МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57

Утверждено:
И.о. директора МБОУ г. Иркутска СОШ №57
О.Ю. Решетникова _____
«23» 03 2022г.

МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ № 57

Подписано цифровой подписью: МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ № 57
Дата: 2022.09.26 17:21:21 +08'00'

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 57

«Перевод МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»

г. Иркутск, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Паспорт программы.
Раздел 2. Анализ потенциала развития школы.
Раздел 3. Анализ состояния и прогноз тенденций социального заказа, и приоритетные направления развития школы
Раздел 4. Этапы реализации программы развития.
Раздел 5. Дорожная карта реализации программы развития.
Раздел 6. Антирисковые программы.
Раздел 7. Управление и контроль за реализацией программы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Среднесрочная Программа развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 (2022, 2023 годы) «**Перевод МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»**
Основания для разработки Программы	Приказ ДО КСПК Администрации г. Иркутска
Разработчики Программы	Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №57 Ю.К. Кудашкина, заместители директора Каптюк Е.В., Коваленко О.В.
Основные исполнители Программы	Администрация МБОУ г. Иркутска СОШ №57, педагогический коллектив
Цель Программы	Создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим работы
Задачи	1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность и эффективность деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 57. 2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации Программы. 3. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников и профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий обучающихся с рисками школьной неуспешности. 4. Повысить качество образовательных результатов и качество преподавания. 5. Усовершенствовать школьную систему оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям. 6. Создать банк новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности обучающихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся. 7. Повысить эффективность деятельности коллектива по методической работе за счёт обеспечения условий профессионального развития учителей. 8. Обновить материально-техническую базу школы за счёт муниципального бюджета. 9. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей, социальных партнёров.
Перечень разделов	- Целевой раздел - Содержательный раздел - Организационный раздел
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Эффективная работа внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 2. Разработан инструментарий оценки качества образования,

	механизм его использования. 3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников. 4. Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда. 5. Снижена доля обучающихся, не освоивших в полном объеме основные образовательные программы. 6. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную и воспитательную деятельность обучающихся и родителей (законных представителей).
Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов	1. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА. 2. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся – 100 %. 3. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности – разработка системы мониторинга: - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного подхода – 100%. 4. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на заседаниях МО, ГМС, муниципальных и региональных семинарах. 5. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем, повысится до 60 %. 6. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%. 7. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 95%.
Сроки и этапы реализации Программы	**Первый этап** (март-май 2022 года) – аналитико- диагностический. **Цель**: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования. **Второй этап** (июнь-декабрь 2022) – внедренческий. **Цель:** реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы. **Третий этап** (январь-апрель 2023) – этап промежуточного контроля и коррекции **Цель:** отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности. **Четвертый этап** (май-сентябрь 2023 г.) – этап полной реализации и планирования новой программы. **Цель:** подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной

Ответственные лица, контакты	Кудашкина Юлия Константиновна, директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 57
Объемы и источники финансирования Программы	средства муниципального бюджета
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.

Нормативно-правовое обеспечение

№п/п	наименование нормативного правового акта	основные положения
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.
2.	Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов.
3.	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности, ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания.
4.	Локальные акты МБОУ г. Иркутска СОШ №57	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

SWOT- анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	**Слабые стороны**
Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: - разработка локальной нормативной базы; - проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; - развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления: управляющий совет, педагогический и научно- методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления; - проведение общешкольных родительских собраний и лекториев для родителей	- снижение показателей образовательных результатов по учебному предмету «математика», результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР; - падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей (законных представителей); - недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД
Профессиональные возможности	Большая доля семей с низким социально-

педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.	экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.
Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию внеурочной деятельности.	Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.
Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.	Большой объем педагогической нагрузки администрации, их функциональных обязанностей ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.
Положительный опыт спортивно-оздоровительной работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой внеурочной деятельности.	Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	**Угрозы**
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.	Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития образовательной организации.
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей (законных представителей) и обучающихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ГИА	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно- исследовательской деятельности.	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.
Развитие системы детских объединений (РДШ), волонтерского движения, школьной фотостудии.	Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практик.

Рисковый профиль школы

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***
1. Низкий уровень оснащения школы	*Низкая*	2
2. Дефицит педагогических кадров	*Высокая*	1

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	*Средняя*	2
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	*Средняя*	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	*Средняя*	2
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	*Средняя*	2
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	*Средняя*	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	*Низкая*	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	*Высокая*	1
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	*Высокая*	1

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качествапедагогической деятельности.
2. Отсутствие мотивации части педагогического коллектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.
3. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.
4. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
5. Низкие показатели образовательных результатов по учебному предмету в 9 классах: «Математика», результаты уровня обученности.
6. Результаты ЕГЭ, ОГЭ: за последние три года по ряду учебных предметов (физика, математика, обществознание, история) выпускники показывают результаты ниже муниципальных.
7. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 15 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.
8. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое.

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 57: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритеты в решении выявленных проблем:

- повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- развитие управления и лидерства;
- повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников; - развитие взаимодействия с родителями;
- социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Действительно, учебные достижения, качество кадрового потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов. Оценка качества обучения по классам, по ступеням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей. После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания Программы.

В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательной организации – это внутренняя система оценки качества образования.

Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса: педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, собрание школьных методических объединений); родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Управляющий совет); обучающихся (Лидеры РДШ).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители (законные представители), определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность — все это необходимо использовать в работе школы. При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма. Определены следующие функции:

Прогностическая. Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.

Консультативная функция. Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.

Представительская функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.

Менеджерская функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с

внешней средой, социальной и правовой защите работников школы. В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап – (март-май 2022 года) – Аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.

Содержание деятельности: Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности:

- разработка Программы;
- разработка тестовых контрольно-оценочных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое - среднее - низкое качество процесса и результатов).

II этап – (июнь-декабрь 2022) – Внедренческий.

Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.

III этап (январь-апрель 2023) – Этап промежуточного контроля и коррекции

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.

IV этап – (май 2023 г.-сентябрь 2023 г.) – Этап полной реализации и планирования новойпрограммы.

Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

задача	мероприятие	дата реализации	показатели	ответственные лица
Дефицит педагогических кадров				
Разработать комплекс мероприятий по привлечению молодых и опытных педагогов (учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный-педагог)	Размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы, обращение в Центр занятости населения г. Иркутска	постоянно	прием на работу новых педагогов	Вербицкая Е.А., специалист по кадрам
	Проведение акции «День педагогической профессии» - учителя делятся с детьми лучшими моментами в своей профессии	май	план	КудашкинаЮ.К., заместители директора

	Организация серии профориентационных мероприятий от ФГБОУ ВО «ИГУ» ПИ ИГУ	май-июнь	трудоустройство молодых специалистов	Решетникова О.Ю., заместитель директора
Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям	Организация обучения по программе профессиональной переподготовки: социальный-педагог, педагог-психолог, учитель начальных классов	январь-апрель	диплом	Коваленко О.В., заместитель директора
Провести профориентационную работу среди обучающихся 9-11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность педагогическому труду, заключение с ними дальнейших целевых договоров на обучение с целью получения профессии «педагог»	Мониторинг учащихся 9-11-х классов, желающих получить педагогическое образование	март	список	Мотошкина Т.В., заместитель директора, педагог-психолог
	Посещение дня открытых Дверей в ПИ ИГУ иИРКПО	26 марта, апрель-май	посещение	Шилова Ю.А., педагог-психолог
	Мероприятие «Знакомство учащихся с системой целевого обучения»	апрель	мероприятие	Мотошкина Т.В., заместитель директора
Привлечение к работе новых сотрудников (непедагогического персонала), создание системы мотивации работников	Пересмотр положение об оплате труда МБОУ г. Иркутска СОШ№57 (стимулирующая часть)	апрель	положение	Швецова Е.М., председатель комиссии
Низкий уровень вовлеченности родителей (законных представителей)				
Создание условий для вовлечения родителей (законных представителей в образовательный процесс)	Участие родителей (законных представителей) в экспертной деятельности – проектная деятельность, НПК «Путь к успеху»	март-май / октябрь-ноябрь	протоколы	Каптюк Е.В., Коваленко О.В., заместители директора
	Помощь в организации традиционных школьных мероприятий (оформление, ведущие, фотографы) – 1 сентября, Новый год, последний звонок и др.	в течение года	мероприятия	Игнатова М.Ю., заместитель директора
	Создание Совета отцов МБОУ г. Иркутска СОШ №57	август	положение	Игнатова М.Ю., заместитель директора
Повышение уровня посещаемости родителями (законными представителями) родительских собраний, общешкольный мероприятий и др.	Мониторинг родителей (законных представителей) по вопросам организации образовательной деятельности	апрель	анкета	Каптюк Е.В., заместитель директора
	Осуществление административного	июнь	анкета	Решетникова О.Ю, Баяндина

	контроля по вопросам качественного и своевременного проведения классных родительских собраний			Е.В., Мотошкина Т.В., заместители директора
	Проведение общешкольных родительских собраний	1 раз в четверть	протокол	Кудашкина Ю.К., директор
Сформировать представление у родителей (законных представителей) о возрастных особенностях учащихся, об особенностях образовательного процесса	Проведение дня родительского самоуправления	октябрь	мероприятие	Игнатова М.Ю., заместитель директора, Лебедева О.Ю., старший вожатый
	Лекция «Возрастные особенности учащихся» для родителей (законных представителей)	август	мероприятие	Шилова Ю.А., педагог-психолог
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды				
Повышение показателей работы школьной службы медиации	Реализация программы «Моя главная роль» - серия профилактических мероприятий в классах с повышенным уровнем конфликтности	август-сентябрь	количество мероприятий	служба медиации, классные руководители
	Проведение «Месяца медиации» - развитие у подрастающего поколения интереса к примирению	ноябрь	количество мероприятий	служба медиации, классные руководители
	Систематическая работа с обращениями, жалобами	в течение года	количество мероприятий	служба медиации
Повышение качества работы в рамках профориетационной деятельности обучающихся	Создание творческой группы среди учащихся, с целью оформления школьных стендов и ведения блога об актуальных новостях в мире профессий	июнь	систематическое обновление информации	Мотошкина Т.В., заместитель-директора
	Проведение профориентационных мероприятий от высших учебных заведений г. Иркутска (БГУ, ИГУ, ИРНИТУ и др.)	в течение года	количество мероприятий	Каптюк Е.В., заместитель директора
	Проведение профориентационного мероприятия «Профессия одного дня» - привлечение родителей с целью знакомства с их профессиями	октябрь	вовлеченность родителей	Швецова Е.М., председатели классных родительских комитетов
Проведение мероприятий на поддержку взаимопонимания среди педагогов и учащихся	Разработка и реализация проекта «Открытый диалог» - взаимообмен опытом среди педагогов и обучающихся	разработка – май, реализация – сентябрь	реализация проекта на 100%	Игнатова М.Ю., заместитель директора

школы (тренинги, круглые столы, совместные проекты)	Тренинги для педагогов	весенние/ осенние каникулы	рефлексия	Шилова Ю.А., педагог-психолог
	Круглый стол между участниками образовательных отношений: педагоги, учащиеся, родители (законные представители).	май	реализация предложений/устранение замечаний	Управляющий совет
Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся	Заседания методических объединений на тему «Простые способы замотивировать ученика на уроке».	май, июнь	сборник методических приемов	руководители МО
	Создание ситуации успеха путем реализации проекта «Расскажи о своем успехе» - публикация на сайте и социальных сетях информации о достижении учащихся в разных сферах деятельности	в течение года	систематическое обновление информации	Каптюк Е.В., заместитель директора, Лебедева О.Ю., старший вожатый

АНТИРИСКОВЫЕ ПРОГРАММЫ

Программа антирисковых мер «Низкий уровень вовлеченности родителей (законных представителей)» по фактору риска «Низкий уровень вовлеченности родителей

В настоящий момент актуальной проблемой для МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 является активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность. Большинство родителей не осознают, как важно быть вовлеченным в образование своих детей. Именно родители являются первыми воспитателями, имеют сильное влияние на своих детей. Семья и школа играют главную роль в развитии ребёнка, и от того, как он комфортно чувствует себя в них, зависит его образование и развитие как личности. Школа как социальный институт должна пригласить семью к активному взаимодействию и сотрудничеству.

Ведущей идеей системы работы педагогического коллектива нашей школы с родителями (законными представителями) – это установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Паспорт Программы антирисковых мер «Низкий уровень вовлеченности родителей (законных представителей)» по фактору риска «Низкий уровень вовлеченности родителей** (законных представителей)**»**

наименование	**направления**
Цель и задачи реализации программы	Цель: повысить уровень вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс МБОУ г. Иркутска СОШ№57 Задачи: 1. Создание условий для вовлечения родителей (законных представителей в образовательный процесс);

	2. Повышение уровня посещаемости родителями (законными представителями) родительских собраний, общешкольный мероприятий и др. 3. Сформировать представление у родителей (законных представителей) о возрастных особенностях учащихся, об особенностях образовательного процесса.
Целевые показатели	1.Увеличения количества мероприятий с вовлечением родителей (законных представителей). 2.Регулярное информирование родителей (законных представителей) об обязательном посещении родительских собраний, информирование о важности данного мероприятия. Осуществления административного контроля. 3.Проведение общешкольных родительских собраний (1 раз в четверть). 4.Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг до установленных показателей (более 80%). 5.Проведение тематических встреч представителей родительской общественности с педагогами, педагогами-психологами, социальными педагогами, администрацией школы (ежеквартально).
Сроки и этапы реализации программы	2022 год
Меры/мероприятия по достижению целей и задач	1. Проведение мониторинга среди родителей (законных представителей) МБОУ г. Иркутска СОШ №57. 2. Проведение тематических, обзорных, воспитательных мероприятий с активным участием родительской общественности. 3. Вовлечение родителей (законных представителей) в организацию образовательной деятельности школы и процесс принятия управленческих решений.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Повышение осведомленности родителей (законных представителей) о жизни и основных направлениях образовательной деятельности школы. 2. Расширение спектра направлений образовательной деятельности школы с активным включением родительской общественности и в том числе дополнительного образования. 3. Повышение результата качества образования детей, удовлетворяющий родителей (законных представителей). 4. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).
Исполнители	Администрация и педагогические работники, Управляющий совет, Штаб общественного родительского контроля, Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов

ДОРОЖНАЯ КАРТА

задача	**мероприятие**	**дата реализации**	**показатели**	**ответственные лица**
Создание условий для вовлечения родителей (законных представителей в образовательный процесс)	Участие родителей (законных представителей) в экспертной деятельности – проектная деятельность, НПК «Путь к успеху»	март-май / октябрь-ноябрь	протоколы	Каптюк Е.В., Коваленко О.В., заместители директора
	Помощь в организации	в течение	мероприят	Игнатова

	традиционных школьных мероприятий (оформление, ведущие, фотографы) – 1 сентября, Новый год, последний звонок и др.	года	ия	М.Ю., заместитель директора
	Создание Совета отцов МБОУ г. Иркутска СОШ №57	август	положение	Игнатова М.Ю., заместитель директора
Повышение уровня посещаемости родителями (законными представителями) родительских собраний, общешкольный мероприятий и др.	Мониторинг родителей (законных представителей) по вопросам организации образовательной деятельности	апрель	анкета	Каптюк Е.В., заместитель директора
	Осуществление административного контроля по вопросам качественного и своевременного проведения классных родительских собраний	июнь	анкета	Решетникова О.Ю, Баяндина Е.В., Мотошкина Т.В., заместители директора
	Проведение общешкольных родительских собраний	1 раз в четверть	протокол	Кудашкина Ю.К., директор
Сформировать представление у родителей (законных представителей) о возрастных особенностях учащихся, об особенностях образовательного процесса	Проведение дня родительского самоуправления	октябрь	мероприятие	Игнатова М.Ю., заместитель директора, Лебедева О.Ю., старший вожатый
	Лекция «Возрастные особенности учащихся» для родителей (законных представителей)	август	мероприятие	Шилова Ю.А., педагог-психолог

Программа антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» по фактору риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Школьная образовательная среда – относительно новое понятие, вошедшее в тезаурус педагогической психологии лишь в последнее десятилетие. Это образовательное пространство, которое в соответствии с основной образовательной программой обеспечивает интеллектуальное, физическое, психическое, гражданское, нравственное становление и развитие формирующейся личности учащихся.

Воспитание становится как никогда социально-востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества Российской Федерации. В связи с этим возрастает роль воспитательной среды образовательной организации, в которой ребенок мог бы обращаться к высоким нравственным и эстетическим образцам в активном взаимодействии с педагогами, родителями (законными представителями), сверстниками. В этой связи особо важным становится вопрос об организации воспитательной среды общеобразовательной организации как пространства возможностей для самореализации личности каждого участника образовательных отношений.

Паспорт Программы антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» по фактору риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

наименование	направления
Цель и задачи реализации программы	Цель: совершенствование качества воспитательной и образовательной среды в МБОУ г. Иркутска СОШ №57. Задачи: 1. Повышение показателей работы школьной службы медиации; 2. Повышение качества работы в рамках профориетационной деятельности обучающихся; 3. Проведение мероприятий на поддержку взаимопонимания среди педагогов и учащихся школы (тренинги, круглые столы, совместные проекты); 4. Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся.
Целевые показатели	1. Рост числа обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью (творческие и интеллектуальные конкурсы, проектная деятельность и др.) / увеличение на 10-15%; 2. Улучшение материально-технической базы / текущий ремонт, обновление оформления помещений школы, обновление устаревшей компьютерной техники; 3. Участие МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 в инновационных проектах / создание на базе школы муниципальной ресурсной площадки, работа педагогов в муниципальных проблемно-творческих группах.
Сроки и этапы реализации программы	2022 год
Меры/мероприятия по достижению целей и задач	1. Проведение педагогического совета, заседаний методических объединений с целью выработки единой концепции недопущения понижения качества воспитательной и образовательной среды; 2. Организация работы педагогов-психологов, социальных педагогов, школьного самоуправления для разработки совместного плана работы педагогического и ученического коллектива, разработка профилактических мероприятий; 3. Разработка плана по улучшению материально-технической базы; 4. Привлечение к сотрудничеству партнеров для реализации совместных проектов в рамках инновационной деятельности.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Повышение качества образовательной и воспитательной среды МБОУ г. Иркутска СОШ №57 к концу 2022 года (результаты ГИА, снижение количества неуспевающих учащихся и правонарушений учащихся); 2. Развитие действующей инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности в школе (план по улучшению материально-технической базы); 3. Повышение качества управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательной деятельности; 4. Создание эффективной, работающей системы медиации в образовательной организации; 5. Повышение рейтинга МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 среди образовательных организаций г. Иркутска.

Исполнители	Администрация и педагогические работники

ДОРОЖНАЯ КАРТА

задача	**мероприятие**	**дата реализации**	**показатели**	**ответственные лица**
Повышение показателей работы школьной службы медиации	Реализация программы «Моя главная роль» - серия профилактических мероприятий в классах с повышенным уровнем конфликтности	август-сентябрь	количество мероприятий	служба медиации, классные руководители
	Проведение «Месяца медиации» - развитие у подрастающего поколения интереса к примирению	ноябрь	количество мероприятий	служба медиации, классные руководители
	Систематическая работа с обращениями, жалобами	в течение года	количество мероприятий	служба медиации
Повышение качества работы в рамках профориетационной деятельности обучающихся	Создание творческой группы среди учащихся, с целью оформления школьных стендов и ведения блога об актуальных новостях в мире профессий	июнь	систематическое обновление информации	Мотошкина Т.В., заместитель-директора
	Проведение профориентационных мероприятий от высших учебных заведений г. Иркутска (БГУ, ИГУ, ИРНИТУ и др.)	в течение года	количество мероприятий	Каптюк Е.В., заместитель директора
	Проведение профориентационного мероприятия «Профессия одного дня» - привлечение родителей с целью знакомства с их профессиями	октябрь	вовлеченность родителей	Швецова Е.М., председатели классных родительских комитетов
Проведение мероприятий на поддержку взаимопонимания среди педагогов и учащихся школы (тренинги, круглые столы, совместные проекты)	Разработка и реализация проекта «Открытый диалог» - взаимообмен опытом среди педагогов и обучающихся	разработка – май, реализация – сентябрь	реализация проекта на 100%	Игнатова М.Ю., заместитель директора
	Тренинги для педагогов	весенние/ осенние каникулы	рефлексия	Шилова Ю.А., педагог-психолог
	Круглый стол между участниками образовательных отношений: педагоги, учащиеся, родители (законные представители).	май	реализация предложений/устранение замечаний	Управляющий совет
Организация и проведение мероприятий, направленных на	Заседания методических объединений на тему «Простые способы замотивировать ученика на уроке».	май, июнь	сборник методических приемов	руководители МО

повышение уровня мотивации обучающихся	Создание ситуации успеха путем реализации проекта «Расскажи о своем успехе» - публикация на сайте и социальных сетях информации о достижении учащихся в разных сферах деятельности	в течение года	систематическое обновление информации	Каптюк Е.В., заместитель директора, Лебедева О.Ю., старший вожатый

Программа антирисковых мер «Дефицит педагогических кадров»по фактору риска «Дефицит педагогических кадров»

Реализация современной государственной политики в области образования невозможно без инновационного характера профессиональной деятельности педагога.

Педагог является центральным звеном в решении проблемы повышения качества образования в школе. Учащиеся могут эффективно использовать новые технологии и новые знания, которые стремительно развиваются и становятся приоритетными в учебном процессе, только под умелым руководством творческих учителей.

Актуальным для МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 является проблема нехватки педагогических работников (опытных и молодых). Молодые учителя креативны, более мобильны и готовы признавать свои ошибки, делать прорывы вперед, реализовывать смелые идеи. Молодым и начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя. Опытные педагоги испытывают трудности в усвоении новых современных, цифровых технологий. Испытывают трудности в организации дистанционного обучения. Данная программа направлена на создание единой системы привлечения новых специалистов к работе в МБОУ г. Иркутска СОШ №57.

Паспорт Программы антирисковых мер «Дефицит педагогических кадров»по фактору риска «Дефицит педагогических кадров»

наименование	**направления**
Цель и задачи реализации программы	Цель: снизить к концу 2022 года кадровой дефицит в МБОУ г. Иркутска СОШ №57 за счет привлечения молодых, опытных педагогов. Задачи: 1. Разработать комплекс мероприятий по привлечению молодых и опытных педагогов (учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный-педагог). 2. Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям. 3. Провести профориентационную работу среди обучающихся 9-11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность педагогическому труду, заключение с ними дальнейших целевых договоров на обучение с целью получения профессии «педагог». 4. Привлечение к работе новых сотрудников (непедагогического персонала), создание системы мотивации работников.
Целевые показатели	**Количественные показатели:** 1. Количество вакантных ставок (не более 1). 2. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года (не менее 90%). 3. Доля участников профессиональных конкурсов школьного, городского, регионального и всероссийского уровня (не менее 10%). 4. Доля педагогов, удовлетворенных работой в школе и результатами своего труда (не менее 70%). **Качественные показатели:**

	1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда. 2. Активизация творческого потенциала учителей, готовности к творческому самовыражению индивидуальности. 3. Повышение целостного единства и сплоченности педагогического коллектива. Осознание персональной ответственности каждым педагогом школыза качество образовательных результатов обучающихся.
Сроки и этапы реализации программы	2022
Меры/мероприятия по достижению целей и задач	1. Проведение мониторинга кадровых потребностей с учетом внутренних ресурсов школы. 2. Организация профессиональной переподготовки имеющихся кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний (педагог-психолог, социальный-педагог). 3. Размещение информации о вакантных местах в социальных сетях, на официальном сайте школы, обращение в Центр занятости населения г. Иркутска. 4. Организация профориентационной работы обучающимися 9-11 классов, направленной на выявление детей, имеющих склонность педагогическому труду. 5. Обучение выпускников школы в педагогических ВУЗах по целевому направлению (долгосрочная перспектива). 6. Организация методической поддержки путем закрепления за молодыми и начинающими педагогами наставников из числа опытных, квалифицированных педагогов. 7. Материальное и нематериальное стимулирование молодых, начинающих и творческих педагогов. 8. Организация взаимообучения педагогов применению в практической деятельности эффективных педагогических инструментов для работы с разными группами обучающихся: одаренные, ОВЗ, с рисками учебной неуспешности.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. К концу 2022 года в школе сформирован конечный результат – профессиональный стабильный педагогический коллектив, члены которого обладают способностями к инновационной деятельности, обеспечивают качественное образование. 1. В школе системно ведется профориентационная работа с обучающимися 9-11 классов, направленная на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель». 2. Организовано системное корпоративное обучение педагогов школы, реализуются программы повышения квалификации учителей при ГАО ДПО ИРО и МКУ г. Иркутска ИМЦРО. 3. Создана и эффективно работает система методического и психологического сопровождения учителя для его личностного роста, самореализации в профессиональной и социальной деятельности. 4. Применяются эффективные механизмы стимулирования педагогических инноваций, творчества педагогов. **5.** Организовано наставничество молодых учителей, которым оказывается методическая и психолого-педагогическая поддержка.
Исполнители	Администрация и педагогические работники

ДОРОЖНАЯ КАРТА

задача	мероприятие	дата реализации	показатели	ответственные лица
Разработать комплекс мероприятий по привлечению молодых и опытных педагогов (учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный-педагог)	Размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы, обращение в Центр занятости населения г. Иркутска	постоянно	прием на работу новых педагогов	Вербицкая Е.А., специалист по кадрам
	Проведение акции «День педагогической профессии» - учителя делятся с детьми лучшими моментами в своей профессии	май	план	КудашкинаЮ.К., заместители директора
	Организация серии профориентационных мероприятий от ФГБОУ ВО «ИГУ» ПИ ИГУ	май-июнь	трудоустройство молодых специалистов	Решетникова О.Ю., заместитель директора
Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям	Организация обучения по программе профессиональной переподготовки: социальный-педагог, педагог-психолог, учитель начальных классов	январь-апрель	диплом	Коваленко О.В., заместитель директора
Провести профориентационную работу среди обучающихся 9-11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность педагогическому труду, заключение с ними дальнейших целевых договоров на обучение с целью получения профессии «педагог»	Мониторинг учащихся 9-11-х классов, желающих получить педагогическое образование	март	список	Мотошкина Т.В., заместитель директора, педагог-психолог
	Посещение дня открытых Дверей в ПИ ИГУ иИРКПО	26 марта, апрель-май	посещение	Шилова Ю.А., педагог-психолог
	Мероприятие «Знакомство учащихся с системой целевого обучения»	апрель	мероприятие	Мотошкина Т.В., заместитель директора
Привлечение к работе новых сотрудников (непедагогического персонала), создание системы мотивации работников	Пересмотр положение об оплате труда МБОУ г. Иркутска СОШ№57 (стимулирующая часть)	апрель	положение	Швецова Е.М., председатель комиссии

УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ
Кадровое обеспечение реализации Программы

Лица, ответственные за достижение результатов

№ п/п	ФИО работника	должность
1.	Кудашкина Ю.К.	директор
2.	Баяндина Е.В.	заместитель директора
3.	Мотошкина Т.В.	заместитель директора
4.	Решетникова О.Ю.	заместитель директора
5.	Каптюк Е.В.	заместитель директора
6.	Коваленко О.В.	заместитель директора
7.	Игнатова М.Ю.	заместитель директора
8.	Костригина С.В.	руководитель МО учителей начальной школы
9.	Марчук Н.В.	руководитель МО учителей математики
10.	Лю-Шин-Шин В.А.	руководитель МО «Русский язык и литература»
11.	Барахтенко О.П.	руководитель МО «Английский язык»
12.	Камышанова Л.В.	руководитель МО «Обществознание»
13.	Пережогина Л.В.	руководитель МО «Естествознание»
14.	Житова А.Н.	Руководитель МО «Искусство»
15.	Филиппова Е.В.	руководитель МО «Физическая культура»
16.	Швецова Е.М.	руководитель МО «Дополнительное образование»
17.	Шилова Ю.А.	педагог-психолог
18.	Киселева К.А.	социальный педагог
19.	Купцова И.В.	социальный педагог

Директор:

- Разрабатывает концептуальные основания, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- Обеспечивает активное взаимодействие и сотрудничества участников образовательного процесса;
- Оказывает морально-эмоциональную поддержку участников проекта «500+»;
- Внедряет методы управления по результатам;
- Укреаляет материально-техническую базу учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- Управляет бюджетом;
- Организовывает мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора:

- Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива.
- Координирует работу учителей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ.
- Организует и координирует разработку необходимой учебно-методической документации.
- Осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса и объективность оценки результатов образовательной подготовки обучающихся; посещает уроки и другие виды учебных занятий, проводимых педагогическими работниками

школы, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов.

- Организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.
- Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.
- Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся.
- Составляет расписание учебных занятий и других видов образовательной деятельности, обеспечивает качественную и своевременную замену уроков временно отсутствующих учителей, ведет журнал учета пропущенных и замещенных уроков.
- Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.
- Участвует в комплектовании школы, принимает меры по сохранению контингента обучающихся.
- Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства, руководит работой методических объединений, повышает свою квалификацию.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса, участвует в работе педагогического совета школы.
- Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников школы.

Педагогические работники:

- Обеспечивают предметную готовность выпускников к сдаче ГИА;
- Проводят предметную диагностику с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- Проводят индивидуальные и групповые занятия в рамках базисного учебного плана;
- Повышают профессиональную квалификацию и компетентность работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- Разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- Использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- Участвует в создании копилки педагогических идей;
- Разрабатывают индивидуальный план развития обучающихся.

Классный руководитель:

- Информировать и осуществлять постоянную связь между субъектами образовательного процесса;
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся;
- Организовать взаимодействие обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- Проводить рефлексию собственной деятельности обучающихся;
- Оказывать морально-эмоциональную поддержку учеников, родителей (законных представителей);
- Сопровождать формирование портфолио личных достижений обучающихся.

Педагог-психолог:

- Реализовать психологическую поддержку участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей));
- Разработать и реализовать цикл занятий по психологической подготовке учащихся к

ГИА;
- Выявлять у обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- Оказать помощь при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- Обучить навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- Организовать консультативную работу с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- Организовать коррекционно-развивающую работу;
- Проводить мероприятия по психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работника, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- Проводить семинары с элементами тренинга для педагогических работников;
- Участвовать в подготовке и проведении родительских собраний;
- Проводить консультативную работу с обучающимися, педагогами, родителями;
- Участвовать в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2022-2023 годы:

1. Определение проектных идей по реализации содержания Программы, заданных направлением и ожидаемым результатом настоящей Программы;
2. Формирование директором школы персонального состава проектных команд;
3. Разработка руководителем проектной команды содержания и плана реализации проекта в соответствии с содержанием настоящей Программы;
4. Реализация проектов, заданными направлением и ожидаемым результатом;
5. Промежуточные замеры достигнутых результатов (не реже 1 раза в полугодие) по критериям эффективности;
6. Подготовка отчётов и итоговая оценка работы проектных команд в соответствии с определённой ответственностью за достижение результата;
7. Поощрение лучших членов проектных команд.
8. Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета и Управляющего совета. Методическое сопровождение осуществляет Научно-методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на методических объединениях. Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы. Под мониторингом мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей

судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга - установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

Содержание мониторинга - сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Периодичность - два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Руководитель образовательной организации.

Стороной, заинтересованной в информации, полученной в ходе реализации Программы, является ДО КСПК Администрации г. Иркутска.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Главный результат реализации Программы – переход школы в эффективный ре жим работы.

1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:

-Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.

-Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:

-Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

-Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.

-Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.

-Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.

-Расширено социальное партнёрство.

-Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

3. Научно-методическое обеспечение перехода:

-Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.

-Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проблемно-ситуативных заданий и др.

- Создан комплект методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.
- Разработана Программа индивидуального сопровождения обучающихся по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

-Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

4. Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

1) Профилактическое - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Индивидуальное проведение мероприятий, направленных на создание благоприятных условий ГИА.
2) Диагностическое. Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества. Информационное обеспечение процесса сопровождения готовности к итоговой аттестации. Выявление особенностей психического развития обучающихся, уровня тревожности, готовности к экзаменам, устойчивости к стрессу.
3) Консультативное (индивидуальные и групповые консультации) Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям. Оказание психологической помощи и поддержки субъектамгосударственной итоговой аттестации, обучение их навыкам саморегуляции.
4) Развивающее. Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.
5) Коррекционное (индивидуальная и групповая работа). Создание условий для психологической готовности к итоговой аттестации и решения психологических проблем.
6) Просветительско-образовательное. Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре. Разработка программ диагностики, коррекционных и развивающих занятий, памяток и рекомендаций.
7) Профориентационное. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений
региона.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне управления ОО:

-оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
-создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
-организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
-разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

-повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
-повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
-определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. На ученическом уровне:
-создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
-снизить уровень тревожности;
-повысить уровень результатов ОГЭ, ЕГЭ;
-сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
-предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.
4. На уровне родителей: повысить родительскую компетентность по вопросам возрастных особенностей учащихся.