|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Утверждаю:  Директор  МБОУ г. Иркутска СОШ №57  Ю.К. Кудашкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | Согласовано:  И.о. Зам. директора по НМР  МБОУ г. Иркутска СОШ №57 Каптюк Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | Рассмотрено:  Заседание МО  Протокол № \_\_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку для 1-4 классов**

**ФГОС НОО**

**(уровень: общеобразовательный)**

**2020/2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Начальной образовательной программы МБОУ г. Иркутска СОШ № 57, реализующей ФГОС на уровне начального общего образования.

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект: «Русский язык 1 класс», «Русский язык 2 класс», «Русский язык 3 класс», «Русский язык 4 класс», авторов В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Программа рассчитана на 5 часов в неделю, всего 165 часов год (33 недели) в 1 классе, на 5 часов в неделю, всего 170 часов в год (34 недель) в 2-4 класс.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цели** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета: развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников. Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностные, метапредметные и предметные)**

**Личностные результаты.** Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты.** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты.** Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.  Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:** различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:** соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:** различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться:** выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:** выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:** подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:** распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:** проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:** различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:** различать второстепенные члены предложения определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:** применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:** осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержание учебного курса**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **название раздела (темы)** | **кол-во**  **часов** | содержание раздела  (темы) | **формы контроля** |
| 1 | Добукварный период. | 17 | Первая учебная тетрадь «Пропись». Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Модели предложения. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу и короткой наклонной линии с закруглением внизу. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу и короткой наклонной линии с закруглением вверху. Письмо больших и маленьких овалов и коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных линий и их чередование. Письмо наклонных линий с петлей вверху/внизу. Письмо овалов и полуовалов. Письмо строчной и заглавной букв А, а. Письмо строчной и заглавной букв О, о. Письмо строчной и заглавной букв И, и. Упражнение в написании строчной и заглавной букв И, и. Письмо строчной буквы ы. Письмо строчной и заглавной букв У, у. | Текущий контроль - (устно, письменно) через опрос, проведение самостоятельных работ, тематических диктантов, проверочных работ.  Тематический контроль *-* (письменно) через проведение тестов, контрольных работ, проверочных, работ по перфокартам.  Итоговый контроль*-* (письменно) через проведение диктантов, тестов, контрольных работ. |
| 2 | Букварный период | 77 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Письмо строчной и заглавной букв С, с. Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной букв К, к. Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной букв Л, л. Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной букв Р, р. Письмо строчной и заглавной букв В, в. Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Упражнение в написании строчной и заглавной букв Е, е. Письмо строчной и заглавной букв П, п. Письмо строчной и заглавной букв М, м. Письмо строчной и заглавной букв З, з. Письмо строчной и заглавной букв Б, б. Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной букв У, у. Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Буква ь. Правописание слов с мягким знаком на конце. Письмо строчной и заглавной Ш, ш. Письмо строчной и заглавной Ж, ж. Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной Ё, ё. Письмо строчной й. Письмо строчной и заглавной Х, х. Упражнение в написании слов и предложений с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной Ю, ю. Письмо строчной и заглавной Ц, ц. Упражнения в списывании текста с письменного шрифта. Письмо строчной и заглавной Э, э. Упражнение в написании слов и предложений под диктовку. Упражнение в списывании текста с печатного шрифта. Письмо строчной и заглавной Щ, щ. Письмо строчной и заглавной Ф, ф. Упражнение в списывании текста с печатного шрифта. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. |
| 3 | Послебукварный период | 21 | Анализ заглавных букв Г, П, Т, Р. Анализ строчных букв г, п, т, р. Анализ заглавных букв А, Л, М, Я. Анализ строчных букв а, л, м, я. Алгоритм работы с деформированным текстом. Анализ заглавных букв У, Ч. Анализ строчных букв у, ч. Анализ заглавных букв И, Ш. Анализ строчных букв и, ш. Анализ заглавных букв К, Н, Ю. Анализ строчных букв к, н, ю. Анализ заглавных букв Ж, Х, Э. Анализ строчных букв ж, х, э. Анализ заглавных букв В, З. Анализ строчных букв в, з. Анализ заглавных букв Б, Д. Анализ строчных букв б, д. Анализ строчных букв о, с, ф, д. Анализ строчных букв ц, щ. Анализ заглавных букв О, С, Ф. упражнение в списывании текста с печатного шрифта. Запись текстов под диктовку. |
| 4 | Наша речь | 2 | Знакомство с учебником.  Язык и речь, их значение в жизни людей.  Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. |
| 5 | Текст, предложение, диалог | 3 | Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) |
| 6 | Слова, слова, слова… | 4 | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление).Слова, близкие и противоположные по значению. |
| 7 | Слово и слог. Ударение. | 6 | Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление) |
| 8 | Звуки и буквы | 34 | Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Заглавная буква в словах. |  |
| Итого: 165 часов | | | | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **название раздела (темы)** | **кол-во**  **часов** | **содержание раздела**  **(темы)** | **формы контроля** |
| 1 | Наша речь | 3 | Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. | Текущий контроль-(устно, письменно) через опрос, проведение самостоятельных работ, тематических диктантов, проверочных работ.  Тематический контроль (письменно) через проведение тестов, контрольных работ, проверочных, работ по перфокартам.  Итоговый контроль*-* (письменно) через проведение диктантов, тестов, контрольных работ. |
| 2 | Текст | 4 | Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| 3 | Предложение | 12 | Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| 4 | Слова, слова, слова… | 18 | Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| 5 | Звуки и буквы | 59 | Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| 6 | Части речи | 58 | Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| 7 | Повторение | 16 | Структура текста. Типы текста. Связь слов в предложении. Главные, второстепенные члены предложения. Распространенное, нераспространённое предложение. Упражнение в записи однокоренных слов. Способы проверки безударных гласных в корне слова. Части речи. Парные согласные на конце слова. Парные согласные в корне слова. Способы проверки парных *согласных* корне слова. заглавная буква в словах. | Итоговая контрольная работа |
| Итого: 170 часов | | | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **название раздела (темы)** | **кол-во**  **часов** | **содержание раздела**  **(темы)** | **формы контроля** |
| 1 | Язык и речь | 2 | Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания Развитие речи. Составление текста по рисунку. | Текущий контроль -(устно, письменно) через опрос, проведение самостоятельных работ, тематических диктантов, проверочных работ.  Тематический контроль (письменно) через проведение тестов, контрольных работ, проверочных, работ по перфокартам. Написание сочинений и изложений.  Итоговый контроль*-*(письменно) через проведение диктантов, тестов, контрольных работ. |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 | Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умение видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Имя числительное (общее представление). Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины. |
| 4 | Состав слова | 16 | Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.  Развитие интереса к истории языка, изменения, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. |
| 5 | Правописание частей слова | 29 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Развитие речи. Составление по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. |
| 6 | Части речи | 76 | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица НЕ, союз (общее понятие) |
| 7 | Имя существительное | 31 | Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падежи. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. |
| 8 | Имя прилагательное | 18 | Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.  Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая,-яя). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. |  |
| 9 | Местоимение | 5 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. |  |
| 10 | Глагол | 21 | Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать*?* Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глагола (-а, -о).Правописание частицы НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. |  |
| 11 | Повторение | 14 | Части речи. Обобщение изученного о слове, предложение. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слова. Текст. КВН «Знатоки русского языка» |  |
| Итого: 170 часов. | | | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **название раздела (темы)** | **кол-во**  **часов** | **содержание раздела**  **(темы)** | **формы контроля** |
| 1 | Повторение | 11 | Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.  Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). | Текущий контроль-(устно, письменно) через опрос, проведение самостоятельных работ, тематических диктантов, проверочных работ.  Тематический контроль (письменно) через проведение тестов, контрольных работ, проверочных, работ по перфокартам.  Итоговый контроль(письменно) через проведение диктантов, тестов, контрольных работ. |
| 2 | Предложение | 9 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение с однородными членами. |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 | Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи. |
| 4 | Имя существительное | 41 | Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)и правильно употреблять их в речи. |
| 5 | Имя прилагательное | 31 | Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов. |  |
| 6 | Местоимение | 7 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. |  |
| 17 | Глагол | 42 | Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что де­лать? умываться). Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление). |  |
| 8 | Повторение изученного | 17 | Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся. |  |
| Итого: 170 часов | | | | |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **тема урока** | **кол-во**  **часов** |
|  | Знакомство с прописью. Выполнение рисунка в прописи | 1 |
|  | Выполнение геометрических узоров по образцу | 1 |
|  | Обведение предметов по контуру | 1 |
|  | Знакомство с разлиновкой в прописи | 1 |
|  | Знакомство с основным алгоритмом | 1 |
|  | Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма | 1 |
|  | Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части | 1 |
|  | Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и букв в словах | 1 |
|  | Выполнение рисунка в прописи | 1 |
|  | Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма- буквы *и*. | 1 |
|  | Письмо основного алгоритма письма | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Аа | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Оо | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Ии | 1 |
|  | Письмо строчной буквы ы. | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Уу | 1 |
|  | Письмо изученных букв. | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Нн | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Сс | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Кк | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Тт | 1 |
|  | Письмо изученных букв. | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Лл | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Рр | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Вв | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Ее | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Пп | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Мм | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Зз | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Бб | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Дд | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Яя | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Гг | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Чч | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы ь | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Шш | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Жж | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Йй | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Хх | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Юю | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Цц | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Ээ | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Щщ | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Фф | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы ъ | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
|  | Списывание текста | 1 |
|  | Правописание жи-ши | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Слова с слиянием букв л, м, н | 1 |
|  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
|  | Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
|  | Строчная буква *ц.* | 1 |
|  | Заглавная буква *Ц.* | 1 |
|  | Строчная буква *э.* | 1 |
|  | Заглавная буква *Э.* | 1 |
|  | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
|  | Строчная буква *щ.* | 1 |
|  | Заглавная буква *Щ.* | 1 |
|  | Строчная буква *ф.* | 1 |
|  | Заглавная буква *Ф.* | 1 |
|  | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо букв *ъ* и *ь*. | 1 |
|  | Письмо слов с буквами *ъ* и *ь*. | 1 |
|  | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
|  | Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Большая буква. | 1 |
|  | Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Предложение. | 1 |
|  | Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Слово. Значение слова. | 1 |
|  | Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Текст. | 1 |
|  | Упражнение в написании слов с изученными буквами. | 1 |
|  | Упражнение в написании слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Предложение. | 1 |
|  | Упражнение в написании слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о. Предложение. | 1 |
|  | Алфавит. Гласные звуки и буквы. | 1 |
|  | Упражнение в написании слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Обозначение мягкости согласного звука гласным. | 1 |
|  | Упражнение в написании слов с изученными буквами. | 1 |
|  | Упражнение в написании слов с изученными буквами П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у. Согласные звуки: парные – непарные, твёрдые – мягкие. | 1 |
|  | Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Деление слов на слоги и деление слов для переноса. | 1 |
|  | Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Твёрдые и мягкие шипящие согласные. | 1 |
|  | Упражнение в написании слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов. | 1 |
|  | Упражнение в написании слов с изученными буквами. | 1 |
|  | Упражнение в написании слов с изученными буквами Щ, щ; ъ; ы; ь; Э, э; Ю, ю; Я, я. Текст. | 1 |
|  | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо слов с изученными буквами. | 1 |
|  | Письмо слов с изученными буквами. |  |
|  | Наша речь | 1 |
|  | Устная и письменная речь | 1 |
|  | Текст и предложение | 1 |
|  | Предложение | 1 |
|  | Диалог | 1 |
|  | Роль слов в речи | 1 |
|  | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов | 1 |
|  | «Вежливые» слова | 1 |
|  | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
|  | Слог как минимальная произносительная единица | 1 |
|  | Деление слов на слоги | 1 |
|  | Перенос слов | 1 |
|  | Перенос слов | 1 |
|  | Ударение | 1 |
|  | Ударные и безударные слоги | 1 |
|  | Звуки и буквы | 1 |
|  | Звуки и буквы | 1 |
|  | Русский алфавит, или Азбука | 1 |
|  | Русский алфавит, или Азбука | 1 |
|  | Гласные звуки и буквы | 1 |
|  | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах | 1 |
|  | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э | 1 |
|  | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 |
|  | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 |
|  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 |
|  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 |
|  | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 |
|  | Согласные звуки и буквы | 1 |
|  | Слова с удвоенными согласными | 1 |
|  | Слова с буквами И и Й | 1 |
|  | Твердые и мягкие согласные звуки | 1 |
|  | Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки | 1 |
|  | Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки | 1 |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | 1 |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | 1 |
|  | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 |
|  | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 |
|  | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 |
|  | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | 1 |
|  | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 1 |
|  | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 1 |
|  | Буквосочетания чк, чн, чт | 1 |
|  | Буквосочетания чк, чн, чт | 1 |
|  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 |
|  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 |
|  | Заглавная буква в словах | 1 |
|  | Заглавная буква в словах | 1 |
|  | Проект «Сказочная страничка» | 1 |
|  | Повторение и обобщение изученного материала | 1 |
|  | КВН. Страна Словария | 1 |

**2класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема урока** | **кол-во часов** |
|
| 1. | День знаний. Проект «Как я провёл лето» | 1 |
| 2. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |
| 3. | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 4. | Как отличить диалог от монолога? | 1 |
| 5. | Проверка знаний по теме «Наша речь». | 1 |
| 6. | Что такое текст? Составление текстов. | 1 |
| 7. | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |
| 8. | Входной контрольный диктант. | 1 |
| 9. | Анализ работ. Работа над ошибками. | 1 |
| 10. | Части текста. Заголовок. Составление плана. | 1 |
| 11. | Что такое предложение? Виды предложений. | 1 |
| 12. | Как из слов составить предложение? | 1 |
| 13. | Контрольное списывание. | 1 |
| 14. | Что такое главные члены предложения? | 1 |
| 15. | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |
| 16. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 17. | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | 1 |
| 18. | Как установить связь слов в предложении? | 1 |
| 19. | Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень». | 1 |
| 20. | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | 1 |
| 21. | Проверочный диктант по теме «Предложение». | 1 |
| 22. | Работа над ошибками. Словарный диктант | 1 |
| 23. | Что такое лексическое значение слова? | 1 |
| 24. | Что такое лексическое значение слова? | 1 |
| 25. | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |
| 26. | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |
| 27. | Что такое синонимы? | 1 |
| 28. | Что такое антонимы? | 1 |
| 29. | Что такое антонимы? | 1 |
| 30. | Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 |
| 31. | Анализ работ. Работа над ошибками | 1 |
| 32. | Что такое родственные слова? | 1 |
| 33. | Контрольный диктант за I четверть | 1 |
| 34. | Анализ работ. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |
| 35. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |
| 36. | Какие бывают слоги? | 1 |
| 37. | Как определить ударный слог? | 1 |
| 38. | Как определить ударный слог? Словарный диктант | 1 |
| 39. | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |
| 40. | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |
| 41. | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 |
| 42. | Проверочная работа. | 1 |
| 43. | Проверочный диктант по теме «Слова и значение слов». | 1 |
| 44. | Работа над ошибками. | 1 |
| 45. | Как различать звуки и буквы? | 1 |
| 46. | Как мы используем алфавит? | 1 |
| 47. | Как мы используем алфавит? | 1 |
| 48. | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
| 49. | Как определить гласные звуки? | 1 |
| 50. | Проверочный диктант | 1 |
| 51 | Работа над ошибками | 1 |
| 52. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 53. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 54. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 55. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 56. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 57. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарный диктант | 1 |
| 58. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |
| 59. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |
| 60. | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | 1 |
| 61. | Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с безударными гласными» Проверочная работа. | 1 |
| 62. | Работа над ошибками. | 1 |
| 63. | Как определить согласные звуки? | 1 |
| 64. | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 |
| 65. | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 |
| 66. | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 67. | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам (А.А. Степанов «Лоси») | 1 |
| 68. | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | 1 |
| 69. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 70. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 71. | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |
| 72. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |
| 73. | Контрольный диктант за первое полугодие | 1 |
| 74. | Анализ работ. Работа над ошибками. | 1 |
| 75. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.  Словарный диктант | 1 |
| 76. | Проверочная работа по теме: «Мягкий знак в конце и в середине слова» | 1 |
| 77. | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |
| 78. | Обобщающий урок. Повторение пройденного. | 1 |
| 79. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |
| 80. | Развитие речи. Сочинение по теме «Новогодняя ночь» | 1 |
| 81. | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 |
| 82. | Проверочный диктант | 1 |
| 83. | Анализ работ. Работа над ошибками | 1 |
| 84. | Наши проекты. Рифма. | 1 |
| 85. | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |
| 86. | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |
| 87. | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя. Словарный диктант. | 1 |
| 88. | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |
| 89. | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |
| 90. | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
| 91. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |
| 92. | Проверка парных согласных.  Изложение повествовательного текста | 1 |
| 93. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 94. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 95. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 96. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1 |
| 97. | Проверка знаний. | 1 |
| 98. | Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парными по глухости согласными на конце слова и перед согласными». | 1 |
| 99. | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | 1 |
| 100. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 101. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 102. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 103. | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |
| 104. | Контрольное списывание. | 1 |
| 105. | Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы». | 1 |
| 106. | Проверка знаний. | 1 |
| 107. | Обобщение изученного материала. | 1 |
| 108. | Что такое части речи? | 1 |
| 109. | Что такое части речи? Словарный диктант. | 1 |
| 110. | Что такое имя существительное? | 1 |
| 111. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 112. | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных и нарицательных имен существительных. | 1 |
| 113. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 1 |
| 114. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, у названий книг, журналов и газет. | 1 |
| 115. | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | 1 |
| 116. | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
| 117. | Развитие речи. Составление устного рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри» | 1 |
| 118. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |
| 119. | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 120. | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 121. | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 122. | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | 1 |
| 123. | Контрольный диктант за III четверть | 1 |
| 124. | Анализ работ. Работа над ошибками. | 1 |
| 125. | Повторение темы «Имя существительное» | 1 |
| 126. | Проверочная работа по теме: «Имя существительное» | 1 |
| 127. | Анализ работ. Работа над ошибками. | 1 |
| 128. | Что такое глагол? | 1 |
| 129. | Что такое глагол? | 1 |
| 130. | Что такое глагол? | 1 |
| 131. | Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант | 1 |
| 132. | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 133. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 134. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |
| 135. | Что такое текст-повествование? | 1 |
| 136. | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 |
| 137. | Что такое имя прилагательное? | 1 |
| 138. | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 139. | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 140. | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
| 141. | Что такое текст – описание? Роль имен прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания Словарный диктант. | 1 |
| 142. | Проверка знаний | 1 |
| 143. | Общее понятие о предлоге. | 1 |
| 144. | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 145. | Развитие речи. Редактирование текста; восстановление предложений. | 1 |
| 146. | Проверка знаний | 1 |
| 147. | Проверочный диктант | 1 |
| 148. | Анализ работ. Работа над ошибками | 1 |
| 149. | Что такое местоимение? | 1 |
| 150. | Что такое местоимение? | 1 |
| 151. | Что такое текст – рассуждение? | 1 |
| 152. | Проверочная работа. | 1 |
| 153. | Проверочный диктант «Части речи». | 1 |
| 154. | Работа над ошибками. | 1 |
| 155. | Повторение по теме «Текст» | 1 |
| 156. | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору» | 1 |
| 157. | Повторение по теме «Предложение». | 1 |
| 158. | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |
| 159. | Повторение по теме «Части речи». | 1 |
| 160. | Повторение по теме «Части речи». | 1 |
| 161. | Наши проекты. «В словари за частями речи» | 1 |
| 162. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 163. | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 |
| 164. | Контрольное списывание | 1 |
| 165. | Итоговая комплексная работа | 1 |
| 166. | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |
| 167. | Итоговый диктант за год | 1 |
| 168. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
| 169. | Итоговое тестирование по изученному материалу. | 1 |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. Урок КВН. | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **тема урока** | **кол-во**  **часов** |
|
| 1. | Наша речь. Виды речи. | 1 |
| 2. | Наша речь и наш язык. | 1 |
| 3. | Текст. | 1 |
| 4. | Текст. Типы текстов | 1 |
| 5. | Предложение. | 1 |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 7. | Виды предложений по интонации. | 1 |
| 8. | Предложения с обращением | 1 |
| 9. | Обучающее изложение «Путешественница». | 1 |
| 10. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 11. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 12. | Простое и сложное предложение. | 1 |
| 13. | Простое и сложное предложение. | 1 |
| 14. | Словосочетание | 1 |
| 15. | Словосочетание | 1 |
| 16. | Контрольный диктант 1 по теме «Предложение» | 1 |
| 17. | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 18. | Синонимы и антонимы | 1 |
| 19. | Омонимы | 1 |
| 20. | Слово и словосочетание | 1 |
| 21. | Фразеологизмы | 1 |
| 22. | Обучающее изложение «Ёлочка» | 1 |
| 23. | Работа над ошибками.  Части речи | 1 |
| 24. | Имя существительное | 1 |
| 25. | Имя прилагательное | 1 |
| 26. | Глагол | 1 |
| 27. | Что такое имя числительное? | 1 |
| 28. | Однокоренные слова | 1 |
| 29. | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1 |
| 30. | Звуки и буквы. Согласные звуки | 1 |
| 31. | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 |
| 32. | Обучающее изложение | 1 |
| 33. | Обобщение и закрепление изученного | 1 |
| 34. | Проект «Рассказ о слове» | 1 |
| 35. | Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи» | 1 |
| 36. | Корень слова. | 1 |
| 37. | Корень слова. | 1 |
| 38. | Сложные слова | 1 |
| 39. | Окончание слова. | 1 |
| 40. | Формы слова. Окончание | 1 |
| 41. | Приставка | 1 |
| 42. | Значение приставок. | 1 |
| 43. | Суффикс | 1 |
| 44. | Значение суффиксов | 1 |
| 45. | Сочинение по репродукции А.А. Рылова «В голубом просторе» | 1 |
| 46. | Основа слова | 1 |
| 47. | Обобщение знаний о составе слова | 1 |
| 48. | Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова» | 1 |
| 49. | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова | 1 |
| 50. | Обучающее изложение | 1 |
| 51. | Проект «Семья слов» | 1 |
| 52. | Общее представление о правописании слов | 1 |
| 53. | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 54. | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 55. | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 56. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 |
| 57. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |
| 58. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |
| 59. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |
| 60. | Обучающее изложение «Клесты» | 1 |
| 61. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| 62. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| 63. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| 64. | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 65. | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 66. | Сочинение по репродукции В.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 |
| 67. | Проверочный диктант №4 по теме «Правописание корней слов» | 1 |
| 68. | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 69. | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 70. | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 71. | Правописание суффиксов и приставок | 1 |
| 72. | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 73. | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 74. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 |
| 75. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 |
| 76. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 |
| 77. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 |
| 78. | Обучающее изложение | 1 |
| 79. | Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова» | 1 |
| 80. | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 |
| 81. | Части речи | 1 |
| 82. | Имя существительное и его роль в речи | 1 |
| 83. | Имя существительное и его роль в речи | 1 |
| 84. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 85. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 86. | Обучающее изложение | 1 |
| 87. | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 88. | Проект «Тайна имени» | 1 |
| 89. | Число имён существительных | 1 |
| 90. | Число имён существительных | 1 |
| 91. | Род имён существительных | 1 |
| 92. | Род имён существительных | 1 |
| 93. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 1 |
| 94. | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 |
| 95. | Обучающее изложение. | 1 |
| 96. | Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное» | 1 |
| 97. | Склонение имён существительных | 1 |
| 98. | Падеж имён существительных | 1 |
| 99. | Падеж имён существительных. | 1 |
| 100. | Сочинение по репродукции И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 |
| 101. | Именительный падеж | 1 |
| 102. | Родительный падеж | 1 |
| 103. | Дательный падеж | 1 |
| 104. | Винительный падеж | 1 |
| 105. | Творительный падеж | 1 |
| 106. | Предложный падеж | 1 |
| 107. | Обучающее изложение | 1 |
| 108. | Все падежи | 1 |
| 109. | Обобщение знаний о падежах | 1 |
| 110. | Сочинение по репродукции К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |
| 111. | Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительных» | 1 |
| 112. | Проект «Зимняя страничка» | 1 |
| 113. | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 |
| 114. | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 |
| 115. | Роль прилагательных в тексте | 1 |
| 116. | Текст-описание | 1 |
| 117. | Отзыв по репродукции М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 |
| 118. | Род имён прилагательных | 1 |
| 119. | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |
| 120. | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |
| 121. | Число имён прилагательных | 1 |
| 122. | Число имён прилагательных | 1 |
| 123. | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |
| 124. | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |
| 125. | Обобщение знаний об именах прилагательных | 1 |
| 126. | Обобщение знаний об именах прилагательных. | 1 |
| 127. | Отзыв по репродукции А.А. Серова «Девочка с персиками» | 1 |
| 128. | Обобщение знаний о имени прилагательном | 1 |
| 129. | Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 130. | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |
| 131. | Личные местоимения | 1 |
| 132. | Изменение личных местоимений по родам | 1 |
| 133. | Местоимение | 1 |
| 134. | Местоимение. | 1 |
| 135. | Обучающее изложение «Кошкин выкормыш» | 1 |
| 136. | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| 137. | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| 138. | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| 139. | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 140. | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 141. | Число глаголов | 1 |
| 142. | Число глаголов | 1 |
| 143. | Времена глаголов | 1 |
| 144. | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 |
| 145. | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 146. | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 147. | Обучающее изложение (с. 120, упр. 213) | 1 |
| 148. | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 149. | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 150. | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |
| 151. | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |
| 152. | Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| 153. | Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| 154. | Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| 155. | Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| 156. | Проверочный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 157. | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | 1 |
| 158. | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | 1 |
| 159. | Обучающее изложение | 1 |
| 160. | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 |
| 161. | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |
| 162. | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 163. | Правописание безударных гласных. | 1 |
| 164. | Правописание значимых частей слов | 1 |
| 165. | Итоговый контрольный диктант №10 | 1 |
| 166. | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | 1 |
| 167. | Обучающее изложение | 1 |
| 168. | Текст | 1 |
| 169. | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 |
| 170. | КВН «Знатоки русского языка» | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **тема урока** | **кол-во часов** |
|
| 1. | Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2. | Язык и речь. Формула вежливости. | 1 |
| 3. | Р.Р. Текст и его план | 1 |
| 4. | Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка | 1 |
| 5. | Текст. Типы текстов. | 1 |
| 6. | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 7. | Виды предложений по интонации. | 1 |
| 8. | Диалог. Обращение. | 1 |
| 9. | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 10. | Стартовый контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 11. | Словосочетание. | 1 |
| 12. | Однородные члены предложения (общие понятия). | 1 |
| 13. | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | 1 |
| 14. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложениями. | 1 |
| 15. | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» | 1 |
| 16. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания». | 1 |
| 17. | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | 1 |
| 18. | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 |
| 19. | Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина | 1 |
| 20. | Контрольный диктант по теме: «Предложение» | 1 |
| 21. | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 22. | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 |
| 23. | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 |
| 24. | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |
| 25. | Состав слова. | 1 |
| 26. | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |
| 27. | Состав слова. | 1 |
| 28. | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |
| 29. | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. | 1 |
| 30. | Упражнение в написании приставок и суффиксов. | 1 |
| 31. | Разделительные Ъ и Ь. | 1 |
| 32. | Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю.Дмитриева | 1 |
| 33. | Части речи. | 1 |
| 34. | Морфологические признаки частей речи | 1 |
| 35. | Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи. | 1 |
| 36. | Наречие как часть речи. | 1 |
| 37. | Образование и употребление наречий. | 1 |
| 38. | Р.Р. Сочинение – отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке». | 1 |
| 39. | Контрольный диктант по разделу «Слово в языке и речи» | 1 |
| 40. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Распознавание падежей имён существительных. | 1 |
| 41. | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | 1 |
| 42. | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже. | 1 |
| 43. | Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 44. | Контрольное списывание | 1 |
| 45. | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. | 1 |
| 46. | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. | 1 |
| 47. | Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А Пластова «Первый снег». | 1 |
| 48. | 2-е склонение имён существительных. | 1 |
| 49. | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | 1 |
| 50. | 3-е склонение имён существительных. | 1 |
| 51. | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. | 1 |
| 52. | Обобщение знаний о типах склонения. | 1 |
| 53. | Р.Р. обучающее изложение по тексту Н. Сладкова | 1 |
| 54. | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 1 |
| 55. | Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 56. | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 |
| 57. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных. | 1 |
| 58. | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | 1 |
| 59. | Упражнение в правописании имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |
| 60. | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |
| 61. | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 |
| 62. | Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 |
| 63. | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 |
| 64. | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 |
| 65. | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 |
| 66. | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |
| 67. | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |
| 68. | Р.Р. обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». | 1 |
| 69. | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | 1 |
| 70. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |
| 71. | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 72. | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 |
| 73. | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 74. | Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе. | 1 |
| 75. | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе. | 1 |
| 76. | Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева | 1 |
| 77. | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | 1 |
| 78. | Контрольный диктант по итогам первого полугодия. | 1 |
| 79. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
| 80. | Проект «Говорите правильно!» | 1 |
| 81. | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 82. | Род и число имён прилагательных. | 1 |
| 83. | Составление текста –описания на тему «Любимая игрушка» | 1 |
| 84. | Склонение имён прилагательных. | 1 |
| 85. | Сочинение «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов». | 1 |
| 86. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |
| 87. | Именительный падеж имён прилагательных. | 1 |
| 88. | Родительный падеж имён прилагательных. | 1 |
| 89. | Дательный падеж имён прилагательных. | 1 |
| 90. | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных. | 1 |
| 91. | Творительный и предложный падежи имён прилагательных. | 1 |
| 92. | Упражнение в правописании прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |
| 93. | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. | 1 |
| 94. | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 95. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 96. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 97. | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 98. | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. | 1 |
| 99. | Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого | 1 |
| 100. | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе» |  |
| 101. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |
| 102. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 103. | Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости». | 1 |
| 104. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |
| 105. | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |
| 106. | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |
| 107. | Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева | 1 |
| 108. | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 109. | Сочинение-отзыв по картине И. Г. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |
| 110. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 111. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |
| 112. | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 113. | Личные местоимения. | 1 |
| 114. | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 |
| 115. | Правописание местоимений с предлогами. | 1 |
| 116. | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 |
| 117. | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |
| 118. | Обучающее изложение по тексту В.Железникова | 1 |
| 119. | Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение». | 1 |
| 120. | Проверка знаний по теме «Местоимение» | 1 |
| 121. | Роль глаголов в языке | 1 |
| 122. | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 123. | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 124. | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 125. | Изменение глаголов по временам |  |
| 126. | Обучающее изложение по тектсу В. Бочарникова | 1 |
| 127. | Спряжение глаголов. | 1 |
| 128. | Спряжение глаголов. | 1 |
| 129. | 2-е лицо единственного числа в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 130. | Сочинение по репродукции картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |
| 131. | I и II спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 |
| 132. | I и II спряжение глаголов в будущем времени. | 1 |
| 133. | Проект «Пословицы и поговорки». | 1 |
| 134. | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 135. | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 136. | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 137. | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 138. | Правописание возвратных глаголов. | 1 |
| 139. | Правописание –тся и ться в возвратных глаголах. | 1 |
| 140. | Правописание –тся и ться в возвратных глаголах. | 1 |
| 141. | Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 142. | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 143. | Правописание родовых окончаний в прошедшем времени. | 1 |
| 144. | Правописание суффиксов глаголов в прошедшего времени. | 1 |
| 145. | Обучающее изложение по тексту Дж. Родари | 1 |
| 146. | Обобщение изученного по теме «Глагол». | 1 |
| 147. | Обобщение изученного по теме «Глагол». | 1 |
| 148. | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 149. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
| 150. | Обучающее изложение по тексту К. Паустовского | 1 |
| 151. | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверка знаний по теме «Глагол». | 1 |
| 152. | Контрольное списывание | 1 |
| 153. | Язык. Речь. Текст. | 1 |
| 154. | Предложение и словосочетание. | 1 |
| 155. | Предложение и словосочетание. | 1 |
| 156. | Предложение и словосочетание. | 1 |
| 157. | Лексическое значение слова. | 1 |
| 158. | Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь». | 1 |
| 159. | Состав слова. | 1 |
| 160. | Состав слова. | 1 |
| 161. | Правописание значимых частей слов | 1 |
| 162. | Правописание значимых частей слов | 1 |
| 163. | Части речи. | 1 |
| 164. | Части речи. | 1 |
| 165. | Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин» | 1 |
| 166. | Части речи. | 1 |
| 167. | Итоговый контрольный диктант. | 1 |
| 168. | Работа над ошибками | 1 |
| 169. | Звуки и буквы | 1 |
| 170. | Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи» | 1 |

**Учебники, рабочие тетради:**

Школа России. Сборник рабочих программ 1-4 классы. 2013

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2013.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник для1 кл. М.: Просвещение, 2016г.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Рабочая тетрадь.1 кл. М.: Просвещение, 2016г.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник для 2кл. в 2 ч.- М.: Просвещение, 2013г.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Рабочая тетрадь: рабочая тетрадь для2кл. в 2 ч.- М.: Просвещение, 2013г.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник для 3 кл. в 2 ч.- М.: Просвещение, 2013г.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Рабочая тетрадь: рабочая тетрадь для 3 кл. в 2 ч.- М.: Просвещение, 2013г.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник для 4 кл. в 2 ч.- М.: Просвещение, 2013г.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Рабочая тетрадь: рабочая тетрадь для 4 кл. в 2 ч.- М.: Просвещение, 2013г.

Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку. К учебнику. В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 1-4 класс». М.: «Экзамен», 2015г.

CD- диск.Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1-4 класс» - М.: Просвещение, 2013