

Утверждено:
Директор
МБОУ г. Иркутска СОШ №57
Ю.К. Кудашкина
От «31» августа 2021 г.

Согласовано:
зам. директора по НМР
МБОУ г. Иркутска СОШ №57
Коваленко О.В.
От «31» августа 2021 г.

Рассмотрено:
Заседание методического
объединения
Протокол № 1
От «31» августа 2021 г.

**Рабочая программа по истории для 10-11 классов
ФГОС СОО
(уровень: общеобразовательный)**

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе требований к планируемому результату освоения основной образовательной программы МБОУ г. Иркутска СОШ № 57, реализующей ФГОС на уровне среднего общего образования. Особенности курса истории в старшей школе являются его системность, многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества, изучение курсов всеобщей истории и истории России. Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, определить роль России во всемирно-историческом процессе, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального сообщества.

Освоение курса истории на базовом уровне способствует достижению главной цели исторического образования в школе: «формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности».

Эта общая цель определяет задачи курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Методологической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Личностными результатами освоения курса истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

• способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На **предметном уровне** в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Структурно учебный предмет «История» **на базовом уровне** включает курсы по всеобщей (Новейшей) истории и по истории России с 1914 г. до начала XXI в., которые изучаются последовательно: вначале года изучается курс всеобщей истории, а затем – курс истории России, занимающий приоритетное место по объёму учебного времени и значимости.

На изучение учебного предмета «История» **на базовом уровне** отводится 136 часов (из расчёта 2 часа в неделю) в 10-11 классах в течении двух лет обучения.

Рабочую программу реализуют учебники: История. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа ; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020; История. История России. 1914 г.-начало XXI в. для 10 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч.1 1914-1945/ В.А.Никонов, С.В.Девятов; под науч.ред. .П. Карпова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. (ФГОС. Инновационная школа); История. История России. 1914 г.-начало XXI в. для 10 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч.2 1945 – начало XXIV./ В.А.Никонов, С.В.Девятов; под науч.ред. .П. Карпова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. (ФГОС. Инновационная школа).

Содержание учебного предмета 10 класс

№	название раздела (темы)	кол-во часов	содержание раздела (темы)	формы контроля
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	6 ч.	Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.: экономические кризисы XIX – начала XX в., соперничество ведущих стран мира за рынки сбыта, возникновение геополитики. Основные международные противоречия. Наращивание военной мощи и создание военно-политических союзов. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи: владения Великобритании, Германии, США, других государств. Пути развития стран Азии, Африки и	Контрольный срез

			<p>Латинской Америки : роль европейских государств в управлении Османской империей , раздел территорий Китая , Таиланда (Сиам), Ирана на сферы влияния и его последствия ; антиколониальные движения в государствах Востока; характерные черты политического, экономического и социального развития стран Латинской Америки. Первая мировая война: причины, характер, этапы военных действий, итоги войны.</p>	
2	Межвоенный период (1918-1939)	8 ч.	<p>Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал-демократии. Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е – начале 1930-х годов.</p> <p>Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов. Советский Союз и Коминтерн на международной арене</p> <p>Демократизация общественно -политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX веке. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство – теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX веке.</p> <p>Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки. Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке</p> <p>Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально -освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925-1927 годов и гражданская война в Китае. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика «умиротворения» агрессоров. Гражданская война в Испании 1936-1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский Договор о ненападении.</p>	Контрольный срез
3	Вторая мировая война	6 ч.	<p>Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939-1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США. Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана . Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская</p>	

			война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939-1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США. Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН	
	Резерв	2 ч	Итоговое повторение по теме "Мир в I половине XX в."	Контрольный срез
4	Россия в годы «великих потрясений» 1914–1921 гг.	3 14 ч	Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция	Тестирование
5	Советский Союз 1920-1930-е гг	14 ч.	Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.	Тестирование
6	Советский Союз в годы военных испытаний	16 ч	СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941- осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки	Тестирование
	Резерв	2 ч.	Итоговое повторение по теме "Россия в 1914-1945 гг."	
	Итого	68 ч		

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	тема урока	кол-во часов
1	Введение. Мир в XX — начале XXI в. (Введение)	1
2	Введение. Мир в XX — начале XXI в. (Введение)	1
3	Первая мировая война: фронт и тыл	1
4	Первая мировая война: фронт и тыл	1
5	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система	1
6	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система	1
7	Мир в первое послевоенное десятилетие	1
8	Мир в первое послевоенное десятилетие	1
9	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта	1
10	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта	1
11	Тоталитарные и авторитарные режимы в Германии, Италии и Японии. Альтернатива фашизму	1
12	Тоталитарные и авторитарные режимы в Германии, Италии и Японии. Альтернатива фашизму	1
13	Милитаризм и пацифизм на международной арене	1
14	Милитаризм и пацифизм на международной арене	1
15	Начальный период Второй мировой войны	1

16	Начальный период Второй мировой войны	1
17	Трудный путь к победе	1
18	Трудный путь к победе	1
19	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	1
20	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	1
21	Итоговое повторение по теме "Мир в I половине XX в."	1
22	Итоговое повторение по теме "Мир в I половине XX в."	1
23	Введение. Российская империя накануне революции	1
24	Введение. Российская империя накануне революции	1
25	Россия в Первой мировой войне. Война и общество.	1
26	Россия в Первой мировой войне. Война и общество.	1
27	Наращение кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	1
28	Наращение кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	1
29	Приход к власти партии большевиков.	1
30	Становление советской власти.	1
31	Начало Гражданской войны.	1
32	В вихре братоубийственного противостояния.	1
33	В вихре братоубийственного противостояния.	1
34	Россия в годы «военного коммунизма».	1
35	Россия в годы «военного коммунизма».	1
36	Общество в эпоху революционных потрясений. Революция и культура.	1
37	СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг.	1
38	СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг.	1
39	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	1
40	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	1
41	Индустриализация и коллективизация в 1920-1930-е гг.	1
42	Индустриализация и коллективизация в 1920-1930-е гг.	1
43	Политическое развитие СССР в 1930-е гг.	1
44	Политическое развитие СССР в 1930-е гг.	1
45	Советское общество в 1920-1930-е гг.	1
46	Советское общество в 1920-1930-е гг.	1
47	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	1
48	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	1
49	Наука и культура СССР в 1920-1930-е гг.	1
50	Наука и культура СССР в 1920-1930-е гг.	1
51	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1
52	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1
53	Начальный этап Великой Отечественной войны (лето - осень 1941 г.).	1
54	Начальный этап Великой Отечественной войны (лето - осень 1941 г.).	1
55	Битва за Москву и оборона Ленинграда.	1
56	Битва за Москву и оборона Ленинграда.	1
57	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1
58	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1
59	Война и общество. Во вражеском тылу.	1
60	Война и общество. Во вражеском тылу.	1
61	Культура и наука в годы войны.	1
62	Культура и наука в годы войны.	1
63	Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.	1
64	Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.	1
65	Победа: итоги и уроки.	1
66	Победа: итоги и уроки.	1
67	Итоговое повторение по теме "Россия в 1914-1945 гг."	1

Содержание учебного предмета 11 класс

№	название раздела (темы)	кол-во часов	содержание раздела (темы)	формы контроля
1	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	5 ч.	<p>Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно - политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 г. Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946-1949 гг. в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950-1953 гг. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго - Восточной Азии (1964-1973). Военное соперничество СССР и США. Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско - американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны». Становление смешанной экономики в конце 1940-х – 1950- е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950—1960-е годы. Методы проведения социальной политики. Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки. Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы. Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Социалистический интернационал (Социнтерн), равные стартовые возможности, «третий путь», социально ориентированный неоконсерватизм, движения гражданских инициатив, новые демократические движения, феминистское движени , экологическое движение , «зелёные », движение антиглобалистов , сетевые структуры . Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.</p> <p>Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева».</p>	Контрольный срез
2	Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале	3 ч.	<p>Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины</p>	Тестирование

	1980-х годов.		«цветных революций»	
3	Опыт осмысления исторических процессов.	4 ч.	Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино. Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX — начале XXI века. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX века. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.	
4	По пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	6 ч.	Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран. КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX–XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века Интеграционные процессы в Латинской Америке.	
5	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.	4 ч.	Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы	
	Резерв	2 ч.	Обобщающее повторение «Мир во II-й половине XIX в.»	Тестирование
6	Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг	25 ч.	Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг. Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е - 1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.	Контрольная работа
7	Российская Федерация в 1991-2016	17 ч.	Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993-1996 гг. Национальные	

	гг.		и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996-1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000-2016 гг. Модернизация экономики России в 2000-2008 гг. Российская экономика в 2009-2016 гг. Социальное развитие России в 2000-2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX- начале XXI вв.	
	Резерв	2 ч.	Итоговое повторение	
	Итого	68 ч.		

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	тема урока	кол-во часов
Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» -5 ч.		
1.	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1
2.	Мир в годы «холодной войны»: конфликты и международная безопасность	1
3.	Страны Запада в 1950–1970-е гг.	1
4.	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества	1
5.	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1
Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов.- 3 ч.		
6.	Восточная Европа и страны постсоветского пространства во второй половине XX в.	1
7.	Восточная Европа и страны постсоветского пространства во второй половине XX в.	1
8.	Восточная Европа и страны постсоветского пространства во второй половине XX в.	1
Опыт осмысления исторических процессов – 4 ч.		
9.	Научно- технический прогресс и общественно-политическая мысль	1
10.	Научно- технический прогресс и общественно-политическая мысль	1
11.	Основные направления в искусстве и массовая культура	1
12.	Основные направления в искусстве и массовая культура	1
По пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке – 6 ч.		
13.	Азиатские страны во второй половине XX - начале XXI в.	1
14.	Азиатские страны во второй половине XX - начале XXI в.	1
15.	Исламский мир: единство и многообразие	1
16.	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	1
17.	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1
18.	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1
Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.		
19.	Научно- технический прогресс и общественно-политическая мысль	1
20.	Основные направления в искусстве и массовая культура	1
21.	Основные проблемы развития современного общества	1
22.	Основные проблемы развития современного общества	1
23.	Обобщающее повторение	1
24.	Обобщающее повторение	1
АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг.		
25.	Советский Союз в 1945–1953 гг. .	1
26.	Внешняя политика СССР в 1946–1953 гг.	1
27.	Внешняя политика СССР в 1946–1953 гг.	1
28.	Повторение «СССР в первое послевоенное десятилетие»	1
29.	Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-х -1963-х гг.	1
30.	Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-х -1963-х гг.	1
31.	Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х - середине 1960-х гг.	1
32.	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	1
33.	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	1

34.	Повторение по теме «СССР в период оттепели»	1
35.	Повторение по теме «СССР в период оттепели»	1
36.	Брежневская эпоха: достижение и проблемы	1
37.	Духовная жизнь советского общества в СССР в 1970-е – начале 1980-е гг.	1
38.	Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма»	1
39.	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	1
40.	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	1
41.	Повторение «СССР в годы застоя»	1
42.	Повторение «СССР в годы застоя»	1
43.	Перестройка и кризис советской политической системы.	1
44.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1
45.	«Новое мышление» и внешняя политика СССР	1
46.	«Новое мышление» и внешняя политика СССР	1
47.	Кризис и распад СССР	1
48.	Кризис и распад СССР	1
49.	Повторение	1
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.		
50.	Начало рыночных реформ в России в 1992 г	1
51.	Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России.	1
52.	Политика и экономика России в 1993-1995 гг.	1
53.	Политика и экономика России в 1993-1995 гг.	1
54.	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	1
55.	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	1
56.	Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996-1999 гг.	1
57.	Повторение	1
58.	Повторение	1
59.	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1
60.	Политическое развитие России в 2000-2020 гг.	1
61.	Экономика России в 2000-2020 гг.	1
62.	Социальное развитие России в 2000-2020 гг.	1
63.	Внешняя политика России в начале XXI в.	1
64.	Внешняя политика России в начале XXI в.	1
65.	Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв.	1
66.	Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв.	1
67.	Итоговое обобщение	1
68.	Итоговое повторение	1

Учебно-методические и материально-технические условия реализации программы курса

1. Программа и тематическое планирование курса «История России. 1914 г. – начало XXI в.» для 10 класса Автор Л.Н. Алексашкина, программа и тематическое планирование составлены на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2012), Концепции учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта (2014), а также Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП ООО, 2016) и ориентированы на курс «История России. 1914 г. – начало XXI в. Базовый и углублённый уровни», изложенный в учебнике В.А.Никонова, С.В. Девятова для 10 класса издательства «Русское слово».

В программе представлено содержание курса «История России. 1914 г. – начало XXI в.», даётся примерное тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся в соответствии с планируемыми результатами обучения.

2. УМК по истории на базовом уровне:

2.1. Линия учебников по истории России для 10-11 классов издательства «Русское слово»:

История. История России. 1914 г.-начало XXI в. для 10 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч.1 1914-1945/ В.А.Никонов, С.В.Девятов; под науч.ред. .П. Карпова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. (ФГОС. Инновационная школа); История. История России. 1914 г.-начало XXI в. для 10 классов общеобразовательных организаций.

Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч.2 1945 – начало XXIв./ В.А.Никонов, С.В.Девятов; под науч.ред. .П. Карпова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. (ФГОС. Инновационная школа).

2.2. История. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа ; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020.