

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 57

Рассмотрена
на педагогическом совете школы
31.05.2021г. (протокол №__)
Утверждена
приказом МБОУ г. Иркутска СОШ № 57
от 31.05.2021г. №____/01-02

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 57.

Программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа направлена на достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог - организатор, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 включает четыре основных раздела:

1. **Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, особенности воспитательных направлений, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. **Раздел «Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство»,

«Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профориентация», «Самоуправление». Вариативные модули: «Культурно-просветительская и досуговая деятельность», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

4. *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«Когда случается что-то неладное с ребятами и начинают доискиваться причин этого, одни утверждают: это школа виновата, она обо всем должна позаботиться, ей принадлежит главная роль в воспитании. А другие, напротив, считают, что школа в основном все-таки учит, а воспитывать должна семья. Я думаю, что и те, и другие не правы. Если говорить образно, семья и школа — это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега — ведь и моряки дальнего плавания всегда возвращаются на берег, и каждый моряк знает, как он обязан берегу»
Л. Кассиль.

1. Специфика расположения школы.

Здание МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 находится в Ленинском районе по адресу ул. Ярославского, д. 380.

Природно – климатические особенности характеризуются суровым климатом: в зимний период с низкими температурами воздуха, высокими скоростями ветра, значительным ультрафиолетовым дефицитом, в летний период – нестабильной температурой воздуха, низкой влажностью.

2. Территориальные особенности.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 располагается на окраине Ленинского района г. Иркутска вдали от крупных культурных и образовательных центров.

3. Особенности социального окружения

На территории микрорайона находятся культурно-досуговый центр «Россия», Медицинский колледж железнодорожного транспорта ИрГУПС, МБДОУ № № 168, № 175 , ОГБОУ СПО «Иркутский аграрный техникум», Детская поликлиника Городской клинической больницы № 8 МАУЗ, МКУ «Спортивная школа «Спартак» г. Иркутска», Физкультурно-оздоровительный комплекс. С целью совместной культурно-просветительской, культурно-досуговой, образовательной и информационной деятельности, развития интереса к чтению, повышения творческой активности заключены договоры о сотрудничестве информационно-библиотечного центра с областным государственным бюджетным учреждением культуры редакции журнала «Сибирячок» и детско-юношеской библиотекой №31 «Алые паруса» ЦБС города Иркутска.

В последнее время наблюдается тенденция увеличения контингента обучающихся. Фактором увеличения является расширенное строительство жилых домов. В микрорайон охотно заселяются молодые семьи.

4. Особенности контингента учащихся.

В 1 – 11 классах школы обучается 1800-1980 учащихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития. Всего в школе от 35 человек (1,85%) детей с ОВЗ, из них 8 человек с умственной отсталостью (23%), инвалидов – 0,69%, все обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах. Наряду с Основной образовательной программой в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы 2 видов.

Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности и факультативам, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

По социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей.

Таблица 1

Характеристика семей школы по социальному статусу

Кол-во уч-ся на начало учебного года	Неполная семья		Кол-во многодетных семей	Кол-во малообеспеченных семей	Кол-во неблагополучных семей, состоящих:				Кол-во опекаемых детей	Количество детей, состоящих:		
	одна мама	один папа			на учёте в ВШУ	на учёте в ОДН	на учёте в КДН и ЗПН	семьи, находящиеся в СОП		на учёте в ОДН	на учёте в КДН и ЗПН	на учёте ВШУ
1802	333	10	282	361	4	4	4	0	33	10	6	12

5. *Источники положительного или отрицательного влияния на детей.*

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, 33% педагогов высшей и 35% первой категории. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 57

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

6. *Особенности воспитательных направлений.*

Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». Кроме того, одним из приоритетных направлений «Стратегии воспитания до 2025 года» является признание и поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей. Наличие заселения микрорайона молодыми семьями, желание родителей принимать активное участие в образовательной и воспитательной деятельности ребенка определили ведущее направление программы: **формирование семейных ценностей.**

Таким образом, задачами данного направления программы являются:

- содействовать укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- сохранять, укреплять и развивать культуру семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- популяризировать лучший педагогический опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- содействовать укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создавать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействовать повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- расширять инфраструктуру семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддерживать семейные клубы, клубы по месту жительства, семейные и родительские объединения, содействующие укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных ценностей;
- создавать условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

7. Традиции воспитания в образовательной организации

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются проектная деятельность и образовательные события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого проекта и образовательного события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является участие каждого классного коллектива по его степени способности, проведение и анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных проектов поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Кроме того, воспитательная цель достигается через такие общешкольные традиции как:

- традиция «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» – приветствие и приобщение первоклассников и пятиклассников ко всеобщему школьному братству, с заключительным праздником;

- традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);
- традиция «Интеллектуальный марафон» - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержки творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей школы, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности;
- традиция «Совет дела» - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется учащимися и учителями школы создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- традиция «День рождения школы» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате;
- традиция фестиваль «Радуга жизни» - многожанровый фестиваль творчества детей;
- традиция «Доброе дело» – значимые дела каждый год дарит каждый школьник классу, школе, окружающим.
- традиция «Оставь свой след» – выпускники оставляют память о себе своими делами;
- традиция-церемония награждения по номинациям: «Лучшее портфолио», «Гордость школы», «Лучший ученик класса».

8. Принципы взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в МБОУ г. Иркутска СОШ № 57;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных

ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

*«Школа будет жить,
когда в ее стенах будут жить
красивые обычаи и традиции...»*

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Важным средством воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает её от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся

между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

На внешкольном уровне являются приоритетными следующие направления:

- социальные проекты в школе являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне в МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 являются приоритетными следующие направления:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- Фестиваль «Февральский ветер»:

- интерактивный урок «Военные профессии в книгах для детей» (1-4 классы);

- выставка - конкурс поздравительных открыток и рисунков ко Дню Защитника Отечества (1-4 классы);

- проект «Инсценированная песня» (1-11 классы);

- конкурс «Лучшая смена» (7-10 классы). смотр – конкурс инсценированной военной песни, направленный на патриотическое воспитание учащихся.

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся школой как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. проекты, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Традиционными стали такие праздники, как:

«День знаний» - праздничные линейки объединяющие 3 - 4 параллели и создающие яркие эмоции в начале года.

«День Рождения Школы» – это праздник сюрпризов и подарков всех участников воспитательной деятельности и друзей школы.

«День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися.

«День рождения РДШ» - готовим флешмоб, рисуем открытки и пишем поздравления. Это праздник объединяющий учащихся нашей школы и ребят других школ и других городов.

«Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков до незабываемых спектаклей для всех возрастов, «Прощание с азбукой», «Выпускной бал», «Субботник», «День Победы».

Традициями школы являются ежегодный торжественный ритуал посвящения первоклассников и пятиклассников и прощание одиннадцатиклассников со школой, событие «Последний звонок».

Все эти торжественные дела связаны с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизируют приобретение новых социальных статусов и развивают школьную идентичность детей.

Большой школьный фестиваль «Радуга жизни» объединяет педагогов, родителей и детей с элементами импровизаций. Подготовка к Фестивалю создаёт в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Также по итогам года состоится церемонии награждения «Лучший ученик класса», «Гордость школы», «Лучшее портфолио». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов в МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 являются приоритетными следующие направления:

- традиция «Совет дела»- это выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; это участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; это проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дела.

На индивидуальном уровне в МБОУ СОШ № 57 являются приоритетными следующие направления:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, учитель МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя с классом входит:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, проектах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В работу классного руководителя входит в *рамках индивидуальной работы* с учащимися следующие виды и формы деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В работу классного руководителя с *учителями, преподающими в классе* входит:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основными *видами и формами работы классного руководителя* с родителями учащихся или их законными представителями являются:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

План внеурочной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 для 1-х – 11-х классов, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и включает в себя:

- организацию внеурочной деятельности по выбору обучающихся (факультативы, школьное научное общество «Путь к успеху», общешкольная научно-практическая конференция «Путь к успеху», общешкольный интеллектуальный марафон «Знание – сила», олимпиады по учебным предметам, школьные творческие и интеллектуальные конкурсы);
- циклограмму воспитательных мероприятий;
- кружки и объединения дополнительного образования

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации гимназистов, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Программа «Семейный фестиваль»

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная и досугово-развлекательная

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины.

«Социальное»

Курсы внеурочной деятельности школы в рамках социального развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Клуб ЮИД , Дружина юных пожарных

Вид деятельности: познавательная

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, экскурсии

«Общеинтеллектуальное»

- Программа научного общества «Путь к успеху»

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская

Форма деятельности: профильные смены, школы актива, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции

«Общекультурное»

Программа «Волшебный крючок» (вязание крючком)

Вид деятельности: художественное и декоративно-прикладное творчество

Форма деятельности: кружки, студии, клубы

Программа «Юный эколог»

Программа «Я волонтер»

Студия журналистики (пресс-центр) «Фабрика контента»

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: творческая и научно-познавательная

Программа студии «Родник» (хоровое пение)

Программа студии «Конфетти» (хореография – коллектив)

«Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности направлены на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

Программа «Лыжные гонки»

Программа «Волейбол»

Клуб «Спутник» (плавание)

Вид деятельности: студии, секции, объединения

Форма деятельности: спортивная, оздоровительная.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в нашей школе отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Действующее на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей Российского движения школьников (Приказ Департамента образования и науки №1475 от 30.08.2018г.)

Российское движение школьников (РДШ) – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»)

Детское общественное объединение РДШ в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ. Ежегодно по инициативе старшеклассников проводится деловая игра «Выборы президента школы». Все участники предвыборной компании не выбранные на пост президента, распределяют между собой обязанности координаторов по 4 направлениям закрепленным РДШ:

- Личностное развитие;
- Гражданская активность;
- Военно-патриотическое направление;
- Информационно-медийное направление

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, флешмобов, акций и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, событий, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Личностное развитие

Деятельность данного направления ориентирована на творческое развитие, популяризацию здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии. Координатор данного направления возглавляет инициативную группу оформителей и физоргов. Под их руководством осуществляется планирование и формат оформления школьных событий: «День учителя», «Новый год», «Международный женский день», «Последний звонок».

Планированием и подготовкой «Дней здоровья» по параллелям традиционно занимаются одиннадцатиклассники. Доводят информацию до физоргов, которые активизируют подготовку классов.

Организация соревнований по скоростной сборке кубик Рубика.

Выбор будущей профессии - в рамках данного направления, участие в днях открытых дверей, участие в Sjft – skils, организованных по инициативе Городского Школьного Парламента. Встречи с интересными людьми и Иркутскими писателями. При реализации данного направления поиск активных и талантливых учащихся и наставничество для участия в городских, окружных, областных и всероссийских конкурсах, квизах, акциях,

Гражданская активность

Включает деятельность по развитию добровольчества, краеведение и школьные музеи, экологию.

Данное направление в нашей школе реализуется через отряд волонтеров и Эко-отряд. Проводятся систематические уроки экологической культуры, акции «Мусору крышка», «Батарейка сдавайся» и «Бумажный бум». Конкурсы экоплакатов.

Волонтерским отрядом организованы акции на «День Педиатра», сбор медикаментов для приюта для животных. Проведены беседы по теме «Стоп СПИД».

Создан школьный музей, создана виртуальная экскурсия, проводятся экскурсии для первоклассников обязательно, для остальных классов и родителей по договорённости.

Военно-патриотическое направление

В рамках реализации данного направления в школе ежегодно выбирается координатор данного направления из детей. События, реализуемые в школе в рамках данного направления: «День народного единства», «День Победы», «Вахта Памяти», «Зарница», работа клуба ЮИД", цикл событий «Февральский ветер».

Информационно-медийное направление

Члены РДШ являются помощниками детской пресс-службы МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 по направлениям деятельности:

- формирование положительного имиджа школы, через ведение учащимися, официальных страниц в сетях ВКонтакте и Instagram, для учеников, родителей и общественности;
- поддержка талантливых юных журналистов, через возможность публиковаться в детской газете «Радуга школьной жизни»;
- создание новостных групп классов в социальных сетях;
- формирование единого медиапространства для учащихся в рамках проведения пресс-конференций, фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов;
- информирование Регионального отделения РДШ о своей работе.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы в МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- в каждом классе предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинные галереи, на предприятия, на природу.
- в творческих объединениях подразделения дополнительного образования проводятся интерактивные занятия с распределением ролей и соответствующих им заданий (например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

3.8. Модуль «Профориентация»

Профориентационная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ №57 реализуется с учащимися 7-11-х классов.

Цель: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- формирование устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения в выборе профессии.

Формы, используемые для реализации поставленных задач:

- классные часы, беседы, мастер-классы на тему «В мире профессий»;
- профдиагностические исследования педагогом-психологом школы;
- профориентационные встречи с представителями ВУЗов.

Кроме очных встреч старшеклассники принимают участие в дистанционных мероприятиях: онлайн-конференции на платформе Zoom, где сотрудники ИГУ, ИрНИТУ, ИрГУПС, ВСИ МВД, Педагогический институт ИГУ представляют информацию о правилах поступления в Вузы, проводят интересные квесты, олимпиады и конкурсы для своих будущих абитуриентов. Участие в профессиональных онлайн-пробах профориентационного проекта «Билет в будущее».

Для родительской общественности 10-х, 11-х классов организованы онлайн-мероприятия профориентационного направления учебным центром Maximum «Особенности поступления в ВУЗы», для родителей 11-х классов - «Изменения в ЕГЭ».

Профессиональное воспитание заключается в побуждении учащихся с 7 класса участвовать в разнообразных формах учебной и внеклассной работы на темы: «В мире профессий», «Мой труд», «Все профессии важны» и т.д. Также участие в общественно-полезном труде и активная проба собственных сил позволяют формировать у учащихся положительное отношение к труду в разных профессиональных сферах.

Профессиональное консультирование – изучение профессиональных предпочтений, склонностей и возможностей личности учащегося с целью реализации помощи в выборе профессии. Кроме того, в 8-х и 9-х классах реализуется курс «Профессиональный выбор: секрет выбора профессии». По завершении курса обучающиеся получают профессионально направленную психологическую характеристику, на основе которой выстраивается индивидуальный план развития личности в профессии.

Ежегодно проводится изучение уровня профессиональной склонности к определенным видам деятельности у учащихся 9-11-х классов (опросник Л. Йоваши под редакцией Г. Резапкиной).

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Пресс-служба МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 создана с целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.

Пресс-служба МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 создана для:

- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;
- осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;

- содействия развитию детской журналистики, теле и радио коммуникаций в учреждении, издательских возможностей;
- поддержки одарённых педагогов и учащихся;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения.

Пресс-служба - это добровольное объединение, в состав которого могут войти педагоги учреждения, учащиеся, родители и социальные партнёры, а также сотрудники школы.

В состав пресс-службы входят детские творческие объединения журналистики, реализующие дополнительные общеразвивающие программы в сфере медиа обучения.

В рамках работы творческих объединений созданы отделы:

Редакционный отдел - формирует определённый объём знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов для газеты; собирает информацию, обрабатывает её и пишет статьи; разрабатывает сценарии для видеофильмов.

Фотоцентр - осуществляет фотосъёмку значимых событий в школе; оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации ОУ, педагогов, родителей, учеников) по фотосъёмке, организации фотовыставок, фотогалерей, фотоархивов и др.

Видеостудия - работает в направлении организационного обеспечения видеосъёмки; создает видеоархив школы; наполняет методический и образовательный канал школы.

Пресс-бюро - создаёт полиграфическую продукцию услуги (набор и распечатка текстов и эскизов, верстка газеты) в интересах воспитательно-образовательной деятельности.

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс-службы школы формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал пресс-службы реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Разновозрастный редакционный штаб «Пресс-центр» при Совете детской организации РДШ, который объединяет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
- Школьная газета «Радуга школьной жизни», которая интересна тем, кто её создаёт и тем, кто её читает.
- Разновозрастное сообщество «Школьная Интернет-группа» - собирает детей и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группы в социальных сетях. Их задача - освещение деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе информационное продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители открыто обсуждают значимые для школы вопросы.

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него

чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, проектах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,
- трансляция в фойе школы информационных сообщений на плазменном телевизоре, где дети, родители и педагоги выставляют информацию о важных новостях школы;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с

детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне в МБОУ г.Иркутска СОШ № 57 реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в МБОУ СОШ № 57 существует несколько важных традиций:

«Акция добра» - благотворительная акция в помощь детским домам.

Проект «Школа дизайна» - в рамках проекта родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фотозонах.

Участие в образовательных событиях (проектах) «Масленица», «День семьи», «День Отца», «День Матери» и др.

3.12. Модуль «Культурно-просветительская и досуговая деятельность».

Важное место в воспитательной системе школы является приобщение учащихся к культурным ценностям. В реализации данного модуля участвует весь педагогический коллектив, сотрудники информационно-библиотечного центра и учащиеся школы: организация и проведение литературных и фольклорных праздников, конференций, презентаций книг, встреч с творческой интеллигенцией, онлайн-лекций, познавательных конкурсов и др.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через следующие формы и направления:

- конкурсы (Конкурс буктрейлеров, презентаций, рисунков, буклетов, книжных закладок, социальные видеоролики «Импульс»);

- акции («Сокровищница семейных традиций», «Подари книгу библиотеке»);

- встречи с представителями творческой интеллигенцией (писателями, поэтами, художниками, музыкантами).
- презентации книг, обзоры книг, громкие читки (Страница 22, Новогодние сказки, Читаем детям о войне).
- технология «Жизнетворчество»;
- классные часы («О вреде курения», «Сквернословие» и др.);
- экологическое просвещение («Неделя Байкала», конкурс эко-плакатов, «Пошив попон», «Семейная экосумка» и др.);
- выставочная деятельность (книжные выставки по актуальным темам знаменательных и памятных дат истории, культуры и искусства).

Ежегодно в МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 разрабатывается, модернизируется и реализуется Комплексная программа летнего оздоровительного периода.

Приоритетами летнего оздоровительного периода является разностороннее развитие личности посредством художественной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, естественно-научной, социально-педагогической, технической, декоративно-прикладной деятельности. Задачи летнего периода разделены по двум блокам:

Задачи в сфере развития личности обучающегося:

- удовлетворить потребности обучающихся разного социального статуса в летнем отдыхе;
- способствовать развитию личных компетенций обучающихся через творческую самостоятельность;
- поддержать талантливых и одарённых детей, через создание ситуации успеха в конкурсном движении;
- способствовать развитию интереса к миру профессий, формированию навыков здорового образа жизни, коммуникативных способностей.

Задачи в сфере педагогической компетентности педагога:

- разработать комплексную программу летнего оздоровительного периода на основе современных педагогических технологий;
- способствовать разнообразию форм летнего отдыха обучающихся;
- повысить уровень педагогической компетентности, через обобщение и распространение лучшего опыта педагогов и конкурсное движение;
- формировать мотивацию к совершенствованию владения современной информационной культурой.

В соответствии с приоритетами и задачами летнего оздоровительного периода в школе запланирован следующий комплекс мероприятий по направлениям:

Раздел 1. Лагерь дневного пребывания детей.

Раздел 2. Профильная смена «Яркое лето».

В процессе культурно-просветительской и досуговой деятельности осуществляется распространение необходимых учащемуся для успешной жизнедеятельности знаний, путем приобщения его к культурно-историческому наследию. Посредством создания площадок для общения, литературных студий, проведения интеллектуальных игр, встреч с литераторами и другими деятелями культуры, выставок библиотекари и педагоги предоставляют учащимся возможность проведения интеллектуального досуга и общения. На повышение уровня образованности учащихся направлено проведение просветительских мероприятий, лекций, семинаров, научных дискуссий, информационной грамотности и др. услуг. В культурно-просветительской деятельности школы

присутствует стремление к созданию информационного пространства, отвечающего требованиям современной школы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательной деятельности школ осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение нами опросных методов обусловлено не только лёгкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надёжностью.

Следующий путь получения нами данных для оценки деятельности учреждения – использование тестов. Надёжность тестов более высокая, чем наблюдения, потому, что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность тестов обеспечило нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей. Таким образом, повышение надёжности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности школы будет использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования: Общетеоретические методы - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.

Эмпирические методы – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, учителей, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Анализ организуемого в школе воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел, проектов, событий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации культурно-просветительской и досуговой деятельности

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.