1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ №57**

**1.1. Пояснительная записка**.………………………………………….……………..….2

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**.................................................7

1.2.1. Планируемые личностные результаты…………………………………………....7

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.…………………….8

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП………………………..12

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**………………..…13

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ №57**

**1.1. Пояснительная записка**

**Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 57**

**Основной целью** реализацииосновной образовательной программы основногообщего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

– *обновление технологий и содержания образования в соответствии с поставленными целями;*

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

– взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

– *совершенствование системы управления, развитие институтов государственно-общественного управления в школе;*

*– подготовка педагогов к инновационной деятельности: повышение педагогического мастерства, формирование навыков субъект-субъектного педагогического взаимодействия;*

*– разработка и реализация системы мониторинга, как средство управления развитием школы, совершенствования методов оценки и получения объективной информации о состоянии педагогического процесса.*

*– развитие материально-технической базы школы, совершенствование дизайна помещений в соответствии с требованиями нового качества образования.*

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования**

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании” (ст. 3):

1) признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 разработана на основе **системно-деятельностного** и индивидуально-дифференцированного подходов.

Реализация системно-деятельностного подхода предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная образовательная программа** формируется **с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей** 11-15 лет, связанных:

– *с переходом от учебных действий*, *характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

– *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе*;

– *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

– *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка – переходом к кризису младшего подросткового возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы развития** | **Возраст** | **Класс** | **Характерные черты возрастного периода** |
| I этап  подросткового развития | 11-13 лет | 5-7 | – начало перехода от детства к взрослости, при котором центральным новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребёнок (чувства взрослости)  – внутренняя переориентация подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых |
| II этап  подросткового развития | 14-15 лет | 8-9 | – бурный, скачкообразный характер развития, т. е. происходящие за сравнительно короткий срок качественные изменения прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появление субъективных трудностей и переживаний  – стремление подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками  – особая чувствительность к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира  – процесс перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»  – обострённая восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающие формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности  – сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственная неуверенность в этом (проявляется в разных формах непослушания, сопротивления и протеста)  – рост информационных перегрузок и изменение характера и способа общения, социальных взаимодействий (СМИ, телевидение, Интернет) |

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей МБОУ г. Иркутска СОШ № 57.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.2.1. Планируемые личностные результаты**

|  |
| --- |
| В рамках ***когнитивного компонента*** будут сформированы:   * + историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;   + образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;   + знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;   + знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;   + освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;   + ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;   + основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;   + экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. |
| В рамках ***ценностного и эмоционального компонентов*** будут сформированы:   * + гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;   + уважение к истории, культурным и историческим памятникам;   + эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;   + уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;   + уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;   + уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;   + потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;   + позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. |
| В рамках ***деятельностного (поведенческого) компонента*** будут сформированы:   * + готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);   + готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;   + умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;   + готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;   + потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;   + умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;   + устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;   + готовность к выбору профильного образования. |
| *Для слабослышащих учащихся:*  способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию)  *Для обучающихся с опорно-двигательным аппаратом:*   * владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; * умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве; * способность к осмыслению и дифференциации |
| *Выпускник получит возможность для формирования:*   * + *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*   + *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*   + *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*   + *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*   + *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*   + *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |

**1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| * + целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;   + самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;   + планировать пути достижения целей;   + устанавливать целевые приоритеты;   + уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;   + принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;   + осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   + адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;   + основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. | * + самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;   + построению жизненных планов во временно2й перспективе;   + при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;   + выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;   + основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;   + осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;   + адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;   + адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;   + основам саморегуляции эмоциональных состояний;   + прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| * основам реализации проектно-исследовательской деятельности; * проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * давать определение понятиям; * устанавливать причинно-следственные связи; * осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; * обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; * осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; * основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; * структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; * работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | * + основам рефлексивного чтения;   + ставить проблему, аргументировать её актуальность;   + самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;   + выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;   + организовывать исследование с целью проверки гипотез;   + делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. |
| *Для слабослышащих обучающихся:*   * владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи. | |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| * + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;   + формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;   + устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;   + аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;   + задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;   + осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;   + адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;   + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;   + организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;   + осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;   + работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;   + основам коммуникативной рефлексии;   + использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;   + отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | * + учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;   + учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;   + понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;   + продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;   + брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);   + оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;   + осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;   + в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;   + вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;   + следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;   + устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;   + в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. |

**Приложение №1**. **Планируемые предметные результаты освоения ООП ООО по каждому учебному предмету.**

**1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО**

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.**

Система оценки достижения планируемых результатов является инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и направлена на обеспечение качества основного образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 57.

Основными функциями системы оценки являются:

* ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования;
* обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования является **комплексной,** включает оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования:

* предметных;
* метапредметных;
* личностных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

В оценке индивидуальных образовательных достижений педагогами МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 используется «метод сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения учащихся с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам **промежуточной** и **итоговой аттестации** обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации:

* представляют собой результаты *внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений* обучающихся;
* отражают динамику формирования их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и самостоятельного выполнения проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. **Государственная (итоговая) аттестация** выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, и является внешней оценкой.

Особенностями системы оценки в МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* уточнение и освоение содержательной и критериальной базы оценивания путем вовлечения педагогов и учащихся в осознанную текущую оценочную деятельность, которая согласовывается с внешней оценкой;
* оценка успешности учащихся в освоении содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений, сочетание накопленной и итоговой оценки;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами  таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация представляет собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация включает в себя:

* оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
* оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

* стартовую диагностику;
* текущую диагностику предметной и метапредметной обученности;
* оценку уровня сформированности личностных результатов образования;
* итоговую оценку предметной обученности;
* итоговую оценку метапредметной обученности.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником, психологом и фиксируется с помощью классных журналов, портфолио, на бумажных и электронных носителях.

**Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектомоценки личностных результатов служит сформиро-ванность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта *достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку,* а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Оценка достижения учащимися *личностного результата образования* осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО в текущем образовательном процессе оценивается уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:

1. соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
2. участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
3. инициативе и ответственности за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
4. готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
5. ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

**Диагностика формирования личностных результатов учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Диагностическая база** | **Ответственный** |
| 1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Методика изучения мотивации обучения школьников 5-9 классов.  Опросник «Учебная мотивация школьников» (для обучающихся от 11лет и старше) (модифицированная методика Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной) | Педагог-психолог |
| 2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой.  Изучение ценностных ориентаций личности (по модификации методики В.А. Ядова – Р. Рокича) | Педагог-психолог |
| 3. Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению | Методика «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» А.А.Андреев.  Форумы для учащихся на сайте. | Классные руководители |
| 4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Проективная методика «Рисунок семьи» | Педагог-психолог |

На основе полученных результатов педагогической диагностики психолог и классный руководитель составляют характеристику обучающегося. В характеристике отмечаются образовательные достижения и положительные качества ученика, даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного обучения.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка личностных достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегосяи может использоватьсяисключительно в целях личностного развитияобучающихся.

**Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных в четырех междисциплинарных учебных программах.

Оценка достижения обучающимися метапредметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Оценочные процедуры | Инструментарий |
| 1. | Стартовая диагностика | Стартовая комплексная работа |
| 2. | Текущее оценивание метапредметной обученности | Промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регуля-тивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом |
| 3. | Наблюдение за выполнением учебно-практических заданий | Учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД |
| 4. | Текущее оценивание выполненияучебных исследований и учебных проектов | Критерии оценки учебного исследования и учебного проекта |
| 5. | Итоговая оценка метапредметной обученности | Итоговая комплексная работа на межпредметной основе |
| 6. | Защита итогового индивидуального проекта | Критерии оценки итогового индивидуального проекта |

Оценочный инструментарий для текущих контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами МБОУ г. Иркутска СОШ №57 на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии комплексной работы.

**Особенности оценки итогового индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося.

Итогом работы по проекту является его ***защита.***

Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту, может быть:

* ***письменная работа*** (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
* **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
* ***техническая творческая работа*** (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)
* **отчётные материалы по социальному проекту,** которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита индивидуального итогового проекта осуществляется в процессе специально организованной комиссии МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 или на школьной конференции «Путь к успеху».

Оценка за выполнение индивидуального итогового проекта фиксируется в оценочном листе, который включается в соответствующий раздел портфолио ученика.

В итоговую оценку метапредметной обученности включаются результаты выполнения итогового индивидуального проекта.

Руководителем проекта может быть как педагог данного организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

С целью определения степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта учитываются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности:

0 баллов – низкий уровень;

1 балл – базовый уровень;

2 балла – повышенный уровень;

3 балла – высокий уровень.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОВЕНЬ** | **ОТМЕТКА** | **КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** |
| Высокий уровень | отлично | 27—30 первичных баллов |
| Повышенный уровень | хорошо | 22—26 первичных баллов |
| Базовый уровень | удовлетворительно | 15 – 21 первичных баллов |
| Ниже базового уровня | неудовлетворительно | менее 15 |

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

**Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчётапри построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Также выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяются также два уровня:

• пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**П**ониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Оценочный инструментарий для текущих и итоговых контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 и составляет банк работ.

**Организация и содержание оценочных процедур**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Успешность освоения учебных программ учащихся с 5 по 9 класс определяется как качественной оценкой «зачтено», «незачтено», так и по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «1» (не учил).

Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» . По итогам четверти в журнал выставляется отметка в пятибалльной шкале, которая вычисляется как среднее арифметическое всех отметок, полученных в течение учебного периода. Итоговая оценка по предметам выставляется, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей (полугодий). В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале.

**Текущий контроль** успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных государственными образовательными стандартами.

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

* контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
* оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям государственного стандарта;
* проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Формами текущей аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий); к письменной проверке относятся: административный срез, домашняя, проверочная, лабораторная, практическая, контрольная, творческая работа; письменный ответ на вопросы теста; сочинение, изложение, диктант, реферат и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на вопросы, беседа, собеседование и другое.

Административные срезы знаний проводятся в 5 - 9 классах и включают в себя:

- входной срез знаний (2- 3недели сентября),

- первый административный срез знаний (2-3 недели ноября),

- второй административный срез знаний (2-3 недели марта).

Входной срез знаний предполагает оценивание остаточных знаний по каждому ранее изучаемому предмету инварианта учебного плана. По новым для учащихся учебным предметам входное тестирование не проводится. Тексты для проведения входного среза разрабатываются учителями-предметниками и утверждаются на заседании предметных методических объединений учителей.

Первый административный срез знаний предполагает проверку знаний, умений и понимания учебного материала по предметам, результаты которых имели критический уровень знаний на входных срезах.

Второй административный срез знаний предполагает проверку знаний, умений и понимания учебного материала по предметам, результаты которых имели критический уровень знаний в период промежуточной аттестации;

Срезы знаний в 5 - 9 классах проводятся по всем предметам обязательной части учебного плана.

Работы для проведения административных срезов знаний составляются руководителями предметных методических объединений и согласовываются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Административные работы проводятся во время учебных занятий по отдельному графику, утверждаемому директором МБОУ г. Иркутска СОШ №57.

Оценки по первому и второму административным срезам знаний по учебным предметам должны быть отражены в классном журнале к следующему уроку по этому предмету.

Результаты административных срезовых работ анализируются учителем, руководителем предметным методических объединений и обсуждаются на заседании методического объединения. Руководитель предметного методического объединения представляет анализ уровня обученности по соответствующим предметам по итогам выполнения срезовых работ, тексты срезовых работ и количественные результаты по всем классам в учебную часть не позднее, чем через 10 дней со дня проведения последней (по графику) срезовой работы. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит анализ результатов срезовых работ по школе в целом. Результаты административных срезов знаний обсуждаются на административном совете при директоре.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работник в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в журнале.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения дневника учащегося, классного журнала, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

**Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в 5 -9 классах МБОУ г. Иркутска СОШ №57. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию по итогам учебного года.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация включает в себя: почетвертную аттестацию в 5-9 классах.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями государственного стандарта;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в МБОУ г. Иркутска СОШ №57 проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

Формами промежуточной аттестации являются: письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменной проверке относятся: итоговая контрольная работа, письменные ответы на вопросы теста, в том числе теста стандартизированной формы (ОГЭ); сочинение, изложение, диктант; - устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты; беседа, собеседование и другое.

В ходе четвертной промежуточной аттестации: 5-9 классы проходят промежуточную аттестацию в письменной форме: по русскому языку и по математике в форме контрольных работ, и по одному предмету обязательной части учебного плана в письменной форме. По всем остальным предметам и курсам учебного плана промежуточная аттестация осуществляется по текущим оценкам данного учебного периода (четверти).

В ходе годовой промежуточной аттестации в переводных 5 - 9 классах по всем предметам и курсам учебного плана промежуточная аттестация осуществляется по текущим оценкам данного учебного периода.

Перечень предметов и форма промежуточной аттестации принимаются на педагогическом совете МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 по представлению предметных методических объединений и утверждаются приказом директора. Учащиеся должны быть ознакомлены с перечнем предметов промежуточной аттестации за один месяц до начала аттестации. Расписание промежуточной аттестации утверждается приказом директора. Учащиеся должны быть ознакомлены с расписанием промежуточной аттестации за две недели до ее начала. Письменные работы проверяются в соответствии с существующими требованиями. Результаты промежуточной аттестации по предмету заносятся в протокол, отметки выставляются в журнал. Тексты для проведения письменной проверки, вопросы для устной проверки составляются учителями-предметниками, утверждаются предметными методическими объединениями.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. В электронный журнал оценки промежуточной аттестации выставляются учителем-предметником в соответствии с протоколом.

Четвертная (годовая) оценка по учебному предмету, не включенному в перечень промежуточной аттестации, исчисляется как среднее арифметическое всех текущих оценок учащегося по предмету за учебный период. При округлении средней арифметической отметки дробная часть не учитывается, если она меньше 0,5, и округляется в сторону более высокого балла, если дробная часть больше или равна 0,5. Итоговая отметка за четверть (год) должна быть обоснована, то есть соответствовать успеваемости ученика. Для объективной аттестации учащихся, необходимо не менее 3 отметок за четверть при одно-двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету и не менее 5 за четверть при учебной нагрузке более двух часов в неделю. Отметка «не аттестован» («н/а») может быть выставлена только в случае отсутствия необходимого количества отметок и пропуска учащимся более 50% учебного времени. Не аттестация по неуважительной причине приравнивается к неуспеваемости по предмету. По предмету, по которому проводилась промежуточная аттестация, четвертная (годовая) оценка исчисляется как среднее арифметическое всех текущих оценок учащегося с учетом результата промежуточной аттестации, отметка за которую выставляется как текущая отметка учащегося. При округлении средней арифметической отметки дробная часть не учитывается, если она меньше 0,5, и округляется в сторону более высокого балла, если дробная часть больше или равна 0,5. В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной четвертной (годовой) отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по МБОУ г. Иркутска СОШ №57 создаётся комиссия из трёх человек, которая в письменной или устной форме, в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется директором МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося, его родителей (законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения дневника учащегося, классного журнала, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся, их родителей (законных представителей): выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия; отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж; для иных учащихся по решению педагогического совета. Для учащихся, учащихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений. Для описания достижений учащихся установлены четыре уровня: повышенный уровень достижений (качество знаний 75 – 100 %), базовый уровень достижений (качество знаний 55 – 74 %), пониженный уровень достижений (качество знаний 30 -54 %), недостаточный уровень достижений (качество знаний ниже 30 %).

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня - выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА). При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы.

В характеристике учащегося: отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося; даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем учащегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**Система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Планируемые**  **результаты** | **объект оценки** | **особенности оценки** | **система**  **оценивания** | **сроки** | **ответственные** |
| 1. | Личностные  результаты – формирование обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. | * Сформированность *основ гражданской идентичности* личности; * Готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, готовность к *выбору направления профильного образования*; * Сформированность социальных компетенций, ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. | Не выносятся на итоговую оценку обучающихся; в текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов:   * соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе; * участие в *общественной жизни* школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; * *прилежание и ответственность* за результаты обучения; * готовность и способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, * *ценностно-смысловых установки* обучающихся, формируемые средствами различных предметов.   Показатели: рейтинг, шкалирование. | **Наблюдение**  Диагностика нравственной воспитанности  **Анкетирование** -  стартовая и итоговая диагностика  по темам:  - «Кто Я»  - «Шкала выраженности УПИ»  - «Опросник мотивации»  - «Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха»  - «Моральная дилемма»  **Портфолио** | 5-9 класс  5-7  классы  5-9  классы  5,7,9  классы  6,8  классы  7 класс  8 класс  9 класс | учителя, старший вожатый, классные руководители  педагог-психолог  классные  руководители |
| 2. | Метапредметные результаты – обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса (учебных предметов). | * Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; * Способность к сотрудничеству и коммуникации; * Способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; * Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; * Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. | Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.  Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.  В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.  Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. | Текущие **учебные исследования и учебные проекты**  Промежуточные, итоговые **комплексные работы** на межпредметной основе  Итоговый индивидуальный проект  (зачет, баллы) | 5-9  классы  2 раза в год (январь, май)  9 класс | учителя-  предметники  администрация школы  классный  руководитель |
| 3. | Предметные результаты -­  обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса (учебных предметов). | Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. | Описание достижений обучающихся целесообразно проводить по следующим уровням:  - базовый;  - повышенный;  - высокий;  - пониженный;  - низкий (5-ти бальная система). | Стартовые, текущие и итоговые контрольные работы  по предметным областям  Контрольные срезы в рамках  контрольно-  инспекционной  деятельности | 5-9  классы  2 раза  в год | учителя-предметники  администрация  школы  (ежегодный график) |