

Утверждено:
Директор
МБОУ г. Иркутска СОШ №57
Ю.К. Кудашкина
От «31» августа 2021 г.

Согласовано:
зам. директора по НМР
МБОУ г. Иркутска СОШ №57
Коваленко О.В.
От «31» августа 2021 г.

Рассмотрено:
Заседание методического
объединения
Протокол № 1
От «31» августа 2021 г.

**Рабочая программа по географии для 10-11 классов
ФГОС СОО
(уровень: общеобразовательный)**

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе:

- Закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);
- Учебного плана МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 на 2020-2021 учебный год;
- Программы для общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы. Авторы – составители: А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина – М.: «Просвещение», 2014 г.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и учебному плану МБОУ СОШ №57 на изучение предмета в 10-11 классах выделен 1 час в неделю – всего 68 учебных часов.

Программа реализуется по учебнику географии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина (М.: Просвещение, 2017).

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Первый урок в 10 и 11 классах отводится знакомству с новым УМК, определению уровня остаточных знаний за предыдущий курс и инструктажу по ТБ. Остальные уроки следуют программе. В связи с необходимостью учитывать большую учебную нагрузку выпускников, количество оценочных практических работ в 11 классе сокращено до 6, контрольных – до 1. Для повышения мотивации к предмету и усиления практической направленности курса вводится практическая работа по проблемам глобализации.

Практические работы (далее ПР), предусмотренные программой 10 класса, в целом сохранены. Изменения коснулись следующих работ. По моему мнению, практическую работу «Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории» целесообразнее заменить на более значимую в природно-ресурсном плане работу «Важнейшие минеральные ресурсы мира». Название ПР «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов» сокращено до «Определение ресурсообеспеченности некоторых стран мира». Вместо проведения ПР «Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов» планируется проведение дискуссии на заданную тему. Опыт работы показывает, что проведение оценочных практических работ в конце учебного года желательно ограничить. Поэтому вместо ПР «Составление маршрута международного туризма» проводим ПР по теме, рассматриваемой ранее - «Мировые лидеры сельского хозяйства». Для расширения географического кругозора учащихся добавлены интересные работы: «Глобализация в моей жизни» и «Этнический состав населения стран мира».

В связи с необходимостью закрепления географической номенклатуры политической карты мира вводится система зачетов (в урочное и внеурочное время).

Контроль знаний. Для проверки усвоения материала обучающимися используются все виды контроля. В качестве измерителей выступают карточки-задания, тестовые работы, практические работы, работы с контурными картами, результаты участия в дискуссиях и играх. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков является текущий и тематический контроль. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через устные опросы, письменные задания, самостоятельные работы, практические работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Тематический контроль знаний - проверка знаний обучающихся через зачеты по карте, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока или части урока, защиту проектов на уровне НПК.

Цели учебного курса

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладения умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Формирование ключевых компетенций

учебно-познавательные:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, грамотного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в

ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

общекультурные:

- овладение знаниями и опытом деятельности науки географии – как составной части жизни человека и человечества, осознание роли географии в бытовой, культурной, досуговой сферах, её влияние на мир,;
- формирование научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

коммуникативно – информационные:

- формирование навыков работы в группе, овладение различными социальными ролями в коллективе через различную деятельность: интеллектуальную, игровую, исследовательскую;
- формирование умений правильно задать вопрос, вести опрос, дискуссию, организовать работу группы, проанализировать результаты деятельности;
- умение формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, строить целостные, связные и логичные высказывания с грамотным использованием географических терминов;

социально-трудовые:

- формирование социальной активности и функциональной грамотности;
- овладение знаниями и опытом в социально-трудовой сфере (знать преимущества географического образования), в области профессионального самоопределения.
- формирование умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

Метапредметные результаты (формирование универсальных учебных действий (УУД)):

регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

познавательные УУД:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

коммуникативные УУД:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- аргументированное отстаивание своей точки зрения;
- понимание чужой позиции, умение договариваться с другими людьми.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;

уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **выявлять и объяснять** географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- **находить и применять** географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- **давать** правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира;

понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Формы занятий

- *Классная работа:* беседы, дискуссии, работа с текстами, статистическими материалами, видеофильмами, практикумы, презентации, конференции, различные виды контроля знаний.
- *Внеклассная работа:* поиск нужной информации в учебнике, работа с различными источниками информации, в том числе с Интернетом, СМИ, выполнение практических заданий и анализ результатов, подготовка сообщений и презентаций.
- Курс построен так, что базовый объем знаний, умений и навыков формировался преимущественно во время классной работы.
- Большое значение в структуре курса имеют практические занятия, на которых учащиеся самостоятельно анализируют на основе работы с пакетом статистических материалов проявление общих закономерностей размещения хозяйства и общества в странах различных социально – экономических типов. Рабочая программа предусматривает проведение комплекса практикумов

обучающего, тренировочного и контролирующего характера. Пронумерованные практические работы обязательны для выполнения всеми учащимися и подлежат оцениванию.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Название раздела (темы) | Кол-во часов | Содержание раздела (темы) | Формы контроля |
|-----------------|--------------------------------|--------------|---|--|
| 10 класс | | | | |
| 1. | Человек и ресурсы Земли | 11 | <p>Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество - природная среда» в Средневековье. Промышленная революция – качественный скачок в освоении планеты. Научно – техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.</p> <p>Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно – ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.</p> <p>Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы, месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.</p> <p>Рудные и нерудные полезные ископаемые, обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.</p> <p>Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Деградация почв, её масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.</p> <p>Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Основные потребители воды в мире. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.</p> | <p>Практическая работа №1 «Определение ресурсообеспеченности стран мира»</p> <p>Практическая работа №2 «Важнейшие минеральные ресурсы мира»</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Геозадачи;</p> <p>Своя игра;</p> <p>Самоконтроль;</p> <p>Дискуссия;</p> <p>Устный опрос</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете, Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деграция лесного покрова планеты. Лесовосстановление.</p> <p>Ресурсы Мирового океана. Роль океана в жизни человечества.</p> <p>Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Ресурсы континентального шельфа. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.</p> <p>Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p> <p>Что такое природопользование, Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Связь природопользования и устойчивого развития общества.</p> | |
| 2. | Политическая карта мира | 5 | <p>Понятие о «политической карте мира». Периоды формирования политической карты мира. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.</p> <p>Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Основные типы стран на политической карте.</p> <p>Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.</p> | <p>Практическая работа №3 «Географическая типология стран мира»</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> <p>Геодиктант</p> <p>Устный опрос</p> |
| 3. | География населения | 5 | <p>Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика.</p> <p>Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и её географические особенности. Рынок труда.</p> <p>Размещение населения по территории Земли.</p> | <p>Практическая работа №4 «Крупнейшие агломерации мира»</p> <p>Практикум «Этнический состав населения стран мира»</p> <p>Практическая работа №5 «Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитых и развивающихся стран»</p> <p>Самостоятельная</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | <p>Плотность населения. Причины неравномерного размещения населения на территории Земли Города – главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира. Классификация городов. Сельское население. Типы сельских поселений.</p> <p>Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов.</p> | <p>работа; Геозадачи Тестирование Устный опрос</p> |
| 4. | География культуры и цивилизаций | 5 | <p>Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Цивилизация – культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные модификации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.</p> <p>География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.</p> <p>Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, её характерные черты. Индуистская цивилизация. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, её географические культуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация. Цивилизации Запада. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия – мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.</p> | <p>Практическая работа №6 «Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия» (мини-проект) Контрольная работа «Природа и человечество» Тестирование Викторина Своя игра Самоконтроль Устный опрос</p> |
| 5. | География мировой экономики | 8 | <p>Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Глобализация. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Горнодобывающая промышленность и электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. «Зеленая революция». Мировая транспортная система. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.</p> | <p>Практическая работа №7 «Влияние глобализации на мою жизнь» Практическая работа №8 «Характеристика одной из отраслей промышленности мира» Практическая работа №9 «Мировые центры промышленного производства» Практическая работа №10 «Мировые лидеры</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|----|---|--|
| | | | | сельского хозяйства» Кроссворды Устный опрос |
| 11 класс | | | | |
| 6. | Повторение политической карты мира | 2 | Знакомство с новым УМК. Вводное тестирование. Инструктаж по ТБ. Современная политическая карта мира. Основные формы международных экономических связей. Глобализация. Экономическая интеграция. | |
| 7. | Регионы и страны мира | 27 | <p>Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип строения культурно-исторических регионов. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.</p> <p>Англоязычная Америка Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.</p> <p>Латинская Америка Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки. Особенности их развития.</p> <p>Западная Европа Географическое положение и состав региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли международной специализации. Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли специализации. Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Мировой центр туризма. Италия. Географическое положение. Население и экономика. Мировой центр туризма.</p> <p>Центрально-Восточная Европа Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.</p> <p>Постсоветский регион (без России и стран Балтии) Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Образование СНГ. Население и экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.</p> <p>Зарубежная Азия Состав региона. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.</p> | <p>Практическая работа №2 «Составление характеристики Канады»</p> <p>Практическая работа №3 «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для хозяйственной деятельности человека»</p> <p>Практическая работа №4 «Сравнительная экономико-географическая характеристика 2-х стран «Большой семерки».</p> <p>Практическая работа №5 «Японское «экономическое чудо»</p> <p>Практическая работа № 6 «Экономика и внутренние различия Австралии»</p> <p>Тестирование</p> <p>Дискуссия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Мини-проект</p> <p>Визитная карточка</p> <p>Кроссворд</p> <p>Викторина</p> <p>Геозадачи</p> |

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|
| | | | <p>Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Демографическая политика. Экономические реформы. Япония. Географическое положение. Крупнейшие мегалополисы.</p> <p>Юго-Восточная Азия Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Страны НИС.</p> <p>Южная Азия Состав региона. Природные условия и ресурсы. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.</p> <p>Юго-Западная Азия и Северная Африка Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Развитие экономики. Нефтедобывающая промышленность</p> <p>Тропическая Африка и ЮАР Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Ведущие отрасли. Южно-Африканская республика – единственное экономически развитое государство Африки.</p> <p>Австралия и Океания Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население Австралии. Особенности развития экономики. Океания: обособленный мир островов. Население и экономика.</p> | Устный опрос Просмотр видеофильмов |
| 8. | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 5 | <p>Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Содержание глобальных проблем в прошлом и настоящем. Продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Геоэкологическая и демографическая проблемы. Пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем. Обобщающее повторение. Подведение итогов.</p> | Конференция Кроссворд Просмотр видеофильмов Дискуссия Презентации |
| Итого: 68 ч. | | | | |

Условия реализации рабочей программы

Реализация программы предполагается в логике классно - урочной системы. Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, дискуссии, проектные, исследовательские формы работы.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- практико-ориентированные технологии
- технология уровневой дифференциации
- информационно-коммуникативные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- активные и интерактивные методы обучения
- игровые технологии

Технические средства обучения:

- компьютер для учителя (минимальные технические требования: графическая операционная система, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и т.п.), возможность выхода в Интернет);
- мультимедийный проектор.

Учебно-практическое оборудование:

- классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов;
- настенные карты.

Учебно-методический комплекс

1. Географический атлас: Экономическая и социальная география мира. – М.: Просвещение, 2018.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2017.
3. Контурные карты.

Список литературы для учителя

- Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимосвязь.- М., 1989.
Аттали Ж. На пороге нового тысячелетия.- М., 1993.
Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация.- М., 1988.
Бромлей Ю., Подольный Р. Человечество - это народы.- М., 1990.
Гладкий Ю.И. и Лавров С.Б. Глобальная география.- М.: Просвещение, 2015.
Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран. – М.: Академия, 2016.
Джексон, Тим. Процветание без роста. Экономика для планеты с ограниченными ресурсами. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС КНИГА», 2013.
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. – М.: Русское слово, 2009.
Контрольно-измерительные материалы. География.10 класс / Сост. Е.А.Жижина. – М.: ВАКО, 2014.
Никонов А.А. Экономика на пальцах: научно и увлекательно. - М.: Издательство «АСТ», 2019.
Стариков Н. Геополитика: как это делается. – СПб.: Питер, 2015.
Стариков Н. Кризис: как это делается – СПб.: Питер, 2015.

Интернет-ресурсы

- <http://1сентября.рф>
<http://festival.1september.ru>
<http://nsportal.ru>
<https://ru.wikipedia.org/wiki/География>
<http://geographyofrussia.com>
<http://www.geografia.ru>
<http://www.openclass.ru/node/121888>
<http://geoslides.ru/10-klass/>
<http://www.my-geography.ru>
<http://geo.1september.ru>
<http://www.rgo.ru/ru>
<http://www.vokrugsveta.ru>
<http://www.polnaja-jenciklopedija.ru/geografiya/geografiya.ht>

