы начального общего образования), также ученик начальной школы имеет право дополнительно участвовать в проектной деятельности по своему выбору (выступлениях на научно-практических конференциях, участие в конкурсах различного уровня).

5-7-е классы - защита группового проекта в конце учебного года в качестве промежуточной аттестации с целью проверки сформированности УУД.

7 классы - Защита группового проекта в конце учебного года в качестве промежуточной аттестации с целью проверки сформированности УУД.

8-9 класс - защита индивидуального проекта в конце учебного года в качестве промежуточной аттестации с целью проверки сформированной учебных действий проектной документации.

В марте-апреле были реализованы проектные задачи в параллели 2-х классах. 17 марта состоялась защита групповых проектов в параллели 5-х классов (5А, 5Б, 5Г, 5Д, 5Е). 26 марта – защита проектов в параллели 9-х классов и в 6Ж. 28 и 29 марта итоговые проекты защитили учащиеся 6Б, 6Г, 6Д, 7Б, 7В (2 ученицы), 7Д, 7Е. По просьбе классных руководителей 5В, 5Ж, 7А, 7В, 7Г, 7Ж защита итоговых проектов была перенесена на апрель 2022 года.

В качестве экспертов были привлечены педагоги школы, родители (законные представители) и учащиеся старших классов.

Реализация проектной задачи в параллели 2-х классов

Впервые в МБОУ г. Иркутска СОШ №57 был применен метод решения проектных задач в рамках апробации. Общая тематика проектной задачи – «Иркутской области 85 лет», региональный компонент, краеведческая работа. Тип проектной задачи - межпредметная (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение) проектная разновозрастная задача. Проводится в течение учебного года во 2 классе, рекомендуемое время проведения – до 3-х уроков. Комплексное использование освоенных математических, языковых и естественнонаучных знаний и умений в нестандартных условиях, игровой ситуации.

Результаты реализации проектной задачи в параллели 2-х классов

86 (43,8%) – повышенный уровень регулятивных и коммуникативных УУД.

77 (39,2%) – средний регулятивных и коммуникативных УУД.

33 (16,8) – пониженный регулятивных и коммуникативных УУД.

Результаты проектной деятельности в параллели 3-4-х классов

Не защитили итоговый проект: 3А (Захарова М.М.), 3Б (Щербакова Е.Ю.), 3В (Завалина Н.М.), 3Д (Фомина К.С.), 3Е (Перевалова И.Г.), 4Б (Захарова М.М.), 4Д (Ленская О.А.), 4Е (Кушаева Ю.В.), 4Ж (Шкурченко С.Г.).

Итоговые результаты приведены по всей параллели 3-х и 4-х классов.

| уровень | высокий | средний | низкий |
|--|-----------------|------------------|-------------------|
| 3 классы (ИТОГО) | | | |
| Поиск, отбор и адекватное использование информации | 61/27,2% | 82/36,6% | 81/36,2% |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | 49/21,8% | 111/49,5% | 64/28,5% |
| Сформированность регулятивных действий | 52/23,2% | 100/44,6% | 72/32,1% |
| Сформированность коммуникативных действий | 63/28,1% | 113/50,4% | 48/21,4% |
| ИТОГО | 56/25,1% | 101/45,2% | 48/23,05% |
| 4 классы (ИТОГО) | | | |
| Поиск, отбор и адекватное использование информации | 78/39,3% | 61/31% | 59/29,7% |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | 51/25,7% | 100/50,5% | 47/23,7% |
| Сформированность регулятивных действий | 57/28,7% | 76/38,3% | 65/32,8% |
| Сформированность коммуникативных действий | 81/40,9% | 79/39,8% | 38/19,1% |
| ИТОГО | 66/33,6% | 79/39,9% | 37,5/26,3% |

Уровень защиты проектов в параллели 3-4-х классов

| уровень | высокий | средний | низкий |
|-----------------|----------|----------|----------|
| 3 классы | 59/26,3% | 88/39,2% | 77/34,3% |
| 4 классы | 83/41,9% | 67/33,8% | 48/24,2% |

Во II учебном полугодии 2021/2022 учебного года в параллели 5-6 классов также состоялась защита проектов по итогам которой учащиеся совместно с классными руководителями представили групповые проекты.

Не прошли процедуру защиты проектов 5В (Малашкина Ю.В.), 5Ж (Лю-шин В.А.), 6Е (Дворная А.З.).

| Класс | Тема проекта | Уровень защиты | Руководитель |
|-------|---|-------------------|-----------------|
| 5А | Наши таланты. | отлично | Камышанова Л.В. |
| 5Б | Экологический квест. | отлично | Марчук Н.В. |
| 5Г | Аккуратный пешеход | отлично | Белоусова Н.М. |
| 5Д | Правила поведения в общественном месте. | отлично | Астафьева Е.Н. |
| 5Е | Безопасный интернет. | хорошо | Пешикова Т.Н. |
| 6А | Исторические места г. Иркутска. | хорошо | Северова Т.В. |
| | Буквы исчезнувшие из русского алфавита. | отлично | |
| | Происхождение фамилии. | отлично | |
| 6Б | Иркутск – город исторический. | отлично | Швецова Е.М. |
| 6В | Модные вещи из вторсырья. | отлично | Камышанова Л.В. |
| 6Г | Берегите парту! | отлично | Цуканова О.Б. |
| 6Д | Буллинг. | удовлетворительно | Житова А.Н. |

| | | | |
|----|---|--|----------------|
| | Пасха. Кружки по интересам. Волейбол. | хорошо удовлетворительно неудовлетворительно | |
| 6Ж | Правила поведения в общественном месте. | отлично | Артемьева О.В. |

Количество классов в параллели 5-6-х классов

| уровень | высокий | средний | низкий |
|----------|---------|---------|--------|
| 5 классы | 4 | 1 | 0 |
| 6 классы | 6 | 2 | 2 |

Уровень защиты проектов в параллели 7-х классов

Всего на защиту было представлено 23 групповых проекта.

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» |
|------------|-----------|---------------------|
| 56,6% (13) | 30,4% (7) | 13% (3) |

Уровень защиты проектов в параллели 8-х классов

Всего на защиту было представлено 23 групповых проекта.

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|-----------|----------|---------------------|-----------------------|
| 45/41% | 34/32% | 27/25% | 7/6% |

Среди параллели 9-х классов защиту проектов прошли 127 человек за исключением учащихся 9ДЕ классов, Харитонов Андрей, Витязева Ольга, Косинский Глеб.

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» |
|-----------|----------|---------------------|
| 63 (49%) | 57 (45%) | 8 (6%) |

Проведя процедуру защиты итоговых проектов можно выделить следующие достоинства:

- многие учащиеся с ответственностью подошли к написанию итогового проекта, получив значимый практический результат;
- многие учащиеся нацелены на то, чтобы продолжать тему проекта, развивать и углублять ее в дальнейшем;
- многие педагоги школы и родители (законные представители) активно включились в проектную деятельность.

Проблемы:

- для некоторых учащихся защита проектов носит лишь формальный характер, для того чтобы просто защитить неважно какая будет отметка.
- многие дети не понимают, что такое проектная деятельность и их работы носят реферативный характер;
- меньшая часть итоговых проектов учащихся не имели практического результата, учащиеся путали исследовательские и информационные проекты.

Решение:

Усилить подготовку проектных работ, начиная с 7-го класса, контролировать уровень проведения факультативных занятий по подготовке индивидуального итогового проекта в 10-ых и 11-ых классах. Распределить сопровождение проектов между педагогами школы. Использовать платформу Global lab для планирования проектной работы с учащимися.

11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ г. Иркутска СОШ № 57

(по состоянию на 31.03.2023 г.)

| № п/п | показатели | единица измерения |
|--------------|---|--------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1935 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 864 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 942 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 129 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета учащихся 1-х классов) | 648/33,48% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,9 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,7 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 71 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 49 (профиль) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1/0,61% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 6/3,7% |

| | | |
|--------|---|----------|
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 7/9,8% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 787/41% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 230/12% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 13/1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 10/0,6% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1/0,05 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 28/1,44% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 30/1,55% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 90/100% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 80/88,8% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 75/83% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 10/11% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10/11% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 64/71% |
| 1.29.1 | Высшая | 30/33,3% |
| 1.29.2 | Первая | 32/35,6% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 32/35,6 |
| 1.30.1 | До 5 лет | 9/10,0% |

| | | |
|--------|--|--|
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 23/25,6% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5/5,6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 17/18,9% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 44/48,9% 2017 – 86 чел. 2018 – 89 чел. 2019 – 89 чел. 2020 – 65 чел. 2021 – 81 чел. 2022 – 44 чел. |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | 13/14,44% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. | 60 учащихся/ 1 ПК |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | фонд учебников – 44921 на 1-го учащегося – 23,21 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | общая площадь – 107 кв.м. читальный зал – 55,4 кв.м. абонемент – 51,6 кв.м. |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | 5 ПК |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена учебно-методическая литература | 100% |
| 2.6 | Возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | да |
| 2.7 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1,8 кв. м |