|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:  Директор  МБОУ г. Иркутска СОШ №57  Ю.К. Кудашкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | Согласовано:  И.о. Зам. директора по НМР  МБОУ г. Иркутска СОШ №57 Каптюк Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | Рассмотрено:  Заседание МО  Протокол № \_\_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**Рабочая программа**

**по математике для 1-4 классов**

**ФГОС НОО**

**(уровень: общеобразовательный)**

**2020/2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ г. Иркутска СОШ № 57, реализующей ФГОС на уровне начального общего образования.

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект: «Математика 1 класс», «Математика 2 класс», «Математика 3 класс», «Математика 4 класс», авторов Моро М. И., Бантова, М. А.. Программа рассчитана на 4 часа в неделю, всего 132 часа в год (33 недели) в 1 классе; на 4 часа в неделю, всего 136 часов в год (34 недели) во 2 классе; всего 136 часов в год (34 недели) в 3 классе; всего 136 часов в год (34 недели) в 4 классе.

**Цели:** математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:** создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения; сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач; обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе; сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира; сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса; сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся; выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Роль предмета в формировании ключевых компетенций**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностные, метапредметные и предметные)**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.** Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты.** Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификациипо родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты.**  Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

* + **результате изучения курса математики** обучающиеся на уровне начального общего образования: научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числоваяпоследовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять своидействия; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:** выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметическихдействия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:** устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:** решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:** описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок ,квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться:** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:** измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадьпрямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы;читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Содержание учебного курса**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **название раздела (темы)** | **кол-во**  **часов** | **содержание раздела**  **(темы)** | **формы контроля** |
| 1. | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. Отношение «сверху, снизу, слева, справа». Отношение «раньше, позже, потом». Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше, на сколько меньше. Обобщение изученного. | Проверочная работа |
| 2. | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 28 | Числа от 1 до 10. Один, много. Число и цифра 2. Число и цифра 3. Знаки +,-,=. Число и цифра 4. Длиннее, короче. Число и цифра 5. Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломанная линия. Знаки >,<,=. Равенство, неравенство. Многоугольники. Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. Письмо цифры 7. Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. Письмо цифры 9.Число 10. Запись числа 10. Числа от 1 до 10. Закрепление. Проект «Математика вокруг нас». Сантиметр. Уменьшить на …, увеличить на….Число и цифра 0. Число 0, сложение и вычитание с числом 0. Повторение пройденного. | Мини-проекты. Практические работы. Контрольные работы |
| 3. | Сложение и вычитание. | 59 | Защита проектов. Прибавить и вычесть 1. \*+1+1, \*-1-1, \*+2,\*-2. Слагаемые, сумма. Задача. Составление и заучивание таблицы на +2, -2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на уменьшение и увеличение на несколько единиц. Закрепление изученного. Сложение, вычитание 3. Сравнение длин отрезков. Составление и заучивание таблицы на 3. Решение задач. Закрепление изученного. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. \*+4, \*-4. Приемы вычислений. Задачи на разностное сравнение чисел. Составление и заучивание таблицы на 4. Решение задач. Перестановка слагаемых.применение переместительного свойства сложения для случаев вида \*+5, \*+6, \*+7, \*+8, \*+9. Составление таблицы \*+5, \*+6, \*+7, \*+8, \*+9. Состав чисел в пределах 10. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Решение примеров вида 6-\*,7-\*. Состав чисел 6, 7. Вычитание виды 8-\*, 9-\*. Решение задач. Килограмм. Литр. Повторение пройдённого. | Мини-проекты. Практические работы. Контрольные работы |
| 4. | Числа от 1 до20. Нумерация. | 14 | Названия и последовательность чисел от10 до 20. Образования чисел из десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единицы длины. Дециметр. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации 10+7, 17-7, 17-10. Закрепление изученного. Подготовка к решению задач в два действия. Составная задача. | Мини-проекты. Практические работы. Контрольные работы |
| 5. | Сложение и вычитание | 23 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток \*+2, \*+3. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток \*+4. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток \*+5. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток \*+6. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток \*+7. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток \*+8, \*+9. Таблица сложения. Повторение пройденного. Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида 11-\*. Вычитание вида 12-\*. Вычитание вида 13-\*. Вычитание вида 14-\*. Вычитание вида 11-\*. Вычитание вида 15-\*. Вычитание вида 16-\*. Вычитание вида 17-\*, \*-18. Повторение пройденного. Проект «Математика вокруг нас.форма, размер, цвет». | Мини-проекты. Практические работы. Контрольные работы |
| Итого: 132 часа | | | | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название раздела (темы)** | **кол-во**  **часов** | **содержание раздела (темы)** | **формы контроля** |
| 1. | Числа от 1 до 100. Нумерация | 16 | Числа от 1 до 100. Десятки. Счет десятками. Образование чисел. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Метр. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Единицы стоимости. Рубль. Копейка | Мини-проекты  Практические работы  Контрольные работы |
| 2. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 48 | Задачи обратные данной. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Время. Единица времени.Час. Минута. Длина ломаной. Порядок выполнения действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Изучение устных приемов вычислений. Буквенные выражения.  Уравнение. Проверка сложения. Проверка вычитания | Мини-проекты  Практические работы  Контрольные работы |
| 3. | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | 27 | Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Алгоритмы сложения и вычитания.Угол. Виды углов.Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат | Мини-проекты  Практические работы  Контрольные работы |
| 4. | Умножение и деление | 24 | Конкретный смысл действия умножения. Вычисление результата умножения с помощью сложения. Задачи на умножение.Периметр прямоугольника. Умножение нуля и единицы. Название компонентов и результат умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Название компонентов и результат деления. Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приемы умножения и деления на 10. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Мини-проекты  Практические работы  Контрольные работы |
| 5. | Табличное умножение и деление | 13 | Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения числа 2. Деление на 2.Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Решение задач.Что узнали и чему научились во 2 классе | Практические работы  Контрольные работы |
| 6. | Повторение | 8 | Нумерация чиселот1 до 100. Числовые выражения. Сложение и вычитание в пределах 100. решение задач. Проверим себя. | Контрольнаяработа |
| Итого: 136 часов | | | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название раздела (темы)** | **кол-во**  **часов** | **содержание раздела**  **(темы)** | **формы контроля** |
| 1. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 9 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.Решение примеров с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.  уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.Обозначение геометрических фигур буквами. | Проверочная работа, тест, контрольная работа |
| 2. | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 55 | Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.Чётные и нечётные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход на один предмет, количество предметов, расход на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида а:а, 0: а, при а ≠ 0. Текстовые задачи в три действия.Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с использованием циркуля. Доли. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. | Проверочная работа, тест, контрольная работа, проект |
| 4. | Числа от 1 до 100.  Внетабличное умножение и деление | 29 | Приёмы умножения для случаев вида 23х4, 4х23.Умножение суммы на число.Приёмы умножения для случаев вида 23х4, 4х23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20х3, 3х20, 60:3, 80:20.Приёмы деления для случаев вида 78:2, 69:3Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приёмы деления для случаев вида 87:29, 66:22. Выражения с двумя переменными вида a+b, a–b, axb, c:d ( d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях букв.Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.Деление с остатком.Приёмы нахождения частного и остатка.Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | Проверочная работа, тест, контрольная работа, проект |
| 5. | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 | Устная и письменная нумерация.Разряды счётных единиц.Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.Единицы массы: килограмм, грамм. | Проверочная работа, тест, контрольная работа, проект |
| 6. | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 12 | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900+20, 500-80, 120х7, 300:6 и др.).Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000.Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний | Проверочная работа, тест, контрольная работа, проект |
| 7. | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 12 | Приёмы устных вычислений.Приёмы устного умножения и деления видов 180х4, 240х4, 203х4, 900:3, 960:3, 100:50, 800:400.Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.Приём письменного умножения и деления на однозначное число.Приёмы устных вычислений в пределах 1000.Приём письменного умножения на однозначное число.Приём письменного деления на однозначное число.Знакомство с калькулятором. | Проверочная работа, тест, контрольная работа, проект |
| 8. | Повторение | 6 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». | Проверочная работа, тест, контрольная работа |
| Итого: 136 часов | | | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название раздела (темы)** | **кол-во**  **часов** | **содержание раздела (темы)** | **формы контроля** |
| 1. | Повторение изученного | 14 ч | Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержа­щих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | Проверочная работа, тест, контрольная работа, проект |
| 2. | Нумерация | 12 ч | Новая счетная единица — тысяча.Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. | Проверочная работа, тест, контрольная работа, проект |
| 3. | Величины | 10 ч | Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения ме­жду ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный деци­метр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности | Проверочнаяработа, тест, контрольная работа, проект |
| 4. | Сложение и вычитание | 13 ч | Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сло­жением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:х +312 = 654+ 79, 729-х = 217+163,х-137=500-140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.Сложение и вычитание значений величин. | Проверочная работа, тест, контрольная работа, проект |
| 5. | Умножение и деление | 77 ч | Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые ум­ножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе пере­становки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на чис­ло, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 –х= 429 +120, х – 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаи­мосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознаком­ления).  Умножение и деление значений величин на однозначное число.Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, коли­чество предметов, масса всехпредметов и др.). | Проверочная работа, тест, контрольная работа, проект |
| 6. | Повторение | 10 ч | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 4 классе» | Контрольная работа |
| Итого:136 часов | | | | |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **тема урока** | **кол-во**  **часов** |
|  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 |
|  | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 |
|  | Пространственные и временные представления. Вверху, внизу, слева, справа. | 1 |
|  | Пространственные и временные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 |
|  | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | 1 |
|  | На сколько меньше? На сколько меньше? | 1 |
|  | На сколько меньше? На сколько меньше? | 1 |
|  | Повторение и обобщение изученного | 1 |
|  | Много. Один. Письмо цифры 1 | 1 |
|  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 1 |
|  | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 |
|  | Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». | 1 |
|  | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |
|  | Длиннее, короче | 1 |
|  | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
|  | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 | 1 |
|  | Странички для любознательных | 1 |
|  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |
|  | Ломаная линия. | 1 |
|  | Закрепление изученного | 1 |
|  | Знаки «>», «<», «=». | 1 |
|  | Равенство. Неравенство. | 1 |
|  | Многоугольник. Виды многоугольников | 1 |
|  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 | 1 |
|  | Повторение. Письмо цифры 7. | 1 |
|  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 |
|  | Повторение. Письмо цифры 9 | 1 |
|  | Число 10. Запись цифры 10. | 1 |
|  | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 |
|  | Проект «Математика вокруг нас» | 1 |
|  | Единицы измерения длины. Сантиметр. | 1 |
|  | Увеличение и уменьшение чисел. | 1 |
|  | Число 0. Письмо цифры 0. | 1 |
|  | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |
|  | Странички для любознательных | 1 |
|  | Повторение. Числа от 1 до 10 | 1 |
|  | Защита проектов. | 1 |
|  | Прибавить и вычесть число 1 | 1 |
|  | Прибавить и вычесть число 1 | 1 |
|  | Прибавить и вычесть число 2 | 1 |
|  | Слагаемые. Сумма. | 1 |
|  | Задача (условие, вопрос) | 1 |
|  | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку | 1 |
|  | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | 1 |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
|  | Странички для любознательных | 1 |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
|  | Странички для любознательных | 1 |
|  | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений | 1 |
|  | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений | 1 |
|  | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. | 1 |
|  | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы | 1 |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Странички для любознательных | 1 |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9 | 1 |
|  | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
|  | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
|  | Случаи сложения и вычитания вида +4; - 4. | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Составление и заучивание таблицы с числом 4 | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Перестановка слагаемых. | 1 |
|  | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
|  | Таблицы для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
|  | Состав чисел первого десятка. | 1 |
|  | Состав чисел первого десятка. | 1 |
|  | Повторение. Решение задач | 1 |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
|  | Закрепление изученного. Проверка знаний | 1 |
|  | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |
|  | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |
|  | Решение задач | 1 |
|  | Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). | 1 |
|  | Вычитание из чисел 6 и 7. | 1 |
|  | Вычитание из чисел 6 и 7. Решение задач | 1 |
|  | Вычитание из чисел 8 и 9. | 1 |
|  | Вычитание из чисел 8 и 9. Решение задач | 1 |
|  | Вычитание из числа10. | 1 |
|  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
|  | Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием | 1 |
|  | Единица вместимости - литр | 1 |
|  | Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились» | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
|  | Устная нумерация чисел в пределах 20. | 1 |
|  | Образование чисел второго десятка | 1 |
|  | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 |
|  | Дециметр. | 1 |
|  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 | 1 |
|  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 | 1 |
|  | «Странички для любознательных» | 1 |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
|  | Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10» | 1 |
|  | Закрепление изученного. | 1 |
|  | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия | 1 |
|  | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия | 1 |
|  | Составная задача | 1 |
|  | Составная задача | 1 |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |
|  | Случаи сложения: вида +2; +3. | 1 |
|  | Случаи сложения: вида +4 | 1 |
|  | Случаи сложения: вида +5 | 1 |
|  | Случаи сложения: вида +6 | 1 |
|  | Случаи сложения: вида +7 | 1 |
|  | Случаи сложения: вида +8; +9. | 1 |
|  | Таблица сложения | 1 |
|  | Таблица сложения | 1 |
|  | «Странички для любознательных» | 1 |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
|  | Приём вычитания с переходом через десяток. | 1 |
|  | Случаи вычитания: вида 11 - | 1 |
|  | Случаи вычитания: вида 12 - | 1 |
|  | Случаи вычитания: вида 13 - | 1 |
|  | Случаи вычитания: вида 14 - | 1 |
|  | Случаи вычитания: вида 15 - | 1 |
|  | Случаи вычитания: вида 16 - | 1 |
|  | Случаи вычитания: вида 17 -, 18- | 1 |
|  | Закрепление изученного | 1 |
|  | «Странички для любознательных» | 1 |
|  | Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились» | 1 |
|  | Проект « Математика вокруг нас» | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема урока** | **кол-во**  **часов** |
| 1. | Числа от 1 до 20. | 1 |
| 2. | Числа от 1 до 20. | 1 |
| 3. | Десяток. Счёт десятками до 100. | 1 |
| 4. | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. | 1 |
| 5. | Поместное значение цифр. | 1 |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 7. | Входная контрольная работа по теме: «Повторение пройденного за 1 класс» | 1 |
| 8. | Анализ контрольных работ. Единицы измерения длины – миллиметр. | 1 |
| 9. | Миллиметр. Закрепление. | 1 |
| 10. | Метр. Таблица мер длины. | 1 |
| 11. | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5. | 1 |
| 12. | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 14. | Единицы стоимости: рубль, копейка. | 1 |
| 15. | Единицы стоимости: рубль, копейка. Странички для любознательных. | 1 |
| 16. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 17. | Проверочная работа «Числа от 1 до 100». | 1 |
| 18. | Анализ проверочных работ. Странички для любознательных. | 1 |
| 19. | Задачи, обратные данной. | 1 |
| 20. | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | 1 |
| 21. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 22. | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 23. | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление. | 1 |
| 24. | Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам. | 1 |
| 25. | Длина ломаной. | 1 |
| 26. | Закрепление изученного. Странички для любознательных | 1 |
| 27. | Контрольная работа за I четверть | 1 |
| 28. | Анализ контрольных работ. Порядок действий. Скобки. | 1 |
| 29 | Числовые выражения. | 1 |
| 30 | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 31 | Периметр многоугольника. | 1 |
| 32 | Свойства сложения. | 1 |
| 33. | Свойства сложения. Закрепление. | 1 |
| 34 | Проверочная работа | 1 |
| 35 | Анализ проверочных работ. Свойства сложения | 1 |
| 36 | Закрепление изученного. | 1 |
| 37 | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | 1 |
| 38 | Странички для любознательных | 1 |
| 39 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 40. | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
| 41. | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20. | 1 |
| 42.. | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. | 1 |
| 43 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4 | 1 |
| 44 | Приёмы вычислений для случаев вида 30-7. | 1 |
| 45. | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. | 1 |
| 46. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 47. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 48 | Закрепление пройденного. Решение задач. | 1 |
| 49 | Приёмы вычислений для случаев вида 26+7. | 1 |
| 50 | Приёмы вычислений для случаев вида 35-7. | 1 |
| 51 | Закрепление изученного. | 1 |
| 52. | Закрепление изученного. | 1 |
| 53. | Странички для любознательных | 1 |
| 54. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 55. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 56. | Проверочная работа | 1 |
| 57. | Анализ проверочных работ. Буквенные выражения. | 1 |
| 58. | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 |
| 59. | Контрольная работа за первое полугодие. | 1 |
| 60 | Анализ контрольных работ. Закрепление изученного. | 1 |
| 61 | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. | 1 |
| 62. | Уравнение. Решение уравнений способом подбора | 1 |
| 63 | Проверка сложения. | 1 |
| 64 | Проверка вычитания. | 1 |
| 65. | Письменный приём сложения вида 45+23. | 1 |
| 66. | Письменные приёмы вычитания вида 57-26. | 1 |
| 67. | Проверка сложения и вычитания. | 1 |
| 68. | Закрепление изученного. Проверочная работа. | 1 |
| 69. | Угол. Виды углов. | 1 |
| 70. | Закрепление изученного. | 1 |
| 71. | Письменный приём сложения вида 37+48. | 1 |
| 72. | Сложение вида 37+53. | 1 |
| 73. | Прямоугольник. | 1 |
| 74. | Прямоугольник. Закрепление изученного. | 1 |
| 75. | Сложение вида 87+13. | 1 |
| 76. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 77. | Вычитание вида 32+8, 40-8 | 1 |
| 78. | Вычитание вида 50-24. | 1 |
| 79. | Странички для любознательных | 1 |
| 80. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 81. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 82. | Проверочная работа. | 1 |
| 83. | Анализ проверочных работ. Странички для любознательных | 1 |
| 84. | Вычитание вида 52-24. | 1 |
| 85. | Закрепление изученного. | 1 |
| 86. | Закрепление изученного. | 1 |
| 87. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 88. | Закрепление. Подготовка к умножению. | 1 |
| 89. | Квадрат. | 1 |
| 90. | Квадрат. Закрепление изученного | 1 |
| 91. | Наши проекты. Оригами | 1 |
| 92. | Странички для любознательных | 1 |
| 93. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 94. | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 95. | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление изученного. | 1 |
| 96. | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 |
| 97. | Задачи на умножение. | 1 |
| 98. | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 99. | Умножение единицы и нуля. | 1 |
| 100 | Названия компонентов и результата умножения. | 1 |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 102 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 103 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 104 | Конкретный смысл действия деления | 1 |
| 105 | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию) | 1 |
| 106 | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию) | 1 |
| 107 | Закрепление изученного. | 1 |
| 108 | Название компонентов и результата деления. | 1 |
| 109 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 110 | Проверочная работа. | 1 |
| 111 | Умножение и деление. Закрепление. | 1 |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 113 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 114 | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 |
| 115 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 118 | Проверочная работа. | 1 |
| 119. | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 120 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 121. | Приёмы умножения числа 2. | 1 |
| 122. | Деление на 2. | 1 |
| 123. | Деление на 2. Закрепление. | 1 |
| 124. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 125. | Странички для любознательных | 1 |
| 126. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 127. | Умножение числа 3, умножение на 3. | 1 |
| 128. | Итоговая комплексная работа | 1 |
| 129. | Деление на 3. | 1 |
| 130. | Деление на 3. | 1 |
| 131. | Закрепление изученного. | 1 |
| 132. | Странички для любознательных | 1 |
| 133. | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 134. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 135. | Что узнали, чему научились во 2 классе | 1 |
| 136. | Математический КВН. | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **тема урока** | **кол-во часов** |
| 1 | Устные и письменные приёмы сложения и вычислений. | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 3 | Выражения с переменной | 1 |
| 4 | Решение уравнений | 1 |
| 5 | Уравнения с неизвестным уменьшаемым | 1 |
| 6 | Уравнения с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |
| 7 | Страничка для любознательных. Закрепление. | 1 |
| 8 | Контрольная работа № 1 по теме «Повторение» | 1 |
| 9 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 10 | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. | 1 |
| 11 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |
| 12 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |
| 13 | Решение текстовых задач | 1 |
| 14 | Порядок выполнения действий | 1 |
| 15 | Порядок выполнения действий | 1 |
| 16 | Порядок выполнения действий | 1 |
| 17 | Страничка для любознательных. Закрепление. | 1 |
| 18 | Проверим себя №1 | 1 |
| 19 | Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления | 1 |
| 20 | Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления | 1 |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 24 | Решение текстовых задач | 1 |
| 25 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления | 1 |
| 26 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 29 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления | 1 |
| 30 | Решение составных задач | 1 |
| 31 | Решение составных задач | 1 |
| 32 | Решение составных задач | 1 |
| 33 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления | 1 |
| 34 | Страничка для любознательных. Закрепление. Проект «Математические сказки» | 1 |
| 35 | Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление» | 1 |
| 36 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 37 | Площадь. Единицы площади | 1 |
| 38 | Площадь. Единицы площади | 1 |
| 39 | Квадратный сантиметр | 1 |
| 40 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 41 | Умножение восьми,на 8 и соответствующие случаи деления | 1 |
| 42 | Умножение восьми,на 8 и соответствующие случаи деления | 1 |
| 43 | Решение текстовых задач | 1 |
| 44 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления | 1 |
| 45 | Квадратный дециметр. | 1 |
| 46 | Закрепление таблицы умножения | 1 |
| 47 | Закрепление таблицы умножения | 1 |
| 48 | Квадратный метр. | 1 |
| 49 | Квадратный метр. | 1 |
| 50 | Страничка для любознательных | 1 |
| 51 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 52 | Проверим себя №2. | 1 |
| 53 | Умножение на 1. | 1 |
| 54 | Умножение на 0. | 1 |
| 55 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | 1 |
| 56 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | 1 |
| 57 | Доли. | 1 |
| 58 | Круг. Окружность. Диаметр окружности | 1 |
| 59 | Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу | 1 |
| 60 | Единицы времени. Год, месяц, сутки. | 1 |
| 61 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 62 | Контрольная работа №3 по теме «Площадь. Единицы площади» | 1 |
| 63 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 64 | «Странички для любознательных». | 1 |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел | 1 |
| 66 | Случаи деления вида 80:20 | 1 |
| 67 | Умножение суммы на число | 1 |
| 68 | Умножение суммы на число | 1 |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |
| 71 | Решение задач на приведение к единице пропорционального. | 1 |
| 72 | Деление суммы на число. | 1 |
| 73 | Деление суммы на число. | 1 |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное | 1 |
| 75 | Делимое, делитель. | 1 |
| 76 | Проверка деления | 1 |
| 77 | Деление вида 87:29 | 1 |
| 78 | Проверка умножения | 1 |
| 79 | Решение уравнений. | 1 |
| 80 | Решение уравнений. | 1 |
| 81 | Решение текстовых задач | 1 |
| 82 | Обобщение и закрепление изученного материала | 1 |
| 83 | Контрольная работа №4 по теме «Решение уравнений» | 1 |
| 84 | Деление с остатком. | 1 |
| 85 | Деление с остатком. | 1 |
| 86 | Деление с остатком. | 1 |
| 87 | Деление с остатком методом подбора | 1 |
| 88 | Задачи на деление с остатком | 1 |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |
| 90 | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 91 | Закрепление изученного | 1 |
| 92 | Проект «Задачи-расчеты» | 1 |
| 93 | Контрольная работа №5 по теме «Деление с остатком» | 1 |
| 94 | Устная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 95 | Устная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 96 | Устная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 97 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
| 98 | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз | 1 |
| 99 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000 | 1 |
| 100 | Приемы устных вычислений | 1 |
| 101 | Сравнение трехзначных чисел | 1 |
| 102 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000 | 1 |
| 103 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 104 | Контрольная работа №6 по теме «Решение задач» | 1 |
| 105 | Единицы массы. Грамм. | 1 |
| 106 | Решение текстовых задач | 1 |
| 107 | Приёмы устных вычислений | 1 |
| 108 | Приёмы устных вычислений | 1 |
| 109 | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 | 1 |
| 110 | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 | 1 |
| 111 | Приёмы письменных вычислений | 1 |
| 112 | Письменное сложение трехзначных чисел | 1 |
| 113 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000 | 1 |
| 114 | Виды треугольников | 1 |
| 115 | Виды треугольников | 1 |
| 116 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 117 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 118 | Контрольная работа №6 по теме: «Приемы письменных вычислений» | 1 |
| 119 | Умножение и деление | 1 |
| 120 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. | 1 |
| 121 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. | 1 |
| 122 | Виды треугольников | 1 |
| 123 | Виды треугольников | 1 |
| 124 | Приём письменного умножения в пределах 1000 | 1 |
| 125 | Приём письменного умножения в пределах 1000 | 1 |
| 126 | Закрепление вычислительных навыков | 1 |
| 127 | Закрепление вычислительных навыков | 1 |
| 128 | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | 1 |
| 129 | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | 1 |
| 130 | Проверка деления | 1 |
| 131 | Решение задач | 1 |
| 132 | Знакомство с калькулятором. Закрепление. | 1 |
| 133 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 134 | Итоговая контрольная работа №7 | 1 |
| 135 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 136 | Обобщающий урок-игра «По океану Математики» | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| 1. | Повторение. Нумерация чисел. | 1 |
| 2. | Порядок дей­ствий в числовых выра­жениях. Сложение и вычитание. | 1 |
| 3. | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |
| 4. | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 |
| 5. | Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 |
| 6. | Свойства умножения | 1 |
| 7. | Алгоритм письменного деления. | 1 |
| 8. | Приемы письменного деления. | 1 |
| 9. | Приемы письменного деления. | 1 |
| 10. | Приемы письменного деления. | 1 |
| 11. | Диаграммы. | 1 |
| 12. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 13. | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000». | 1 |
| 14. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознателных | 1 |
| 15. | Класс единиц и класс тысяч | 1 |
| 16. | Чтение многозначных чисел | 1 |
| 17. | Запись многозначных чисел | 1 |
| 18. | Разрядные слагаемые | 1 |
| 19. | Сравнение чисел | 1 |
| 20. | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |
| 21. | Закрепление изученного материала | 1 |
| 22. | Класс миллионов и класс миллиардов | 1 |
| 23. | Страничка для любознательных | 1 |
| 24. | Наши проекты. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 25. | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1 |
| 26. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 27. | Единица длины. Километр. | 1 |
| 28. | Единицы длины. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 29. | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 |
| 30. | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 |
| 31. | Измерение площади с помощью палетки | 1 |
| 32. | Единицы массы. Центнер, тонна. | 1 |
| 33. | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 |
| 34. | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | 1 |
| 35. | Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились |  |
| 36. | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |
| 37. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приёмы вычислений | 1 |
| 38. | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 |
| 39. | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 40. | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 |
| 41. | Нахождение нескольких долей целого | 1 |
| 42. | Решение задач | 1 |
| 43. | Решение задач | 1 |
| 44. | Сложение и вычитание значений величин | 1 |
| 45. | Решение задач | 1 |
| 46. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 47. | Странички для любознательных. Задачи-расчеты | 1 |
| 48. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 49. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 |
| 50. | Свойства умножения. | 1 |
| 51. | Письменные приемы умножения | 1 |
| 52. | Письменные приемы умножения | 1 |
| 53. | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |
| 54. | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 |
| 55. | Деление на 0 и на 1. | 1 |
| 56. | Письменные приемы деления | 1 |
| 57. | Письменные приемы деления | 1 |
| 58. | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 |
| 59. | Закрепление изученного материала. Решение задач | 1 |
| 60. | Письменные приемы деления. Решение задач | 1 |
| 61. | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 62. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 63. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 |
| 64. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала | 1 |
| 65. | Умножение и деление на однозначное число | 1 |
| 66. | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |
| 67. | Решение задач на движение. | 1 |
| 68. | Решение задач на движение. | 1 |
| 69. | Решение задач на движение. | 1 |
| 70. | Странички для любознательных. Проверочная работа | 1 |
| 71. | Умножение числа на произведение | 1 |
| 72. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 73. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 74. | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 |
| 75. | Решение задач | 1 |
| 76. | Перестановка и группировка множителей | 1 |
| 77. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 78. | Контрольная работа за первое полугодие | 1 |
| 79. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 80. | Деление числа на произведение | 1 |
| 81. | Деление числа на произведение | 1 |
| 82. | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 |
| 83. | Решение задач | 1 |
| 84. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 85. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 86. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 87. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Закрепление изученного.Проверочная работа «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 |
| 88. | Решение задач | 1 |
| 89. | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 90. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 91. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 |
| 92. | Наши проекты. | 1 |
| 93. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа на сумму. | 1 |
| 94. | Умножение числа на сумму. | 1 |
| 95. | Письменное умножение на двузначное и трехзначное число. | 1 |
| 96. | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 97. | Решение задач. | 1 |
| 98. | Решение задач. | 1 |
| 99. | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 |
| 100. | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 |
| 101. | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 102. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 103. | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» | 1 |
| 104. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 |
| 105. | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 106. | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 |
| 107. | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 |
| 108. | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 109. | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 110. | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 111. | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 1 |
| 112. | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 113. | Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 114. | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 1 |
| 115. | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 1 |
| 116. | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» | 1 |
| 117. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 118. | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 119. | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 120. | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 121. | Деление с остатком. | 1 |
| 122. | Деление на трехзначное число. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 123. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 124. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 125. | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» | 1 |
| 126. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление пройденного. | 1 |
| 127. | Нумерация. | 1 |
| 128. | Выражения и уравнения | 1 |
| 129. | Арифметические действия: сложение и вычитание | 1 |
| 130. | Арифметические действия: сложение и вычитание | 1 |
| 131. | Правила о порядке выполнения действий. | 1 |
| 132. | Величины | 1 |
| 133. | Геометрические фигуры. | 1 |
| 134. | Задачи | 1 |
| 135. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 136. | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение:**

Моро М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 1 класс: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.

Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 1 класс: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

Моро М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 2 класс: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 2 класс: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

Моро М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 3 класс: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 3 класс: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

Моро М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 4 класс: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 4 класс: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

Волкова С. И. Проверочные работы по математике для 1-4 класс. – М.: Просвещение,2018.

Бантова, М. А., Бельтюкова Г. В. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1-4 класс». – М.: Просвещение, 2014.

CD- диск.Электронное приложение к учебнику Моро, М. И., Бантова, М. А. для 1-4 классов. - М.: Просвещение, 2014.