РОССИСКАЯ ФЕДЕРАИЯ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТРЕ АДМИНИМТРАИИ ГОРОДА ИРКТСКА

МНИЦИПАЛЬНЫЕ БЮДЖЕТНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

ШКОЛЫ №7, 38, 57.

# Библиотечные уроки для школьников

дополнительная общеразвивающая программа

для учащихся 1-8 классов.

Составители:

Скороходова Галина Ярославна,

заведующая библиотекой

МБОУ г. Иркутска СОШ №38,

Пешкова Елена Сергеевна,

заведующая библиотекой

МБОУ г. Иркутска СОШ №7,

Просекина Ольга Викторовна

заведующая библиотекой

МБОУ г. Иркутска СОШ №57.

г. Иркутск

2018 г.

# Оглавление содержания программы

1. Пояснительная записка…………………………………………………….3
2. Тематическое планирование и содержание изучаемого курса………….6
3. Список литературы……………………………………………………......17
4. Приложения………………………………………………………………..18

# 1.Пояснительная записка

Программа «Библиотечные уроки для школьников» является дополнительной общеразвивающей программой. Курс предназначен для учащихся 1-8 классов и состоит из двух частей. Первая часть программы разработана для начальной школы (1 – 4 класс), вторая часть для 5-8 классов.

Программа ориентирована на овладение эффективными методами и формами информационно-поисковой деятельности, как жизненно важной в информационном обществе. Содержание занятий программы способствует формированию учебно-интеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских действий, развитию аналитико-синтетических способностей школьников.

Программа предлагаемого курса может быть использована в учебном плане в части формируемой участниками образовательных отношений как факультативный курс или курс внеурочной деятельности.

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: тестов, наблюдения, анкетирования.

**Целью программы** является формирование информационной грамотности учащихся как основы информационной компетентности.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **задач:**

**Для 1-4 классов:**

1. научить пользоваться библиотекой и ее фондами;
2. воспитать устойчивый интерес к книге и желание преодолеть трудности чтения;
3. приобщить учащихся к научной, художественной, справочной и энциклопедической литературе и развить у них навыки самостоятельной работы с нею;
4. привить интерес к познанию окружающего мира через чтение литературы.

**Для 5- 8 классов:**

1. дать представление о книге как художественно – историческом памятнике в контексте моровой культуры;
2. сформировать основы культуры работы с информацией через умения самостоятельно осуществлять поиск, обработку и ее применение, используя различные виды и типы печатных изданий;
3. развить коммуникативную культуру учащихся через умения передавать информацию в письменной и устной форме;
4. приобщить их к систематическому пользованию библиотекой и чтению книг.

**Особенность программы** в том, что специальные знания даются с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. В программе предусмотрено постепенное накопление знаний от класса к классу, что обеспечивает преемственность в обучении. Отдельные темы в программе повторяются с постепенным усложнением материала и формы работы с книгой. Часть занятий предусматривает проведение практических работ, которые можно выполнить индивидуально, в парах или группах по 3-4 человека.

**Продолжительность** образовательного процесса: программа рассчитана на 34 часа, продолжительностью 1 учебный год, периодичностью 1 раз в неделю.

**Основной формой организации занятий** является урок:

1. мультимедиа-урок,
2. урок-экскурсия,
3. урок смешанного типа,
4. урок-практикум,
5. научно-практическая конференция,
6. защита проекта.

**Формой промежуточного контроля** является обсуждение проекта.

 **Результатом работы** должен стать готовый продукт в форме сообщения, доклада, реферата, сочинения, исследования, рецензии, аннотации, аннотированного обзора литературы, презентации и др.

**Актуальность и новизна.**

Информация является неотъемлемой частью жизни человека. В современном обществе формируется личность с высоким уровнем информационных потребностей.

Перед библиотеками образовательных организаций стоит важнейшая задача научить пользователей ориентироваться в потоках информации, извлекать знания. В этих условиях формирование информационной культуры школьников является важной составной частью учебного процесса.

Информационная культура – это совокупность знаний, умений, навыков, позволяющих удовлетворять информационные потребности учащихся в ходе учебной, научно-познавательной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы. Важная роль отводится формированию универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Компетентностный подход в определении целей и содержания общего образования выдвигает на первый план развитие критического мышления, формирование умения учиться на протяжении всей жизни, что ведет к внедрению в образовательный процесс методов обучения, основанных на самостоятельной деятельности школьников. Опорой этой деятельности является информационная культура, позволяющая эффективно находить, оценивать и использовать информацию.

# 2. Планируемые результаты реализации программы.

По окончании освоения 1 части программы учащиеся 1-4 классов должны:

1. знать правила пользования библиотекой, правила обращения с книгой;
2. пользоваться правами и выполнять обязанности читателя;
3. знать информационные ресурсы;
4. знать основные элементы книги;
5. уметь самостоятельно определять жанр книги;
6. различать тексты: художественные (рассказ, повесть, сказка, стихотворение, басня, пьеса, песня), научно-популярные, научные;
7. уметь пользоваться справочной литературой для младших школьников, справочно-библиографическим аппаратом книги, периодическими изданиями для младших школьников;
8. уметь правильно оформлять дневник читателя;
9. уметь пользоваться информационными ресурсами Интернета;
10. уметь найти, проанализировать информацию из разных источников и использовать ее для достижения результата;
11. уметь правильно оформить результаты проектной работы и публично защитить ее.

По окончании освоения 2 части программы учащиеся 5-8 классов должны:

1. знать историю развития библиотек и книги;
2. знать различные носители информации и их значение;
3. знать структуру книги как инструмента информационной деятельности;
4. знать современные процессы издания и оформления книги;
5. знать необычные издания (уникальные, редкие, миниатюрные, "говорящие" книги и др.);
6. знать справочные издания, уметь ориентироваться в данной литературе и осуществлять быстрый поиск нужной информации;
7. уметь безопасно пользоваться информационными ресурсами Интернета;
8. уметь извлекать информацию из прочитанного текста, анализировать, хранить и использовать ее;
9. уметь читать библиографическую запись и составлять библиографическое описание используемых источников;
10. уметь правильно оформлять реферат, доклад ;
11. уметь реализовать проект, представить информацию, оценить степень успешности своей работы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

Содержание программы библиотечных уроков создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, готового к восприятию литературы. Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках других изучаемых предметов для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе которой развиваются память, внимание, воображение, происходит обогащение читательского опыта и эрудиции.

**Личностные результаты:**

1. развитие читательской активности и воспитание позитивного отношения к себе как к читателю, к обществу как к носителю книжной культуры, к тексту как к сложной иерархической системе культуры;
2. формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в современном информационном обществе;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов;
4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты:**

1. готовность слушать собеседника и вести диалог;
2. признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
3. овладение понятиями, отражающими существующую связь между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.);
4. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
5. активное использование речевых и информационных средств и технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Предметные результаты:**

1. формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности;
2. понимание первоначального представления об информации, ее систематизации и способах хранения;
3. умение использования библиотечных инструментов для поиска и выбора информации;
4. умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на справочно-библиографический аппарат библиотеки, оценивать

результаты своей читательской деятельности;

1. осознание и формулирование своих информационных потребностей;
2. умение оценить результаты собственной самостоятельной информационной деятельности.

|  |
| --- |
| **2. Тематическое планирование и содержание изучаемого курса 1-4 класса.** |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Понятия** | **Умения и навыки** | **Форма урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Модуль 1. Библиотека и книга** |  |
| 1 | Библиотека- город твоих друзей | Понятие о библиотеке. Правила пользования библиотекой. Абонемент и читальный зал. Систематизация информации. Выбор книг в библиотеке (открытый доступ к книжному фонду, порядок расстановки книг в фонде, полочные разделители. Закладки. Книжные выставки). Правила обращения с книгой | Библиотека, абонемент, читальный зал, книжная выставка, открытый доступ, книгохранилище, читательский билет, читательский формуляр, книжный формуляр.  | Знать правила пользования библиотекой, правила обращения с книгой. Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей читателя | урок-экскурсия | 1 |
| 2 | Где хранится информация? | Многообразие информационных ресурсов. Печатные издания: книги, журналы, газеты. Аудиовизуальные издания: пластинки, диафильмы, кассеты с видео и аудиозаписями. Электронные источники информации: мультимедиа ресурсы. Компьютер как инструмент управления информацией.  | Информация, носители информации. | Знать информационные ресурсы  | урок смешанного типа | 1 |
| 3 | Чудо, имя которому книга | Структура книги как инструмент информационной деятельности: обложка (переплет), титульный лист, корешок, лист, страница, предисловие и послесловие, оглавление (содержание), иллюстрация, аннотация. | Основные элементы книги: обложка (переплет), титульный лист, корешок, лист, страница, предисловие и послесловие, оглавление (содержание), иллюстрация, аннотация. | Умение использовать структуру книги для самостоятельной оценки и характеристики ее содержания. Знать основные элементы книги. Уметь правильно определять автора произведения, заглавие, примерное содержание книги, используя знания ее элементов. | урок-практикум | 1 |
| 4 | Кто рисует наши книги | Оформление книги, виды иллюстрации, знаменитые иллюстраторы детских книг (Е.Чарушин, В.Сутеев, Т.Маврина, В.Конашевич и другие, включая иркутских). | Искусство книги, иллюстратор, уникальное издание, редкая книга, миниатюрная книга, "говорящая" книга, книжка- игрушка и т.д.  | Уметь определять примерное содержание книги по ее оформлению и ее назначение. | урок смешанного типа | 1 |
| 5 | Создаем книгу сами | Изготовление книжки - малышки | Текст, обложка (переплет), титульный лист, корешок, лист, страница, предисловие и послесловие, оглавление (содержание), иллюстрация, аннотация. | Закрепить знания о структуре книги.  | урок-практикум | 1 |
|  | **Модуль 2. Смысловое чтение** |  |
| 6 | Чтение - лучшее увлечение | Разнообразие текстов: художественные (рассказ, повесть, сказка, стихотворение, басня, пьеса), научно-популярные, научные.  | Тексты: художественный, научный, научно-популярный  | Уметь отличать разные тексты | урок смешанного типа | 1 |
| 7 | Чтение как умение | Роль заглавия и иллюстраций при чтении и понимании текста. Ключевые слова. Деление текста на смысловые части. Озаглавливание каждой части с помощью ключевых слов. Определение темы и основного содержания текста. Поиск вопросов в тексте. | Ключевые слова, смысловые части текста | Находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и других источниках. Уметь поставить вопросы к книге | урок смешанного типа | 1 |
| 8 | Чтения для познания | Научно-познавательная литература для детей. Отличие научно-познавательной литературы от художественной. | Научно-популярная литература | Уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная)  | урок смешанного типа | 1 |
| 9 | Чтение для учения | Справочная литература. Понятие об энциклопедиях, словарях, справочниках. Структура справочной литературы: алфавитное расположение материала, алфавитные указатели, предметные указатели. | Словарь, справочник, энциклопедия, справочная литература | Уметь пользоваться справочной литературой для младших школьников. Уметь пользоваться справочно-библиографическим аппаратом книги. | урок-практикум | 1 |
| 10 | Чтение для развлечения | Понятие о периодической печати. Читательское назначение, оформление, содержание газет и журналов. Детские газеты и журналы (в т.ч. краеведческие издания для младших школьников) | Периодическая печать, газета, журнал, рубрика, статья, заметка | Уметь пользоваться периодическими изданиями для младших школьников | мультимедиа-урок | 1 |
| 11 | Дневник чтения | Виды дневников читателя. Правильное оформления дневника читателя | Читательский дневник | Уметь правильно оформлять дневник читателя | Урок смешанного типа | 1 |
|  | **Модуль 3. Работа в интернете** |  |
| 12 | Мой друг Интернет | Интернет как источник информационных ресурсов. Назначение Интернета. Представление о сущности понятий: "Интернет", "веб-сайт". Типичная структура и принцип работы веб-сайта. Ресурсы для младших школьников | Интернет, Веб-сайт. | Уметь пользоваться информационными ресурсами Интернета | мультимедиа-урок | 1 |
| 13 | Безопасный интернет | Понятие об информационной безопасности личности. Правила безопасной работы в Интернете. | Информационная безопасность личности.  | Знать и применять правила безопасного использования Интернета | мультимедиа-урок | 1 |
|  | **Модуль 4. Проектная деятельность** |  |
| 14 | Я создаю проект | Виды проектов. Этапы работы над проектами. Формы представления проектов.  | Проект: виды, этапы, формы представления. | Уметь найти, проанализировать информацию из разных источников и использовать ее для достижения результата. | Урок смешанного типа | 1 |
| 15 | Я создаю проект | Самостоятельная работа над проектом. Оформление проекта. |   | Уметь правильно оформить результаты проектной работы | урок-практикум | 1 |
| 16 | Я представляю проект | Защита проектов  |   | Уметь публично защитить свою работу | защита проекта | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 17 |

|  |
| --- |
| **2. Тематическое планирование и содержание изучаемого курса 5-8 класса.** |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Понятия** | **Умения и навыки** | **Форма урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Модуль 1. Книга и библиотека** |  |
| 1 | От папируса до компьютера: история носителей информации | История возникновения книги. Начало и развитие книгопечатания. Современные средства хранения и передачи информации. | Виды носителей информации | Знание различных носителей информации и их значение для человечества | мультимедиа-урок | 1 |
| 2 | Библиотека: история развития | Древние библиотеки (библиотека Ашшурбанипала, Александра Македонского, библиотеки Древнего Рима, Средних веков, древние библиотеки России(Ярослав Мудрый, Иван Грозный) . Крупнейшие современные библиотеки страны и мира. Библиотеки г. Иркутска. | Библиотека (публичная, личная, научная, универсальная и т.д.), библиография, первый каталог (алфавитный, систематический, электронный), картотеки, шифр, авторский знак  | Знание основных событий развития библиотек | мультимедиа-урок | 1 |
| 3 | Современная печатная книга | Экскурсия в типографию (Знакомство с издательским делом на примере одной из типографий г. Иркутска). Книгопечатание в настоящее время. Знаменитые типографии мира, старейшие типографии Иркутской области. | Типография, издательство, издатель | Знание сложного процесса издания книг в современной типографии | урок-экскурсия | 1 |
|  | **Модуль 2. Структура книги** |  |
| 4 | Структура книги как инструмент информационной деятельности | Структура книги, алгоритм ознакомительного чтения при выборе книг | Переплет, обложка, форзац, титульный лист, авантитул, фронтиспис, контртитул, шмуцтитул, книжный блок, корешок, тетрадь | Знание и умение целенаправленного выбора книги и работы с ней посредством структурных элементов  | урок смешанного типа | 1 |
| 5 | Книга как предмет материальной культуры  | Искусство художественного оформления книги. Современное понимание искусства книги. Издательское оформление книги. Художники-иллюстраторы детских книг. Иркутские иллюстраторы. Назначение различных видов иллюстраций. Экслибрис - маленький книжный знак.  | Экслибрис, издательство, художники -иллюстраторы, уникальное издание, редкая книга, миниатюрная книга, "говорящая" книга и др. | Знание сложного процесса оформления книги в настоящее время, видов иллюстраций и необычных видов изданий (уникальное издание, редкая книга, миниатюрная книга, "говорящая" книга и др.) | урок смешанного типа. | 1 |
| 6 | Научно-справочный аппарат книги | Научно-справочный аппарат книги и алгоритм быстрого поиска информации в ней | Справочный аппарат книги, аннотация, содержание или оглавление, предисловие, послесловие, примечание или комментарий, терминологический словарь, указатели (алфавитно-предметный, алфавитно-именной, предметно-именной и др.) колонтитул, колонцифра, иллюстрация | Приобретение необходимых знаний и умений целенаправленного выбора книги и реальной работы с ней посредством справочного аппарата | урок смешанного типа | 1 |
|  | **Модуль 3. Библиотека как информационно-поисковая система** |  |
| 7 | Справочно-библиографический аппарат библиотеки как инструмент поиска информации. | Понятие справочно-библиографического аппарата библиотеки. Назначение и принципы построения библиотечных каталогов. Виды каталогов. Алфавитный каталог, его назначение. Систематический каталог и его функции. Систематизация книг по отраслям знаний. Разделители, отражающие структуру каталога. Алфавитно-предметный указатель. Систематическая картотека газетно-журнальных статей. Предметные картотеки. Информационно-поисковые системы. Отличие справочно-поискового аппарата от информационно-поисковой системы. Электронные каталоги и базы данных. Особенности работы с библиографическими базами данных. Поисковый запрос и схема его выполнения. Методика составления ключевых слов | алгоритм информационно-поисковой деятельности, каталог, картотека, справочно-библиографический аппарат библиотеки, информационно-поисковая система, поисковый запрос, ключевое слово |  Использование информационно-поисковых инструментов библиотеки | урок смешанного типа | 1 |
| 8 | Справочный фонд библиотеки | Различные виды справочной литературы: словари, справочники, энциклопедические издания. Особенности расположения в них информации. Назначение справочной литературы. Разница между словарем, справочником и энциклопедией. Необходимость постоянного обращения в процессе учебы к справочным изданиям. Электронные справочники и словари | Справочное издание | Знание различных справочных изданий. Навыки работы со справочной литературой. Умение ориентироваться в данной литературе и осуществлять быстрый поиск нужной информации. | урок-практикум | 1 |
|  | **Модуль 4. Смысловое чтение** |  |
| 9 |  Виды и способы чтения | Способы чтения (традиционный, поисково-просмотровый, изучающий). Алгоритмы чтения (интегральный, дифференциальный). Понимание смыслового содержания текста в зависимости от типа литературы (научно-популярной, справочной, научной, учебной, художественной, периодических изданий). | Способ чтения  | Умение максимально извлекать информацию из прочитанного текста. Осознавать свои эмоции от прочитанного. Уметь отличать и использовать особенности справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий | урок-беседа | 1 |
| 10 | Способы обработки информационных ресурсов | Конспектирование, план, цитаты, тезисы, выписки, аннотация, отзыв, рецензия и др. Представление информации в виде таблиц, схем, диаграмм и др. Доклад, сообщение, реферат, проект и др. | Конспектирование, план, цитаты, тезисы, выписки, аннотация, отзыв, рецензия и др. | Умение анализа и оценки информации | урок - беседа | 1 |
| 11 | Библиографическое описание различных источников информации | Библиография. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Правила оформления библиографического списка. Практическая работа по составлению библиографических описаний документов и списков. | Библиографическое описание, библиография, список литературы, библиографический указатель, библиографический обзор | Понимание роли библиографии как основного источника информации об изданиях. Умение читать библиографическую запись. Умение составлять библиографическое описание используемых источников | Урок -практикум | 1 |
|  | **Модуль 5. Интернет как источник информационных ресурсов** |  |
| 12 | Информационная безопасность | Информационная безопасность личности. Правила безопасной работы в Интернете. Возрастные ограничения доступа к информации. | Информационная безопасность личности.  | Умение безопасного использования Интернета | мультимедиа-урок | 1 |
| 13 | Электронные ресурсы для подростков | Электронные библиотеки. Обзор доступных и качественных электронных ресурсов. | Электронный ресурс. Электронная библиотека | Умение работать с информационными ресурсами  | мультимедиа-урок | 1 |
|  | **Модуль 6. Проектная деятельность** |  |
| 14 | Информационное исследование в библиотеке | Информационная потребность. Определение вида, цели, задач проекта. Выбор темы исследования, проекта. План реализации проекта.  | Виды творческих работ: сообщение, доклад, реферат, сочинение, исследование, рецензия, аннотация, аннотированный обзор литературы, презентация, веб-сайт и др.. Проект: книга, справочное пособие, тезаурус, журнал, газета | Знание алгоритма самостоятельной работы с информацией.  | Урок смешанного типа | 1 |
| 15 | Реализация проекта |  Алгоритм самостоятельной информационно-исследовательской деятельности. |   | Умение реализовать проект. | Урок-практикум | 1 |
| 16 | Оформление и представление проекта | Формы представления: устное выступление, мультимедийная презентация, электронная публикация и др. Оформление окончательных результатов информационной деятельности |   | Умение представлять информацию, оценивать степень успешности работы | Урок-практикум | 1 |
| 17 | Защита проекта | Представление творческих работ. | Конференция | Умение представить результаты самостоятельной работы | научно-практическая конференция | 1 |
|   |  |  |  |  |  | 17 |

# 3. Список литературы

1. Антипова В.Б. Библиотечные уроки 1-3 выпуски. Метод. пособие. М.:Глобус, 2009.-336с.
2. Библиотечные уроки. Вып.3. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке. Метод. Пособие.- М.: Глобус, 2009.- 336 с.
3. Гендина Н. Дидактические основы формирования информационной культуры // Шк. библиотека. – 2002. – № 1. – С. 24-28.
4. Крук Н. Формирование информационной культуры школьников как неотъемлемая составная часть учебной деятельности // Шк. библиотека. – 2001. – № 8. – С. 16 - 25.
5. Основы информационно грамотности школьников: программа занятий с учащимися 5-6 классов.- Волгоград: Учитель.-2014.-254 с.
6. Соколова Т.Е. Информационно-поисковые умения. Библиотечные уроки в начальной школе: учебно-методическое пособие.- Самара:»Учебная литература», 2008.-64с.

 Чулкина Г.Д. Библиотечно – библиографические и информационные знания школьникам // Шк. библиотека. – 2001 – № 1. – С. 8 – 13.

**4. Приложения**