МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57

МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ № 57

Подписано цифровой подписью: МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ № 57
Дата: 2022.09.26 17:16:45 +08'00'

Утверждено:
И.о. директора МБОУ г. Иркутска СОШ №57
О.Ю. Решетникова _____
«23» 03 2022г.

Концепция развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 57

«Перевод МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»

г. Иркутск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ г. Иркутска СОШ №57.
3. Цель и задачи развития МБОУ г. Иркутска СОШ №57.
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.
5. Лица, ответственные за достижение результатов.

1. Введение

Данная программа разработана на основе Плана действий по реализации части федерального проекта «Современная школа», Национального проекта «Образование», Проекта «500+» и региональной программы повышения качества образования для школ с низкими образовательными результатами.

Актуальность: на основании исследования, проведенного в 2021 г., МБОУ г. Иркутска СОШ №57 была включена в кластер школ с низкими результатами обучения.

Миссией МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 является предоставление максимальных возможностей каждому учащемуся на получение качественных образовательных услугв рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность. Основным условием успешности развития образовательной организации является сочетание высокого профессионализма педагога, внутренней образовательной мотивации школьника, тесное сотрудничество семьи и школы, корпоративной (организационной) культуры учреждения.

Программа повышения качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ №57 спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования. Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, неполные и неблагополучные с разным уровнем владения учебным материалом. Почти в каждом классе школы обучается ребенок с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам варианта 7.1, 7.2., 9.1. Всего в МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 обучается 12 учащихся по АООП НОО: вариант 7.1. – 7 учащихся, вариант 7.2. – 3 учащихся вариант 9.1. – 2 учащихся. На уровне основной школы обучается 29 учащихся по АООП ООО: вариант 7.1 – 25 учащихся, вариант 9.1. – 4 учащихся.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей. Значительная часть родительской общественности занимает активную позицию по отношению к школе, но часть родителей не осознают себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Однако мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День открытых дверей, День матери, Новогодние представления, День знаний и другие).

В школе создан Управляющий совет, в состав которого входят, наряду с учениками входят педагоги и родители (законные представители), администрация школы. Совет школы играет структурами, формируя социально-педагогический комплекс. Постоянными нашими социальными партнерами являются благотворительный фонд «Подари Планете жизнь», ИРНИТУ, благотворительный фонд «Оберег», Централизованная библиотечная система библиотека № 31 «Алыепаруса» и другие.

На основе имеющегося рискового профиля, консультаций куратора МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 определила направления, по которым спланирована работа по противодействию рискам.

2. Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ г. Иркутска СОШ № 57

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №57 одна из самых востребованных школ Ленинского округа города Иркутска. Свою историю она начала в 1995 году. На начало 2021-2022 учебного года в МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 обучается 1889 человек. В текущем учебном году укомплектовано в начальной школе 30 классов – 858 учащихся,в основной школе 33 класса – 920 учащихся, в средней школе 5 классов – 128 учащихся.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 года наблюдается тенденция к увеличению контингента обучающихся. Важным фактором увеличения контингента являлось расширенное строительство жилых домов в микрорайоне школы, уровень организации образовательной деятельности и открытость образовательной организации. В 2020-2021 учебном году произошло повышение контингента обучающихся по школе на 163 человека. Проектная мощность школы рассчитана на 1026 учащихся. Школа переполнена, в связи с чем в 2021-2022 учебном году началось строительство нового блока начальной школы, рассчитанной на 500 мест.

По состоянию на 1.03.2022 года в школе обучалось **1898** человек.

Динамика классов-комплектов за 3 учебных года

	2019-2020	**2020-2021**	**2021-2022**	**динамика**
НОО	29	30	30	+1/=
ООО	29	31	33	+2/+2
СОО	5	6	5	+1/-1
Итого	**63**	**67**	**68**	**+4/+1**

Социальный паспорт школы

Кол-во учащихся	**Неполная семья**		**Кол-во многодетных семей**	**Кол-во малообеспеченных семей**	**Кол-во неблагополучных семей, состоя**			**Кол-во опекае**	**Кол-во детей сирот**	**Кол-во детей инвалидов**	**Кол-во детей с ОВЗ**	**Кол-во детей, состоящих**			**Дети группы риска**
	одна мама	один папа			на учете ВШУ	на учете ОДН	Семьи, состоящие в банке данных СОП					на учете ВШУ		состоящие в банке	
1920	358	27	320	293	1	0	0	17	12	13	10	15	11	6	5

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости на базовом уровне

Год	**успеваемость**	динамика	**качество**	динамика
2019-2020	**99,94%**		**53,49%**	
НОО	100%		67,20%	
ООО	99,87%		44,21%	
СОО	100%		44,68%	
2020-2021	**99,88%**	**-**	**51,28%**	**-**
НОО	100%	=	65,24%	-
ООО	99,76%	-	41,11%	-
СОО	100%	=	50%	+

Анализ педагогических кадров

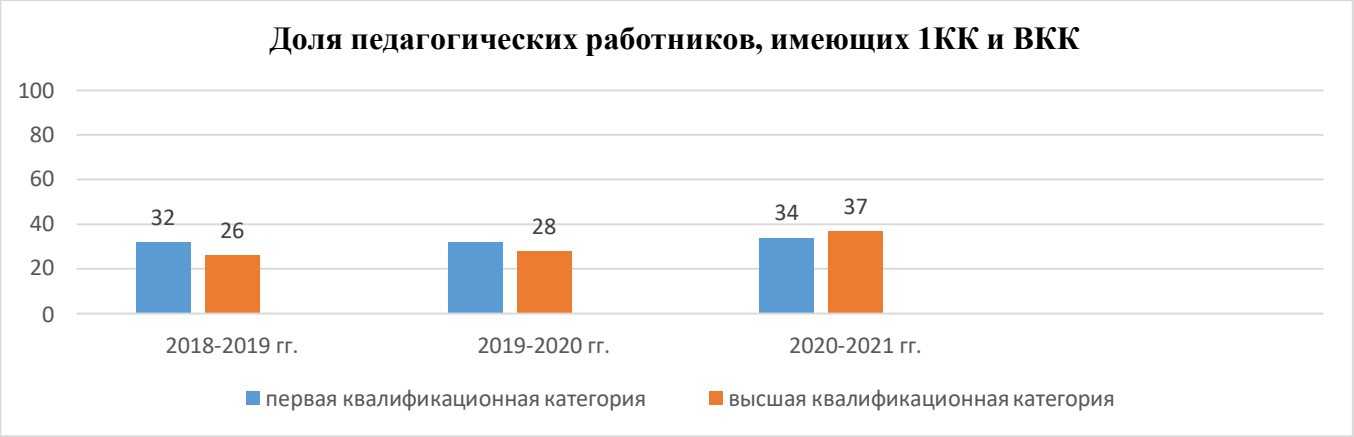
Профессиональными кадрами штат МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 укомплектован. В образовательном учреждении работает 91 педагогический работник, из них штатных педагогических работников – 87 человек. Высшее профессиональное образование имеют 85 педагогов (93%), среднее профессиональное – 6 чел. (7%).

Аттестованы на первую квалификационную категорию 36 чел. (39%), на высшую 37 человек (41%), без категории 18 чел. (20%), Процент педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, в целом составляет 80%.

За последние 3 года укомплектованность учреждения педагогическими кадрами составляем не менее 95%. За последний год штат был укомплектован полностью.

учебный год	**укомплектованность**
2018-2019	95%
2019-2020	99%
2020-2021	100%

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, составляла 26%, а педагогов с первой категорией было 32%. За 2 года показатели выросли: в 2020-2021 году доля педагогических работников, имеющих высшую категорию, составило 37%, а первую – 36%.



Состояние материально-технического обеспечения деятельности школы

Школа располагает хорошей материально-технической базой: 37 учебных кабинетов; бассейн; спортивный зал; тренажерный зал; танцевальный зал; актовый зал; информационно-библиотечный центр; 2 компьютерных класса; школьный музей; методическийкабинет; учительская; кабинет школьного самоуправления; кабинет педагогов- психологов; кабинет социальных педагогов; кабинет учителя-логопеда и учителя- дефектолога; школьная столовая (обеденный зал на 120 посадочных мест, пищеблок). Административные кабинеты: заместителей директора – 2; отдел кадров и охрана труда; бухгалтерия; кабинет заместителя директора по административно-хозяйственнойработе и инженера-электрика; приемная (кабинет директора).

На пришкольной территории находится: футбольное поле (стадион); баскетбольная площадка; полоса препятствий; детская спортивная площадка; теплица. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ученика составляет 1,6 кв.м. Условия медицинского обслуживания: медицинский кабинет (прививочный кабинет) и стоматологический кабинет. Все медицинские кабинеты лицензированы. МУП Комбинат школьного питания города Иркутска обеспечивает горячим питанием школьников – горячие обеды и завтраки.

Описание ключевых рисков развития образовательной организацииSWOT- анализ состояния системы образования школы

внутренняя среда школы	
сильные стороны	**слабые стороны**
Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: - разработка локальной нормативной базы; - проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; - развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления: совет школы, педагогический и научно- методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления; - проведение общешкольных родительских собраний и лекториев для родителей; - 100 % педагогов прошли курсы повышения по разным направлениям.	Снижение показателей образовательных результатов по учебному предмету «математика», результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР; - падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей; - недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД. - внедрение инновационных образовательных технологий.
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.	Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.
Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию факультатив, элективных курсов, дополнительных консультаций.	Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.
Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.	Большой объем педагогической нагрузки администрации, их функциональных обязанностей ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.
Положительный опыт спортивно-оздоровительной работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой внеурочной деятельности.	Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).
внешняя среда школы	
благоприятные возможности	**угрозы**
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития образовательной организации.
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей (законных представителей) и обучающихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования:	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности

ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	большинства родителей.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
Развитие системы детских объединений (РДШ), школьных спортивных клубов (ШСК), волонтерского движения, школьной фотостудии.	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практик.

3. Цель и задачи развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 57

Основная стратегическая цель Концепции развития МБОУ г. Иркутска СОШ №57 – совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования.

Анализируя рисковый профиль школы с высокой значимостью, отмечаются следующие факторы риска:

дефицит педагогических кадров (об этом свидетельствует высокая педагогическая нагрузка на одного педагога, в среднем у одного педагога 32 часа в неделю, на 1950 детей у нас одна ставка педагога-логопеда и дефектолога и три ставки педагога-психолога);

пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среду (по данным диагностических процедур в школе выявлена низкая мотивация учащихся к учебной деятельности, из-за большой нагрузки на одного педагога-психолога и классного руководителя в системе не удается проводить профориентационные мероприятия, а также в силу удаленности МБОУ г. Иркутска СОШ №57 от центра – сложно развивать сотрудничество с ведущими ВУЗами города);

низкий уровень вовлеченности родителей (COVID-19 внес свои коррективы в процесс вовлеченности родителей в образовательный процесс, родительские собрания в онлайн формате и отмена многих внеурочных мероприятий отвлекли родителей от образовательного процесса).

Намеренно МБОУ г. Иркутска не стала отдельно работать по факторам риска со средней значимостью, а включила реализацию этих направлений в План работы МБОУ г. Иркутска СОШ №57 на 2022-2023 учебный год, а именно: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, риск низкой адаптивности учебного процесса, несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности и высокая доля обучающихся с ОВЗ. Это было сделано по следующим причинам: необходимо качественно проработать каждый фактор риска и одного календарного года для наступления качественных изменений, на наш взгляд, недостаточно; средняя значимость фактора риска может быть снижена за счет усиления доли традиционных общешкольных мероприятий.

Цели по рисковым профилям:

1. Совершенствование качества воспитательной и образовательной среды в МБОУ г. Иркутска СОШ №57. Повышение к концу 2023 года уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.
2. Повысить уровень вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс МБОУ г. Иркутска СОШ№57
3. Снизить к концу 2022 года кадровой дефицит в МБОУ г. Иркутска СОШ №57 за

счет привлечения молодых, опытных педагогов.

Для достижения стратегической цели необходимо решить следующие стратегические **задачи:**

1. Повышение показателей работы школьной службы медиации;
2. Повышение качества работы в рамках профориетационной деятельности обучающихся;
3. Проведение мероприятий на поддержку взаимопонимания среди педагогов и учащихся школы (тренинги, круглые столы, совместные проекты);
4. Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся.
5. Создание условий для вовлечения родителей (законных представителей в образовательный процесс);
6. Повышение уровня посещаемости родителями (законными представителями) родительских собраний, общешкольный мероприятий и др.
7. Сформировать представление у родителей (законных представителей) о возрастных особенностях учащихся, об особенностях образовательного процесса.
8. Разработать комплекс мероприятий по привлечению молодых и опытных педагогов (учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный-педагог).
9. Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям.
10. Провести профориентационную работу среди обучающихся 9-11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность педагогическому труду, заключение с ними дальнейших целевых договоров на обучение с целью получения профессии «педагог».
11. Привлечение к работе новых сотрудников (непедагогического персонала), создание системы мотивации работников.

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

1. Проведение педагогического совета, заседаний методических объединений с целью выработки единой концепции недопущения понижения качества воспитательной и образовательной среды;
2. Организация работы педагогов-психологов, социальных педагогов, школьного самоуправления для разработки совместного плана работы педагогического и ученического коллектива, разработка профилактических мероприятий;
3. Разработка плана по улучшению материально-технической базы;
4. Проведение мониторинга среди родителей (законных представителей) МБОУ г. Иркутска СОШ №57.
5. Проведение тематических, обзорных, воспитательных мероприятий с активным участием родительской общественности.
6. Вовлечение родителей (законных представителей) в организацию образовательной деятельности школы и процесс принятия управленческих решений.
7. Проведение мониторинга кадровых потребностей с учетом внутренних ресурсов школы.
8. Организация профессиональной переподготовки имеющихся кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний (педагог-психолог, социальный-педагог).
9. Размещение информации о вакантных местах в социальных сетях, на официальном сайте школы, обращение в Центр занятости населения г. Иркутска.
10. Организация профориентационной работы обучающимися 9-11 классов, направленной на выявление детей, имеющих склонность педагогическому труду.
11. Обучение выпускников школы в педагогических ВУЗах по целевому направлению (долгосрочная перспектива).

12. Организация методической поддержки путем закрепления за молодыми и начинающими педагогами наставников из числа опытных, квалифицированных педагогов.
13. Материальное и нематериальное стимулирование молодых, начинающих и творческих педагогов.
14. Организация взаимообучения педагогов применению в практической деятельности эффективных педагогических инструментов для работы с разными группами обучающихся: одаренные, ОВЗ, с рисками учебной неуспешности.
15. Привлечение к сотрудничеству партнеров для реализации совместных проектов в рамках инновационной деятельности.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

№ п/п	ФИО работника	должность
1.	Кудашкина Ю.К.	директор
2.	Баяндина Е.В.	заместитель директора
3.	Мотошкина Т.В.	заместитель директора
4.	Решетникова О.Ю.	заместитель директора
5.	Каптюк Е.В.	заместитель директора
6.	Коваленко О.В.	заместитель директора
7.	Игнатова М.Ю.	заместитель директора
8.	Костригина С.В.	руководитель МО учителей начальной школы
9.	Марчук Н.В.	руководитель МО учителей математики
10.	Лю-Шин-Шин В.А.	руководитель МО «Русский язык и литература»
11.	Барахтенко О.П.	руководитель МО «Английский язык»
12.	Камышанова Л.В.	руководитель МО «Обществознание»
13.	Пережогина Л.В.	руководитель МО «Естествознание»
14.	Житова А.Н.	Руководитель МО «Искусство»
15.	Филиппова Е.В.	руководитель МО «Физическая культура»
16.	Швецова Е.М.	руководитель МО «Дополнительное образование»
17.	Шилова Ю.А.	педагог-психолог
18.	Киселева К.А.	социальный педагог
19.	Купцова И.В.	социальный педагог

Директор:

- Разрабатывает концептуальные основания, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- Обеспечивает активное взаимодействие и сотрудничества участников образовательного процесса;
- Оказывает морально-эмоциональную поддержку участников проекта «500+»;
- Внедряет методы управления по результатам;
- Укреаляет материально-техническую базу учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- Управляет бюджетом;
- Организовывает мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора:

- Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива.
- Координирует работу учителей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ.

- Организует и координирует разработку необходимой учебно-методической документации.
- Осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса и объективность оценки результатов образовательной подготовки обучающихся; посещает уроки и другие виды учебных занятий, проводимых педагогическими работниками школы, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов.
- Организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.
- Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.
- Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся.
- Составляет расписание учебных занятий и других видов образовательной деятельности, обеспечивает качественную и своевременную замену уроков временно отсутствующих учителей, ведет журнал учета пропущенных и замещенных уроков.
- Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.
- Участвует в комплектовании школы, принимает меры по сохранению контингента обучающихся.
- Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства, руководит работой методических объединений, повышает свою квалификацию.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса, участвует в работе педагогического совета школы.
- Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников школы.

Педагогические работники:

- Обеспечивают предметную готовность выпускников к сдаче ГИА;
- Проводят предметную диагностику с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- Проводят индивидуальные и групповые занятия в рамках базисного учебного плана;
- Повышают профессиональную квалификацию и компетентность работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- Разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- Использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- Участвует в создании копилки педагогических идей;
- Разрабатывают индивидуальный план развития обучающихся.

Классный руководитель:

- Информировать и осуществлять постоянную связь между субъектами образовательного процесса;
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся;
- Организовать взаимодействие обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- Проводить рефлексию собственной деятельности обучающихся;
- Оказывать морально-эмоциональную поддержку учеников, родителей (законных представителей);

- Сопровождать формирование портфолио личных достижений обучающихся.

Педагог-психолог:

- Реализовать психологическую поддержку участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей));
- Разработать и реализовать цикл занятий по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- Выявлять у обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности приподготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- Оказать помощь при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- Обучить навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- Организовать консультативную работу с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- Организовать коррекционно-развивающую работу;
- Проводить мероприятия по психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работника, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- Проводить семинары с элементами тренинга для педагогических работников;
- Участвовать в подготовке и проведении родительских собраний;
- Проводить консультативную работу с обучающимися, педагогами, родителями;
- Участвовать в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.