|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:  Директор  МБОУ г. Иркутска СОШ №57  Ю.К. Кудашкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | Согласовано:  И.о. Зам. директора по НМР  МБОУ г. Иркутска СОШ №57 Каптюк Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | Рассмотрено:  Заседание МО  Протокол № \_\_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру для 1 – 4 классов**

**ФГОС НОО**

**(уровень: общеобразовательный)**

**2020/2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ г. Иркутска СОШ № 57, реализующей ФГОС на уровне начального общего образования.

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект: «Окружающий мир1 класс», «Окружающий мир 2 класс», «Окружающий мир 3 класс», «Окружающий мир 4 класс», автора Плешакова А.А. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 66 часов в год (33 недели) в 1 классе; на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год (34 недели) во 2 классе; на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год (34 недели)в 3 классе; на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год (34 недели)в 4 классе.

Специфика предмета «Окружающий мир» в 1 – 4 классе состоит в том, что: имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях; имеет ярко выраженный интегративный характер; соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания; даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Учебный курс «Окружающий мир» в начальных классах соответствует образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» базисного учебного плана.

**Цели**: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:** реализации содержания курса являются: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни; осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Роль предмета в формировании ключевых компетенций**

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правилах личной гигиены до знаний нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Идея экологической ценности мира реализуется через раскрытие разнообразных связей: между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества. Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса “Окружающий мир” лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий открытие детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностные, метапредметные и предметные)**

**Личностные** результаты обучения: овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России; формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе,  между природой и человеком, между разными странами и народами; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира; этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; мотивация к творческому труду, работе результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

**Регулятивные:** понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные:** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные:** включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить сообщения, фото рассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты обучения:** находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; находить на карте страны — соседи России и их столицы; определять  и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; приводить примеры растений и животных из Красной книги России; использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; вырабатывать правильную осанку; выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; соблюдать правила безопасного поведения в природе;, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; раскрывать роль экономики в нашей жизни; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения  к природным богатствам; различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; понимать, как ведётся хозяйство семьи; обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**В результате изучения курса «Окружающий мир»** обучающиеся на ступени начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:** узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:** использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:** узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:** осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание учебного курса**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **название раздела (темы)** | **кол-во**  **часов** | **содержание раздела**  **(темы)** | **формы контроля** |
| 1. | Введение | 1 | Задавайте вопросы! | Проекты, тестовые работы, комплексные работы |
| 2. | «Что и кто?» | 23 | Что такое наша школа? Что у нас на школьном дворе? Что мы знаем о Правилах дорожного движения? Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим и оценим свои достижения |
| 3. | Как, откуда и куда? | 12 | Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как помочь птицам зимой? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим и оценим свои достижения |
| 4. | Где и когда? | 10 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим и оценим свои достижения |
| 5. | Почему и зачем? | 20 | Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы ночью спим? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле, поезде, на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим и оценим свои достижения |
| Итого: 66 часов | | | | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **название раздела (темы)** | **кол-во**  **часов** | **содержание раздела**  **(темы)** | **формы контроля** |
| 1. | Где мы живём | 4 | Родная страна. Город и село. Проект «Родной город». Природа и рукотворный мир. Проверим и оценим свои достижения | Проекты, тестовые работы, комплексные работы |
| 2. | Природа | 20 | Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода? В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух… И про воду. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» Проверим и оценим свои достижения |
| 3. | Жизнь города и села | 10 | Что такое экономика? Из чего это сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме. Презентация проектов «Родной город», «Красная книга…», «Профессии». Проверим и оценим свои достижения |  |
| 4. | Здоровье и безопасность | 9 | Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим и оценим свои достижения |  |
| 5. | Общение | 7 | Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим и оценим свои достижения |  |
| 6. | Путешествия | 18 | Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Форма земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим и оценим свои достижения. Презентация всех проектов. |  |
| Итого: 68 часов | | | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **название раздела (темы)** | **кол-во**  **часов** | **содержание раздела**  **(темы)** | **формы контроля** |
| 1. | Как устроен мир | 6 | Природа. Человек. Проект «Богатства отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности. Проверим и оценим свои достижения |  |
| 2. | Эта удивительная природа. | 18 | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Проверим и оценим свои достижения |  |
| 3. | Мы и наше здоровье | 10 | Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движения. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Презентация проектов. Проверим и оценим свои достижения |  |
| 4. | Наша безопасность | 7 | Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. |  |
| 5. | Чему учит экономика | 12 | Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Проверим и оценим свои достижения |  |
| 6. | Путешествие по городам и странам | 16 | Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция). По Франции и Великобритании (Великобритания). На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим и оценим свои достижения. Презентация проектов |  |
| Итого: 68 часов | | | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **название раздела (темы)** | **кол-во**  **часов** | **содержание раздела**  **(темы)** | **формы контроля** |
| 1. | Земля и человечество | 9 | Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где. Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. |  |
| 2. | Природа России | 10 | Равнины и горы России. Моря, озера и реки. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. |  |
| 3. | Родной край – часть большой страны. | 15 | Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Презентация проектов. Проверим и оценим себя |  |
| 4. | Страницы всемирной истории | 5 | Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня |  |
| 5. | Страницы истории Отечества | 20 | Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории ХIХ века. Россия вступает в ХХ век. Страницы истории 1920 – 1930 годов. Великая война и великая победа. Страна открывшая путь в космос. |  |
| 6. | Современная Россия | 9 | Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим и оценим себя. Презентация проектов |  |
| Итого: 68 часов | | | | |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **тема урока** | **кол-во**  **часов** |
| 1. 1 | Вводный урок. Задавайте вопросы. | 1 |
| 1. 2 | Экскурсия «Наша школа» | 1 |
| 1. 3 | Экскурсия «Наша школа» | 1 |
| 1. 4 | Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» | 1 |
| 1. 5 | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | 1 |
| 1. 6 | Что такое Родина? | 1 |
| 1. 7 | Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 1. 8 | Проект «Моя малая родина» | 1 |
| 1. 9 | Что у нас над головой? | 1 |
| 10 | Что у нас под ногами? | 1 |
| 11 | Что общего у разных растений? | 1 |
| 12 | Что растет на подоконнике? | 1 |
| 13 | Что растёт на клумбе? | 1 |
| 14 | Что это за листья? | 1 |
| 15 | Что такое хвоинки? | 1 |
| 16 | Кто такие насекомые? | 1 |
| 17 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 18 | Кто такие птицы? | 1 |
| 19 | Кто такие звери? | 1 |
| 20 | Что нас окружает дома? | 1 |
| 21 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 22 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 23 | На что похожа наша планета? | 1 |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» | 1 |
| 25 | Как живет семья? Проект «Моя семья» | 1 |
| 26 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 27 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 28 | Как путешествует письмо? | 1 |
| 29 | Куда текут реки? | 1 |
| 30 | Откуда берутся снег и лед? | 1 |
| 31 | Как живут растения? | 1 |
| 32 | Как живут животные? | 1 |
| 33 | Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 34 | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 |
| 35 | Откуда в снежках грязь? | 1 |
| 36 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 |
| 37 | Когда учиться интересно?  Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |
| 38 | Когда придет суббота? | 1 |
| 39 | Когда наступит лето? | 1 |
| 40 | Где живут белые медведи? | 1 |
| 41 | Где живут слоны? | 1 |
| 42 | Где зимуют птицы? | 1 |
| 43 | Когда появилась одежда? | 1 |
| 44 | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 45 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 46 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |
| 47 | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? | 1 |
| 48 | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 49 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |
| 50 | Почему звенит звонок? | 1 |
| 51 | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 52 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
| 53 | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |
| 54 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 55 | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 56 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 57 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| 58 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 59 | Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 60 | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 61 | Зачем строят корабли? | 1 |
| 62 | Зачем строят самолеты? | 1 |
| 63 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **тема урока** | **кол-во**  **часов** |
| 1. | Родная страна. | 1 |
| 2. | Город и село. Проект «Город и село». | 1 |
| 3. | Природа и рукотворный мир. | 1 |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1 |
| 5. | Неживая и живая природа. | 1 |
| 6. | Явления природы. | 1 |
| 7. | Что такое погода? | 1 |
| 8. | В гости к осени (урок-экскурсия). | 1 |
| 9. | В гости к осени. | 1 |
| 10. | Звёздное небо. | 1 |
| 11. | Заглянем в кладовые Земли. | 1 |
| 12. | Про воздух … | 1 |
| 13. | … И про воду. | 1 |
| 14. | Какие бывают растения. | 1 |
| 15. | Какие бывают животные. | 1 |
| 16. | Невидимые нити. | 1 |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 18. | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 19. | Комнатные растения. | 1 |
| 20. | Животные живого уголка. | 1 |
| 21. | Про кошек и собак. | 1 |
| 22. | Красная книга. | 1 |
| 23. | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | 1 |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | 1 |
| 25. | Что такое экономика. | 1 |
| 26. | Из чего что сделано. | 1 |
| 27. | Как построить дом. | 1 |
| 28. | Какой бывает транспорт. | 1 |
| 29. | Культура и образование. | 1 |
| 30. | Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 |
| 31. | В гости к зиме (урок-экскурсия). | 1 |
| 32. | В гости к зиме. | 1 |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | 1 |
| 34. | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | 1 |
| 35. | Строение тела человека. | 1 |
| 36. | Если хочешь быть здоров. | 1 |
| 37. | Берегись автомобиля! | 1 |
| 38. | Школа пешехода. | 1 |
| 39. | Домашние опасности. | 1 |
| 40. | Пожар! | 1 |
| 41. | На воде и в лесу. | 1 |
| 42. | Опасные незнакомцы. | 1 |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 |
| 44. | Наша дружная семья | 1 |
| 45. | Проект «Родословная». | 1 |
| 46. | В школе. | 1 |
| 47. | Правила вежливости. | 1 |
| 48. | Ты и твои друзья. | 1 |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры. | 1 |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | 1 |
| 51. | Посмотри вокруг. | 1 |
| 52. | Ориентирование на местности. | 1 |
| 53. | Ориентирование на местности. Практическая работа | 1 |
| 54. | Формы земной поверхности. | 1 |
| 55. | Водные богатства. | 1 |
| 56. | В гости к весне (экскурсия). | 1 |
| 57. | В гости к весне. | 1 |
| 58. | Россия на карте. | 1 |
| 59. | Проект «Города России». | 1 |
| 60. | Путешествие по Москве. | 1 |
| 61. | Московский Кремль. | 1 |
| 62. | Город на Неве(урок-путешествие) | 1 |
| 63. | Путешествие по планете (урок-путешествие) | 1 |
| 64. | Путешествие по материкам. | 1 |
| 65. | Страны мира. Проект «Страны мира». | 1 |
| 66. | Впереди лето. | 1 |
| 67. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | 1 |
| 68. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»  урок-презентация. | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **тема урока** | **кол-во**  **часов** |
|
| 1. | Природа. | 1 |
| 2. | Человек | 1 |
| 3. | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 |
| 4. | Общество | 1 |
| 5. | Что такое экология | 1 |
| 6. | Природа в опасности! | 1 |
| 7. | Тела, вещества, частицы | 1 |
| 8. | Разнообразие веществ | 1 |
| 9. | Воздух и его охрана | 1 |
| 10. | Вода | 1 |
| 11. | Превращения и круговорот воды | 1 |
| 12. | Берегите воду! | 1 |
| 13 | Как разрушаются камни | 1 |
| 14. | Что такое почва | 1 |
| 15. | Разнообразие растений | 1 |
| 16. | Солнце, растения и мы с вами | 1 |
| 17. | Размножение и развитие растений | 1 |
| 18. | Охрана растений | 1 |
| 19. | Разнообразие животных | 1 |
| 20. | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |
| 21. | Размножение и развитие животных | 1 |
| 22. | Охрана животных | 1 |
| 23. | В царстве грибов | 1 |
| 24. | Великий круговорот жизни | 1 |
| 25. | Организм человека | 1 |
| 26. | Органы чувств | 1 |
| 27. | Надежная защита организма | 1 |
| 28. | Опора тела и движение | 1 |
| 29. | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 1 |
| 30. | Дыхание и кровообращение | 1 |
| 31. | Умей предупреждать болезни | 1 |
| 32. | Здоровый образ жизни | 1 |
| 33. | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 |
| 34. | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | 1 |
| 35. | Огонь, вода и газ | 1 |
| 36. | Чтобы путь был счастливым | 1 |
| 37. | Дорожные знаки | 1 |
| 38. | Проект «Кто нас защищает» | 1 |
| 39. | Опасные места | 1 |
| 40. | Природа и наша безопасность | 1 |
| 41. | Экологическая безопасность | 1 |
| 42. | Для чего нужна экономика | 1 |
| 43. | Природные богатства и труд людей — основа экономики | 1 |
| 44. | Полезные ископаемые | 1 |
| 45. | Растениеводство | 1 |
| 46. | Животноводство | 1 |
| 47. | Какая бывает промышленность | 1 |
| 48. | Проект «Экономика родного края» | 1 |
| 49. | Что такое деньги | 1 |
| 50. | Государственный бюджет | 1 |
| 51. | Семейный бюджет | 1 |
| 52. | Экономика и экология | 1 |
| 53. | Экономика и экология | 1 |
| 54. | Золотое кольцо России | 1 |
| 55. | Золотое кольцо России | 1 |
| 56. | Золотое кольцо России | 1 |
| 57. | Проект «Музей путешествий» | 1 |
| 58. | Наши ближайшие соседи | 1 |
| 59. | На севере Европы | 1 |
| 60. | Что такое Бенилюкс | 1 |
| 61. | В центре Европы | 1 |
| 62. | По Франции и Великобритании | 1 |
| 63. | По Франции и Великобритании | 1 |
| 64. | На юге Европы | 1 |
| 65. | По знаменитым местам мира | 1 |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | 1 |
| 67. | Презентация проектов | 1 |
| 68. | Презентация проектов | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **тема урока** | **кол-во часов** |
|
| 1. | Мир глазами астронома | 1 |
| 2. | Планеты Солнечной системы | 1 |
| 3. | Звёздное небо – великая книга Природы | 1 |
| 4. | Мир глазами географ | 1 |
| 5. | Мир глазами историка | 1 |
| 6. | Когда и где? | 1 |
| 7. | Мир глазами эколога | 1 |
| 8. | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 |
| 9. | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 |
| 10. | Проверка и оценка своих достижений по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России. | 1 |
| 11. | Моря, озёра и реки России | 1 |
| 12. | Природные зоны России | 1 |
| 13. | Зона арктических пустынь | 1 |
| 14. | Тундра | 1 |
| 15. | Леса России | 1 |
| 16. | Лес и человек | 1 |
| 17. | Зона степей | 1 |
| 18. | Пустыни | 1 |
| 19. | У Чёрного моря | 1 |
| 20. | Проверка и оценка своих достижений | 1 |
| 21. | Наш край |  |
| 22. | Поверхность нашего края | 1 |
| 23. | Поверхность нашего края | 1 |
| 24. | Водные богатства нашего края | 1 |
| 25. | Наши подземные богатства | 1 |
| 26. | Земля – кормилица | 1 |
| 27. | Экскурсия в лес и на луг | 1 |
| 28. | Жизнь леса | 1 |
| 29. | Жизнь луга | 1 |
| 30. | Жизнь в пресных водоёмах | 1 |
| 31. | Экскурсия к водоему | 1 |
| 32. | Растениеводство в нашем крае | 1 |
| 33. | Животноводство в нашем крае | 1 |
| 34. | Проверка и оценка своих достижений по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов | 1 |
| 35 | Начало истории человечества | 1 |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |
| 40 | Проверка и оценка своих достижений по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян | 1 |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 |
| 42 | Страна городов | 1 |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
| 44 | Трудные времена на Русской земле |  |
| 45 | Русь расправляет крылья | 1 |
| 46 | Куликовская битва | 1 |
| 47 | Иван Третий | 1 |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 |
| 49 | Патриоты России | 1 |
| 50 | Пётр Великий | 1 |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |
| 52 | Екатерина Великая | 1 |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 1 |
| 54 | Страницы истории 19 века | 1 |
| 55 | Россия вступает в 20 век | 1 |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 |
| 57 | Великая Отечественная война и Великая Победа | 1 |
| 58 | Великая Отечественная война и Великая Победа | 1 |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос | 1 |
| 60 | Проверка и оценка своих достижений по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека | 1 |
| 61 | Мы – граждане России | 1 |
| 62 | Славные символы России | 1 |
| 63 | Такие разные праздники | 1 |
| 64 | Путешествие по России | 1 |
| 65 | Путешествие по России | 1 |
| 66 | Путешествие по России | 1 |
| 67 | Проверка и оценка своих достижений за второе полугодие | 1 |
| 68 | Презентация проектов | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение:**

Сборник рабочих программ. Комплект учебников «Школа России». М.: Просвещение, 2013, 528с.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений,учебник для 1 класса: в 2 ч. М.: Просвещение, 2016.

Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир 1 класс». М.: Просвещение, 2016.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений,учебник для 2 класса: в 2 ч. М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир 2 класс». М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений.учебник для 3 класса: в 2 ч. М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир 3 класс». М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для учащихся образовательных учреждений.учебник для 4 класса: в 2 ч. М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир 4 класс». М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас определитель. М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Зелёные страницы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2013.

Поурочные разработки по окружающему миру: 1-4 класс. М.: ВАКО, 2013.

Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 1-4 класс. М.: ВАКО, 2013.

Плешаков А.А Тесты. Окружающий мир. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2013.