

Утверждено:  
Директор  
МБОУ г. Иркутска СОШ №57  
Ю.К. Кудашкина  
От «31» августа 2021 г.

Согласовано:  
зам. директора по НМР  
МБОУ г. Иркутска СОШ №57  
Коваленко О.В.  
От «31» августа 2021 г.

Рассмотрено:  
Заседание методического  
объединения  
Протокол № 1  
От «31» августа 2021 г.



Подписан: МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ № 57  
DN:  
OID.1.2.840.113549.1.9.2=3810017858-381  
001001-002507864063,  
E=school57rk@yandex.ru,  
ИНН=003810017858,  
ОНИПС=04832373557,  
ОГРН=1023801429002, Т=Директор,  
О=МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ № 57,  
STREET=УЛ. ЯРОСЛАВСКОГО, ДОМ  
380", L=Иркутск, S=38 Иркутская область,  
C=RU, G=Юлия Константиновна,  
SN=Кудашкина, CN=МБОУ Г. ИРКУТСКА  
СОШ № 57  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.09.27 16:14:45+08'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

**Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов  
ФГОС СОО  
(уровень: общеобразовательный)**

**2021-2022 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ г. Иркутска СОШ № 57, реализующей ФК ГОС на уровне среднего общего образования.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 204 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на уровне среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах, соответственно по 102 учебных часа в год.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи курса базового уровня обучения**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием

Интернета.

### Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах

и фраз; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

▪ Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника средней школы составляет 1400 лексических единиц.

▪ Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

▪ Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

▪ Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

▪ Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

▪ Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

▪ Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

▪ Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

▪ Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

▪ Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

▪ Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

▪ Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

### **Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

## Содержание курса

### Предметное содержание речи

#### Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

#### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

#### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:*

Обучающийся научится:

1. коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
3. строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
4. выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
2. выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

*Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:*

Обучающийся научится:

1. самостоятельно определять цели и составлять планы;
2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
3. использовать различные ресурсы для достижения целей;
4. выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
5. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
3. владению языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

*Предметные результаты* состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

*Коммуникативная компетентность* предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

### Говорение

Диалогическая речь - вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь - рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку; ·
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; · кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

**Аудирование** - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным 13 коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);

- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

**Чтение** - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; ·

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации; ·
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

**Письменная речь** - заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка; ·
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетентность** (владение языковыми средствами): · адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; ·

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; ·
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; ·
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.); ·
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён; ·
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетентность:** · знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; ·

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка; · знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке; ·
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетентность:* уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

### **уметь**

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **Аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **Чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа,

включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
  - осуществлять запрос информации;
  - обращаться за разъяснениями;
  - выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
  - кратко передавать содержание полученной информации;
  - рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
  - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
  - описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### Формы и способы контроля и самоконтроля

**Portfolio** (раздел учебника): письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

**Now I Know:** задания в учебнике, направленные на определение уровня самооценки и самоконтроль знаний материала модуля.

**Задание в конце урока:** “Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them”.

**Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ.

**Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

### Содержание предмета 10 класс

№	название раздела (темы)	кол-во часов	содержание раздела (темы)	формы контроля
1.	Досуг молодёжи	14	Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Внешность. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные	1.Лексико-грамматический тест (Progress check).



			отношения. Вторичное использование. Расовая толерантность. Переработка мусора. Косвенная речь. Практикум по ЕГЭ.	(контроль навыков аудирования, письма, чтения, говорения). 2. Личное письмо
2.	Живём и тратим	11	Трата денег. Молодые британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1. Лексико-грамматический тест (Progress check). (контроль навыков аудирования, письма, чтения, говорения). 2. проект/постер
3.	Учёба и работа.	12	Типы школ и школьная жизнь. Внеурочная деятельность. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Школы России. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Гражданство. Степени сравнения прилагательных и наречий. Практикум по ЕГЭ.	1. Лексико-грамматический тест (Progress check). (контроль навыков аудирования, письма, чтения, говорения). 2. Проект/постер 3. Резюме
4.	Экология. Защита окружающей среды.	12	Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. Образование отрицательных прилагательных. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К. Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1. Лексико-грамматический тест (Progress check). (контроль навыков аудирования, письма, чтения, говорения). 2. Проект/постер 3. Эссе
5.	Путешествия.	12	Красивый Непал! Путешествия. Отпуск и проблемы в отпуске. Статьи. Прошедшие времена. Сравнительный анализ видовременных форм глагола прошедшего времени. Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология. Окружающая среда и ее проблемы. Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.	1. Лексико-грамматический тест (Progress check). (контроль навыков аудирования, письма, чтения, говорения). 2. Буклет
6.	Здоровье и забота о нем	13	Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Традиционная русская кухня. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1. Лексико-грамматический тест (Progress check). (контроль навыков аудирования, письма, чтения, говорения). 2. Устный - тезисы устного

				выступления
7.	Свободное время	15	Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге. Сложные прилагательные. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Отзыв о просмотренном фильме. Искусство в России. Музыка в нашей жизни. Музей мадам Тюссо. Бумага. Как использовать и перерабатывать. Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.	Индивидуальный, письменный Фронтальный, устный
8.	Научно-технический прогресс	15	Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе «Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Индивидуальный Письменный Устный

### Содержание предмета 11 класс

№	название раздела (темы)	кол-во часов	содержание раздела (темы)	формы контроля
1.	Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	12	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1.Лексико-грамматический тест (Progress check). (контроль навыков аудирования, письма, чтения, говорения). 2.Личное письмо
2.	Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	12	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйр»  Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1.Лексико-грамматический тест (Progress check). (контроль навыков аудирования, письма, чтения, говорения). 2.проект/постер
3.	Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	12	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1.Лексико-грамматический тест (Progress check). (контроль навыков аудирования, письма, чтения, говорения). 2.Проект/постер 3.Резюме
4.	Опасность. (Досуг	10	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный	1.Лексико-

	молодежи. Здоровье и забота о нем)		заяг. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	грамматический тест (Progress check). (контроль навыков аудирования, письма, чтения, говорения. 2. Проект/постер 3. Эссе
5.	Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	12	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1. Лексико-грамматический тест (Progress check). (контроль навыков аудирования, письма, чтения, говорения. 2. Буклет
6.	Общение. (СМИ)	12	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1. Лексико-грамматический тест (Progress check). (контроль навыков аудирования, письма, чтения, говорения. 2. Устный - тезисы устного выступления
7.	И наступит завтра. (Планы на будущее)	12	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Индивидуальный, письменный Фронтальный, устный
8.	Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	20	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Индивидуальный Письменный Устный

### Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название темы, раздела	кол-во часов
<b>I четверть</b>		
<b>Module 1. Strong ties (Крепкие узы) 14 часов</b>		
1	Занятия в свободное время. (Развитие навыка монологической речи)	1
2	Работа с лексикой. Аудирование. Черты характера.	1
3	Аудирование с частичным пониманием прослушанного. Монологическая речь по прослушанному.	1
4	Грамматический практикум: фразовые глаголы, предлоги.	1
5	<b>Тест по модулю №1.</b>	1
6	Внешность. (Чтение с полным пониманием прочитанного) Входной тест.	1
7	Writing Skills (Развитие навыков письменной речи)	1
8	Подростковая мода в Великобритании (Teenage fashion in the UK). Чтение тематических текстов	1

9	Расовая толерантность. (Развитие навыков устной речи).	1
10	Переработка мусора. Развитие навыков просмотрового чтения.	1
11	Подготовка к экзамену (Spotlight on Exam) – практикум.	1
<b>Module 2. Living &amp; spending (Живём и тратим) 11 часов</b>		
12	Трата денег. (Развитие навыка изучающего чтения).	1
13	Listening & Speaking Skills. Хобби. (Развитие навыка аудирования).	1
14	<b>Проверочная работа</b>	1
15	Грамматический практикум: фразовые глаголы.	1
16	Герундий и инфинитив.	1
17	Literature. (Совершенствование навыков чтения).	1
18	Короткие сообщения: структура, типы.	1
19	Значительные спортивные события Великобритании.	1
20	Ответственность к деньгам. Развитие навыков чтения.	1
21	Чистый воздух в доме.	1
22	<b>Тест по Модулю №2.</b>	1
23	Подготовка к экзамену – практикум.	
<b>Module 3. Schooldays&amp;Work (Учёба и работа) 12 часов</b>		
24	Типы школ. Внеурочная деятельность. (Развитие навыков ознакомительного чтения).	1
25	Выбор профессии. (Развитие навыков диалогической речи)	1
26	Способы выражения будущего времени. Фразовый глагол.	1
27	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
28	<b>Тест по модулю №3.</b>	1
29	Развитие навыков изучающего чтения.	1
30	Совершенствование навыков письма: резюме.	1
31	Практика в написании письма – заявления.	1
32	Старшие школы в Америке. Школы России.	1
33	Гражданство. Развитие навыков монологической речи.	1
34	Вымирающие виды.	1
35	Подготовка к экзамену– практикум.	1
<b>Module 4. Earth Alert! (Земля в опасности) 12 часов</b>		
36	Защита окружающей среды. Развитие навыков изучающего чтения.	1
37	Защита окружающей среды. Работа с лексикой .	1
38	Обсуждаем проблемы природы. Практикум устной речи.	1
39	Грамматический практикум Модальные глаголы.	1
40	Грамматический практикум. Образование отрицательных прилагательных.	1
41	Совершенствование навыков чтения. Литература.	1
42	Правила написания эссе – выражения мнения. Слова-связки.	1
43	Правила написания эссе – «за» и «против».	1
44	Тест по модулю №4.	1
45	Великий Барьерный риф Австралии.	1
46	Научно-технический прогресс.	1
47	Тропические леса в опасности.	1
<b>Module 5. Holidays (Праздники) 12 часов</b>		
48	Путешествие. (Совершенствование стратегий чтения).	
49	Отпуск и проблемы в отпуске. (Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания).	1
50	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1
51	Проверочная работа	1
52	Формы прошедшего времени – грамматический практикум.	1
53	Артикль – грамматический практикум. Фразовый глагол get	
54	Развитие навыков изучающего чтения. 5e. Writing Skills (Композиционная структура рассказа).	1
55	Река Темза –советы для туриста	1
56	Погода. Климатические условия.	1
57	Загрязнение морей и океанов.	1
58	Окружающая среда и ее проблемы.	1
59	Тест по модулю №5.	1
<b>Module 6. Food &amp; Health (Пища и здоровье) 13 часов</b>		
60	Еда. (Развитие навыков изучающего чтения).	1

61	Диеты. (Развитие навыков аудирования и говорения).	1
62	Сослагательное наклонение – грамматический практикум.	1
63	Сослагательное наклонение	1
64	Совершенствование стратегий чтения.	1
65	Тест по модулю №6.	1
66	Доклад. Структура доклада	1
67	Развитие навыков письменной речи.	1
68	Вечер Роберта Бёрнса.	1
69	Традиционная русская кухня	1
70	Научно-технические достижения. Зубы.	1
71	Чистые продукты.	1
72	Фокус на экзамен Практикум.	1
<b>Module 7. Let's Have Fun (Давайте веселиться) 15 часов</b>		
73	Развлечение. Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения	1
74	Виды спектаклей. Развитие навыков диалогической речи	1
75	Тест по модулю 6.	1
76	Страдательный залог – грамматический практикум.	1
77	Сложные прилагательные. Фразовые глаголы.	1
78	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1
79	Проверочная работа	
80	Письмо. Отзыв о просмотренном фильме.	1
81	Развитие навыков письменной речи.	1
82	Музей мадам Тюссо.	1
83	Музыка в нашей жизни.	1
84	Бумага. Как использовать и перерабатывать.	1
85	Фокус на экзамен - практикум.	1
86	Тест по модулю №7.	1
87	Систематизация изученной лексики.	1
<b>Module 8. Technology (Технологии) 15 часов</b>		
88	Reading Skills. Современные гаджеты. Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения.	1
89	Listening & Speaking Skills. Оборудование и проблемы с ним. Совершенствование навыков говорения.	1
90	Косвенная речь – грамматический практикум Определительные придаточные предложения.	1
91	Грамматический практикум. Определительные придаточные предложения. Фразовые глаголы.	1
92	Тест по модулю №8.	1
93	Развитие навыков изучающего чтения.	1
94	Совершенствование навыков письменной речи.	1
95	Развитие навыков письменной речи.	1
96	Парад Британских изобретений.	1
97	Систематизация пройденного материала	1
98	Практикум.	
99	Обобщение пройденного	1
100	Обобщение пройденного.	1
101	Систематизация пройденного материала	
102	Систематизация пройденного материала	
Итого: 102 часа		

### Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Название темы, раздела	кол- во часов
<b>Модуль 1. Relationships/ Взаимоотношения (Семья. Общение в семье) (12 часов)</b>		

1	Родственные узлы, семья. Введение лексики и ее первичная обработка. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.	1
2	Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.	1
3	Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени.	1
4	Закрепление грамматических навыков. Сравнительный анализ видовременных форм глагола в настоящем, будущем.	1
5	О. Уайльд «Преданный друг». Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.	1
6	Описание внешности человека. Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.	1
7	Культуроведение. Многонациональная Британия.	1
8	Межпредметные связи. История. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья».	1
9	Охрана окружающей среды. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	1
10	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
11	Словарный диктант по теме «Досуг молодежи».	1
12	Контрольная работа по теме «Досуг молодежи»	1
<b>Модуль 2. Where there is a will, there is a way/Если есть желание, то найдется и возможность.</b> <i>(Межличностные отношения с друзьями. Здоровый образ жизни). (12 часов)</i>		
13	Стресс и здоровье. Введение лексики и ее первичная обработка.	1
14	Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного.	1
15	Межличностные отношения с друзьями	1
16	Негативные чувства и симпатии друг к другу. Практика устной речи	1
17	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	1
18	Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.	1
19	Неофициальные письма. Электронные письма. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	1
20	Культуроведение. Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	1
21	Экология. Упаковка. Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	1
22	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
23	Словарный диктант по теме «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни.	1
24	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1
<b>Модуль 3. Responsibility / Ответственность.</b> <i>(Повседневная жизнь. Преступление и наказание. Права и обязанности.) (12 часов)</i>		
25	Жертвы преступлений. Введение лексики и ее первичная обработка.	1
26	Чтение текста «Был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений?».	1
27	Выражение сожаления.	1
28	Инфинитив. Герундий. Сравнительный анализ инфинитива и герундия.	1
29	Ч. Диккенс. «Большие надежды». Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.	1
30	Эссе «Своё мнение». Правила написания, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	1
31	Культуроведение. «Статуя Свободы» Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Памятники архитектуры в России (проект)	1
32	Экология. Забота ли ты об охране окружающей среды? Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	1

33	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
34	Права и обязанности. Диалогическая речь. Выражение сожаления.	1
35	Работа с текстом. Поисковое чтение	1
36	Практика устной речи по теме.	1
<b>Модуль 4. Danger! / Опасность</b> <i>(Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги)</i>		
37	Введение нового лексического материала («Травмы»)	1
38	Аудирование и говорение в рамках темы «Болезни»	1
39	Страдательный залог. Развитие навыков письма	1
40	Урок чтения М. Twain “Приключения Тома Сойера”. Развитие навыков поискового чтения	1
41	Эссе. Прилагательные, наречия	1
42	Аллитерация. Сравнение, метафора, гипербола	1
43	Чтение текста “Florence Nightingale”. Развитие навыков поискового чтения	1
44	Праздники. Старый Новый Год. Развитие навыков монологической речи.	1
45	Контрольная работа № 4	1
46	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1
<b>Модуль 5. Who are you?</b> «Молодёжь в современном обществе. Кто ты?»		
47	Введение нового лексического материала («Жизнь на улице»)	1
48	Аудирование и говорение в рамках темы «Проблемы по соседству»	1
49	Развитие навыков устной речи по теме «Модальные глаголы»	1
50	Развитие навыков поискового чтения по тексту “Th. Hardy Tess of the d’Urbervilles”	1
51	Написание доклада. Развитие навыков орфографии	1
52	Официальный стиль Развитие навыков письма.	1
53	Дома в Великобритании. Развитие техники перевода.	1
54	Чтение текста «Русское суеверие» Развитие навыков чтения	1
55	Чтение текста с пониманием основного содержания. «Урбанизация»	1
56	Чтение текста «Зелёные пояса» Развитие навыков чтения	1
57	Контрольная работа по модулю 5	1
58	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1
<b>Модуль 6. Communication</b> Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Общение		
59	Введение нового лексического материала (общение)	1
60	Аудирование и говорение в рамках темы «Газеты и СМИ»	1
61	Косвенная речь. Модальные глаголы	1
62	Урок чтения D. London “White Fang” . Развитие навыков чтения.	1
63	Структура письма-рассуждения	1
64	Написание письма-рассуждения	1
65	Языки Британских островов. Развитие навыков монологической речи	1
66	Чтение текста «Космос». Развитие навыков чтения	1
67	Чтение текста «Передача сообщений»	1
68	Чтение текста «Шумовые загрязнения океанов»	1
69	Контрольная работа по модулю 6	1
70	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1
<b>Модуль 7. In days to come. «Современный мир профессий»</b>		
71	Введение нового лексического материала (надежды и мечты)	1
72	Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии»	1
73	Сослагательные предложения инверсия	1
74	Урок чтения R. Kipling стихотворение «Если». Развитие навыков чтения	1
75	Структура официального письма Развитие навыков письма	1
76	Официальный стиль Развитие навыков письма.	1
77	Чтение текста «Университетская жизнь». Развитие навыков чтения	1

78	Балет в Санкт -Петербурге. Развитие навыков монологической речи.	1
79	Обсуждение темы «Как изменить жизнь». Развитие навыков чтения	1
80	Чтение текста “Dian Fossey” Развитие навыков чтения	1
81	Контрольная работа по модулю 7	1
82	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1
<b>Модуль 8. Travel. «Путешествие»</b>		
83	Введение нового лексического материала (мистические места)	1
84	Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиа перелёты»	1
85	Инверсия. Множественное, единственное число существительного	1
86	Урок чтения J.Swift “Gulliver’s Travels” Развитие навыков чтения	1
87	Описание мест. Развитие навыков письма. Развитие навыков диалогической речи	1
88	Причастие прошедшего времени Развитие навыков диалогической речи	1
89	Американский английский. Развитие навыков письма	1
90	Обсуждение темы «Путешествие» Развитие навыков монологической речи	1
91	Обсуждение темы «Искусство» Развитие навыков монологической речи.	1
92	Чтение текста «Экотуризм». Развитие навыков чтения	1
93	Тест № 8 по модулю 8	1
94	Выполнение заданий по типу ЕГЭ	1
95	Повторение лексического материала по курсу	1
96	Повторение грамматического материала по курсу	1
97	Развитие навыков письма. «Любимые места»	1
98	Итоговая контрольная работа	1
99	Анализ ошибок. Практика устной речи	1
100	Систематизация пройденного материала	1
101	Обобщение пройденного	1
102	Обобщение пройденного	1

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник (Student’s book): учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight-10/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2016. /2019
2. Книга для учителя (Teacher’s Book): книга для учителя к учебнику для 10,11 класса общеобразовательных учреждений/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2016.
3. Учебник (Student’s book): учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight-10,11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2016. /2019
4. Книга для учителя (Teacher’s Book): книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В., «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2016.
5. Аудиоприложение в формате MP3 к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2016.
6. Аудиоприложение в формате MP3 к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2016.

#### Интернет-ресурсы:

1. [http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=16470](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470)
2. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
3. <http://festival.1september.ru/articles/624784/>
4. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/10?page=4>
5. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=1164>
6. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>



**Список дополнительной литературы:**

1. О.В. Афанасьева, В. Эванс, В.В. Копылова Единый Государственный Экзамен, тренировочные задания Express Publishing, «Просвещение», М., 2011
2. Ю.С. Веселова Как получить максимальный балл на ЕГЭ. Написание заданий с развёрнутым ответом- М.: «Интеллект-Центр», 2014
3. Е.Н. Соловова, John Parsons, Практикум по английскому языку. Грамматика и лексика, «Центр изучения английского языка Елены Солововой», М.:2014
4. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise Grammar 4, Express Publishing, 2000
5. Virginia Evans, Jenny Dooley, Mission 1,2, Express Publishing, 2005
6. Simon Greenall, Language to go, Longman, 2000
7. Raymond Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University Press, 2000
8. Jacky Newbrook, Judith Wilson и др. FCE Gold plus, Longman, 2012
9. Luke Prodromou FCE Practice book. Grammar and Vocabulary, Macmillan, 2008
10. Addison Wesley, Grammar Practice for Intermediate Students, Longman, 1999