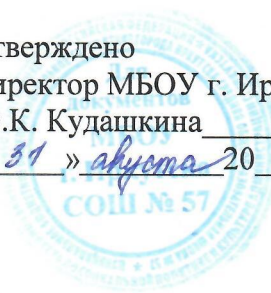


Утверждено
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №57
Ю.К. Кудашкина
« 31 » августа 20 21 г.



Согласовано
Зам. директора МБОУ г. Иркутска СОШ №57
« 31 » августа 20 21 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«Субботняя школа развития»
возраст учащихся: 6-7 лет
срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Фомина Кристина
Станиславовна
учитель начальных классов

Содержание

- I. Пояснительная записка
- II. Учебный план
- III. Календарный учебный график
- IV. Учебно-тематический план
- V. Содержание учебных тем
- VI. Планируемые результаты
- VII. Оценочные материалы
- VIII. Методические материалы

I. Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. Он должен уметь общаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками. У него должно быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально – волевые и познавательные сферы психологических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий: уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объекты и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями.

Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребенка к школе, но и сумеет снять разного вида перегрузки сохранит здоровье детей.

Содержание программы разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основные положения программы заключаются в том, что подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе должна: носить развивающий характер; не допускать дублирования программы первого класса; обеспечивать позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивать формирование ценностных установок; ориентировать не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на *зону ближайшего развития*; обеспечивать постепенный переход от непосредственности к произвольности; организовать и сочетать в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовить переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Цели программы – подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путем развития их физических, социальных и психологических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

Основными задачами программы, ведущими к реализации цели, являются:

- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Основные принципы программы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которыми главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, а усваиваемые ребенком знания и навыки являются лишь средством достижения этой цели;
- развитие творческой деятельности; развитие личной компетентности;

- поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Виды деятельности: продуктивная, творческая, познавательно-исследовательская, игровая, конструирование и моделирование.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Через игру происходят качественные изменения в психике ребенка, закладываются основные требования к общению. Свои потребности в современной деятельности со взрослыми и сверстниками дошкольники удовлетворяют в игре. Программа рекомендует использовать развивающие игры, к таким играм относятся: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные.

Основное внимание в программе уделено формированию предпосылок **универсальных учебных действий**, предложенные федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования.

Перечень универсальных учебных действий, которые можно начинать формировать в дошкольном возрасте.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действий по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправить ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника, задавать вопросы. Формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 57 эти задачи решаются на занятиях в «Школе развития». Занятия в «Школе развития» проходят по субботам для детей 6-7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей, по различным причинам не посещающих их.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Преемственность» авторов Федосовой Н.А., Коваленко Е.В., Дедюнова И.А. и др; науч. рук. Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015, соответствующим всем нормативно установленным современным требованиям дошкольного и начального общего образования. Программа «Преемственность»

разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием. Программы «Преемственность» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В МБОУ г. Иркутска СОШ №57 занятия в «Школе развития» включают следующие разделы: «Речевое развитие. Подготовка к обучению чтению и письму», «Развитие математических способностей», «Конструирование».

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 30 апреля.

Занятия проводятся с группой детей 1 раз в неделю (по субботам) с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе «Преемственность».

Продолжительность занятий - 20 минут с 10 -15-минутными перерывами.

Основные виды деятельности – игра и продуктивная деятельность.

II. Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Филология	Речевое развитие	1
	Речевое развитие	1
Математика	Развитие математических способностей	1
Технология	Конструирование и ручной труд	1
Суммарное количество часов		4
Суммарное количество недель		28

III. Календарный учебный график

год реализации	Часов в неделю	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
1	4	16	16	16	16	16	16	16

IV. Учебно-тематический план

«От слова к букве» (речевое развитие), 60 ч

№	кол-во часов	тема занятия
1	2ч	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички.
2	2ч	Понятие предложения. Схема предложения
3	2ч	Составление предложений по схеме
4	2ч	Слог. Деление слов на слоги
5	2ч	Ударение. Ударный и безударный слоги
6	2ч	Понятие буквы и звука.
7	2ч	Гласные и согласные звуки.
8	2ч	Буква и звук а, о. Чтение слогов и слов с изученными буквами
9	2ч	Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами

7	2ч	Буква и звук ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами
8	2ч	Буква и звук и. Чтение слогов и слов с изученными буквами
9	2ч	Буква и звук э. Чтение слогов и слов с изученными буквами
10	2ч	Буква и звук я, ю. Чтение слогов и слов с изученными буквами
11	2ч	Буква и звуки е, е. Чтение слогов и слов с изученными буквами
12	2ч	Твердые и мягкие согласные Составление слогов с изученными буквами. Буква л, звуки л, л'
13	2ч	Чтение слогов и слов с изученными буквами Буква м, звуки м, м'.
14	2ч	Буква р, звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
15	2ч	Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
16	2ч	Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
17	2ч	Буква п, звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами Буква б, звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
18	2ч	Буква т, звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами Буква д, звуки д, д'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
19	2ч	Буква к, звуки к, к'. Чтение слогов и слов с изученными буквами Буква г, звуки г, г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
20	2ч	Буква в, звуки в, в'. Чтение слогов и слов с изученными буквами Буква ф, звуки ф, ф'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
21	2ч	Буква з, звуки з, з'. Чтение слогов и слов с изученными буквами Буква с, звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
22	2ч	Буква ж, звук ж. Чтение слогов и слов с изученными буквами Буква ш, звук ш. Чтение слогов и слов с изученными буквами
23	2ч	Буква ц, звук ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами
24	2ч	Буква й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
25	2ч	Буква х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
26	2ч	Буква ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
27	2ч	Буква щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами
28	2ч	Буквы ъ и ь знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами
29	2ч	Гласная буква «я, е, е, ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами
30	2ч	Игра «Путешествие в стране букв»

«Математические ступеньки» (развитие математических способностей), 30ч.

№	кол-во часов	тема занятия
1	1ч	Понятия «Больше, меньше, столько же»
2	1ч	Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»
3	1ч	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке
4	1ч	Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник, круг, четырехугольник, прямоугольник, квадрат)
5	1ч	Число и цифра 1
6	1ч	Число и цифра 2
7	1ч	Число и цифра 3
8	1ч	Число и цифра 4
9	1ч	Число и цифра 5
10	1ч	Число и цифра 6
11	1ч	Число и цифра 7
12	1ч	Число и цифра 8
13	1ч	Число и цифра 9
14	1ч	Число и цифра 0. Обратный счет.
15	1ч	Год, месяц.

16	1ч	Дни недели, сутки
17	1ч	Смысл сложения.
18	1ч	Сложение вида $+1, \square+2, \square+3, \square+4$
19	1ч	Сложение в пределах 10
20	1ч	Смысл вычитания.
21	1ч	Вычитание вида $-1, \square-2, \square-3, \square-4$
22	1ч	Вычитание в пределах 10
23	1ч	Сложение и вычитание в пределах 10
24-25	2ч	Решение простых задач с опорой на наглядность
26	1ч	Игра «В гостях у царицы Математики»
27	1ч	Монеты в 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и размен.
28-29	2ч	Составление и решение простых задач
30	1ч	Игра «Путешествие в страну чисел»

«Конструирование и ручной труд», 30ч.

№	кол-во часов	тема занятия
1	1ч	Работа с природным материалом. Изготовление аппликации «Сказочная птица»
2	1ч	Работа с природным материалом. Изготовление настенного украшения.
3	1ч	Работа с природным материалом. Изготовление поделки «Лошадка»
4	1ч	Работа с природным материалом. Изготовление поделки «Петушок»
5	1ч	Работа с бумагой. Изготовление оригами «Кошка»
6	1ч	Работа с бумагой. Изготовление закладки с аппликацией.
7	1ч	Работа с бумагой. Изготовление кармана для хранения мелких вещей.
8	1ч	Работа с тканью. Изготовление аппликации из ткани.
9	1ч	Работа с тканью. Изготовление сервировочной салфетки.
10	1ч	Работа с тканью. Изготовление односторонней салфетки.
11	1ч	Работа с бумагой. Изготовление оригами «Кошка»
12	1ч	Работа с бумагой. Изготовление оригами «Кролик»
13	1ч	Работа с бумагой. Изготовление оригами «Курица»
14	1ч	Работа с бумагой. Изготовление оригами «Голубь»
15	1ч	Работа с бумагой, картон. Изготовление аппликации из бумаги.
16	1ч	Моделирование и конструирование из бумаги. Изготовление фигурки качалка.
17	1ч	Работа с бумагой. Изготовление дорожных знаков с помощью циркуля.
18	1ч	Работа с бумагой. Изготовление модели светофора.
19	1ч	Работа с разными материалами. Изготовление кормушек для птиц.
20	1ч	Работа с разными материалами. Изготовление елочных игрушек.
21	1ч	Работа с разными материалами. Изготовление елочных гирлянд
22	1ч	Работа с разными материалами. Изготовление упаковки для подарков.
23	1ч	Работа с тканью. Изготовление куклы из ниток и тесьмы.
24	1ч	Работа с разными материалами. Изготовление циферблата.
25	1ч	Работа с бумагой. Изготовление выпуклой звезды.
26	1ч	Работа с пластилином. Изготовление супового сервиза
27	1ч	Работа с пластилином. Изготовление кувшинов разных форм.
28	1ч	Работа с пластилином. Изготовление чайного сервиза.
29	1ч	Работа с бумагой. Изготовление силуэтов людей.
30	1ч	Выставка «Путешествие в страну искусств»

V. Содержание учебных тем

«От слова к букве» (речевое развитие), 60 ч

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов – материал, форма, цвет, размер – и одушевленных – человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное – развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации.

Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков

культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать.

«Математические ступеньки» (развитие математических способностей), 30ч.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.
Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

«Конструирование и ручной труд», 30ч.

Трудовое воспитание для детей 6 лет необходимо рассматривать как целостную систему воспитания и развития при условии обучения элементам работы как рук, так и ума.

Программа направлена на реализацию трудового воспитания детей через игровую и практическую деятельность с учетом возрастных возможностей, способностей детей 6 лет и таких дидактических принципов, как: связь с жизнью, научность и доступность, систематичность и последовательность, наглядность с элементами абстрактности, сознательность и активность ребенка при переходе от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Программа предполагает поэтапное овладение как познавательной, так и предметной деятельностью при усвоении определенных знаний, доступных детям 5-6 лет, и практических умений с целью активного использования приобретенных знаний и умений в новых условиях с опорой на проявление и реализацию самостоятельного решения возникающих проблем, в основном для обеспечения игровой деятельности. Количество часов, отводимое на овладение программным содержанием, равно числу учебных недель, так как предполагается проводить одно занятие в неделю. Продолжительность занятия 20 минут.

Структуру занятия в обобщенном виде можно представить так:

- тема занятия, его цель;
- анализ предлагаемого образца (рисунка, темы игры, условия преобразования изделия и т. п.);
- выявление конструктивных особенностей выбранного материала и использование их в своей практической деятельности с учетом конструкции заданного объекта;
- знакомство с ручными инструментами при необходимости использования их в работе с данным материалом, приемами и правилами безопасной работы ими;
- составление программы последовательных действий под непосредственным руководством обучающего;
- самостоятельное практическое выполнение программы;
- проверка работы в игровой ситуации: сравнение полученного результата с образцом, рисунком, заданной темой, условием и т. п.; нахождение ошибок и по возможности исправление их;
- подведение итогов занятия, подчеркивая, с чем ребенок познакомился, что нового узнал, чему научился и как может это использовать в своих играх.

Модуль «Конструирование» включает два раздела: «Художественное конструирование» и «Техническое конструирование».

В разделе «Художественное конструирование» дана работа с разнообразными видами художественного и природного материалов. Композиционные конструкции (поделки), предлагаемые для выполнения, представлены как в плоскостном, так и в объемном варианте исполнения. В разделе «Техническое конструирование» вошли работы на создание детьми объемных конструкций, которые дети используют в последующих играх.

Основная цель раздела «Конструирование» - заложить основу понимания простейших конструкций наиболее обобщенного вида знакомых предметов, научить детей определять последовательность операций при конструировании изделия.

Важнейшими задачами являются:

- подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке;
- обучение умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные, от которых зависит расположение других частей; делить части на составляющие детали; анализировать условия практической задачи для получения желаемого результата;
- развитие внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческого отношения к труду;
- обогащение словарного запаса (название предметов, их частей, деталей, способов действий и т. п.);
- развитие речи (анализ конструкции, объяснение последовательности конструирования, составление программы действий, анализ готового изделия и оценка его, описание игровой ситуации и др.);
- воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления начатое дело довести до завершения;
- воспитание умения работать в паре, группе;
- воспитание бережного отношения к своему труду, природе, окружающим предметам как результату труда других людей;
- привитие навыков культуры труда.

В процессе практической деятельности дети должны:

- овладеть умениями смотреть на предлагаемый предмет, рассматривать его и видеть характерные особенности; сравнивать с другими подобными предметами, имеющими отличительные особенности: по размеру, цвету, форме, материалу, устройству (конструкции);
- овладеть умениями делить предмет на части, находить основные, от которых зависит расположение других частей;
- делить части на составляющие их детали, как основные, так и крепежные и украшающие;
- анализировать условия практической задачи для получения желаемого результата;
- развитие у детей самоконтроля - умения сравнивать свое изделие с предложенным образцом (рисунком), находить отличие и исправлять его.

Ребенок узнает, что детали конструктора - это готовые формы, с помощью которых можно создавать, строить разные, простые по конструкции, хорошо знакомые модели. Конструирование осуществляется по образцу, рисунку, с возможными и доступными детям данного возраста преобразованиями: достроить, надстроить с

сохранением предложенной конструкции или перестроить, изменяя ее при определенных условиях.

В процессе конструирования ребенок знакомится с геометрическими формами деталей конструктора «Строительный материал»: кубом, бруском, призмой, пирамидой, конусом, цилиндром, шаром - и их основными свойствами, запоминает названия и сравнивает их по форме с окружающими предметами.

Конструирование из деталей конструкторов имеет несколько преимуществ перед изготовлением изделий из других материалов: при любых способностях и возможностях ребенка конечный результат получается у всех детей, работающих по образцу или рисунку, одинаковый даже после многократных исправлений ошибок; желаемый результат достигается за довольно короткое время; при невольном разрушении конструкции ее довольно быстро можно восстановить.

Самое главное, что дети приобретают умение работать аккуратно, точно, бережно относиться к материалам, проявляя внимание к сверстнику и помогая ему. Конструировать можно и из вторично используемого материала - коробок, близких по форме деталям строительного материала, но имеющих важные свойства преобразовываться - видоизменяться с помощью инструментов. Их можно разрезать на части, надрезать или вырезать часть, дополнить другими деталями.

Конструирование из коробок осуществляется с опорой на приобретенные знания и умения при конструировании из деталей конструкторов и является связующим звеном со вторым разделом программы «Технология изготовления изделий из различных материалов», в котором раскрываются процессы изготовления изделий из различных материалов, что позволяет детям проникнуть в тайны превращения материалов в определенные образы посредством преобразования одних форм в другие с использованием ручных инструментов.

В этом разделе даны простейшие изделия, доступные детям данного возраста, для изготовления их своими руками после определения названия, назначения, рассматривания и анализа конструкции. Все изделия имеют образ знакомых предметов, что позволяет детям свободно выделять основные части конструкции и детали.

Дети знакомятся с обобщенными технологическими операциями: разметкой материала, заготовкой деталей, их сборкой, украшением (оформлением) изделий, осуществлением контроля правильности выполнения задания по образцу, рисунку, заданному условию.

Первоначально предлагается использовать природные материалы, которые являются близкими к конструкторам, так как имеют готовые формы, позволяющие дополнить их другими деталями и материалами для создания новых объемных конструкций. Конструирование из природных материалов способствует в основном развитию воображения, фантазии и созданию художественных образов.

В этот раздел включен пластилин как материал для изготовления самого изделия, подчеркивающий его основное свойство - пластичность, и как материал для крепления деталей из природных материалов.

Программа психологической подготовки детей к школе в рамках «Школы развития» для будущих первоклассников

Тема подготовки детей в школу актуальна в наше время. Сегодня любого родителя волнует вопрос – достаточно ли подготовлен его ребенок к восприятию школьной программы? Часто при этом под готовностью к обучению подразумевается только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка. Не все родители понимают, что главное для ребенка 5-6 лет быть активным, сообразительным, раскрепощенным, уметь управлять своим поведением. Ведь любознательность, развитое мышление и речь – эти качества не менее важны, чем умение читать и писать. *Цель работы в рамках данной программы заключается в формирование психологической готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению.*

Задачи:

1. Развитие интеллектуального потенциала ребенка, основных психических процессов.
2. Обогащение кругозора и развитие речи.
3. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с будущими одноклассниками и учителями
4. Развитие самостоятельности и инициативности, стремления к активной деятельности и творчеству.
5. Формирование учебной мотивации,
6. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

Этапы и формы реализации программы психологической подготовки:

Диагностический блок. На первоначальном этапе реализации данной программы проводится диагностическая работа с детьми, направленная на определение актуального уровня развития дошкольника. В ходе индивидуальной беседы производится оценка общего кругозора, словарного запаса, особенностей восприятия, памяти, мыслительных способностей. В рамках группового занятия оценивается умение работать по образцу, умение ориентироваться в пространстве листа, произвольное внимание и развитие мелкой моторики. Методики, которые используются в данном направлении работы педагога-психолога, указаны в приложении.

Консультационный блок. По результатам обследования детей родители имеют возможность получить консультацию либо в групповой форме в ходе общего родительского собрания «Готовность к обучению в школе», либо в индивидуальной беседе с педагогом-психологом при их обращении.

Развивающий блок. К общему набору занятий добавляется еще один урок с педагогом-психологом, который носит развивающую направленность. В основу данных занятий положена подпрограмма «Логика» из учебно-методического комплекта «По дороге в школу» Ульевой Е.А.

Содержание развивающих занятий:

1. Пространственные отношения (1 ч.)
2. Свойства: цвет, форма, размер(1 ч.)
3. Сравнение предметов (2 ч.)
4. Обобщение и классификация (2 ч.)
5. Анализ и синтез (2 ч.)
6. Тренируем внимание (2 ч.)
7. Развитие восприятия(1 ч.)
8. Развивающие игры (1 ч.)

Занятия проходят с включением элементов игры, с частой сменой деятельности, физкультминутками. При организации занятий учитываются возрастные, психологические и физиологические особенности детей 6 лет. Продолжительность занятий от 25 – 30 минут. В группах 12 - 15 человек.

В ходе занятий для дошкольников создаются условия для: повышения уровня психологической готовности к обучению, формирования учебных навыков; снижения уровня тревожности; выработки у обучающихся уверенности в своих силах и повышение навыков самоконтроля.

Ожидаемые результаты:

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Тематическое планирование

№	тема	кол-во часов	содержание
1.	Пространственные отношения	1 ч.	Графический диктант. Рыбки. Коврик. Установление пространственных отношений: сверху-снизу, справа-слева, под-над, в середине
2.	Свойства: цвет, форма, размер, материал	1 ч.	Знакомство с разными свойствами предметов: цвет, форма, размер, материал. Поиск предметов по заданным свойствам. Описание предметов с опорой на перечень свойств
3.	Сравнение предметов	2 ч.	Сходства и отличия, сравнение предметов; выделение существенных и несущественных признаков предметов. Сравнение предметов по 2, 3 признакам.
4.	Обобщение и классификация	2 ч.	Выполнение заданий на обобщение предметов, определение категории, к которой принадлежит предмет. Поиск лишнего предмета. Деление на группы. Игры на классификацию.
5.	Анализ и синтез	2 ч.	Дорисовывание недостающих элементов. Конструирование картинок из геометрических фигур. Поиск сходства и различия.
6.	Тренируем внимание	2 ч.	Игры на внимательность. Корректирующая проба. Найди и исправь ошибку художника
7.	Развитие восприятия	1 ч.	Наложённые картинки. Картинки с зашумлениями. Деформированные картинки
8.	Развивающие игры	1 ч.	Игры на внимание и память. Развитие мыслительных

При необходимости данное планирование может быть увеличено за счет добавления дополнительных часов на развивающие игры. Это зависит от реализации диагностического и консультативного блока и согласуется с режимом организации занятий.

VI. Планируемые результаты:

Раздел «От слова к букве» (речевое развитие)

- правильно произносить все звуки;
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать формулы речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность);
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко-тихо, быстро-медленно, весело-грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Раздел «Математические ступеньки» (развитие математических способностей)

- владение универсальными предпосылками учебной деятельности;
- умение работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- ориентироваться на листе бумаги, на плоскости и в пространстве;
- определять взаимное расположение предметов;
- сравнение предметов по длине, массе, используя практические действия; упорядочить их;
- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы ее решения;
- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше

(меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

- применять полученные задания для решения простейших задач практического содержания.

Раздел «Конструирование и ручной труд»

- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;

- конструировать по условию, замыслу из готовых деталей;

- владеть приемами как скульптурной лепки - лепка предмета из одного куска, так и конструктивной - разминание, сдавливание, оттягивание, прищипывание, раскатывание, прилепливание, сглаживание;

- соблюдать правила культуры труда, порядок на рабочем месте;

- правильно пользоваться инструментами - ножницами: использовать по назначению, правильно держать их и действовать ими

VII. Оценочные материалы

Диагностические критерии. По результатам обследования детей родители имеют возможность получить консультацию либо в групповой форме в ходе общего родительского собрания «Готовность к обучению в школе», либо в индивидуальной беседе с педагогом-психологом при их обращении

IX. Методические материалы

Разработанные занятия по учебному курсу «От слова к букве» (чтение и письмо)

Тема: *Составление предложений по схеме.*

Образовательные области: Познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Цель: Расширение и углубление знаний детей о признаках предметов, продолжать учить со-ставлять рассказ по картине, развитие логического мышления.

Задачи:

Образовательная:

Совершенствование и развитие речи: Составление рассказа на тему «Как мы играем».

Формирование чёткого произношения звуков: Выделение звуков из слов в порядке их следования.

Словарная работа: Составление видовых пар – игра, игрушки, играют, играет.

Гигиенические правила письма: Письмо в ограниченном пространстве (полуовалы и овалы).

Конструирование предметов – игрушки мяч, шар, домик.

Развивающая: развитие любознательности, активности; умения использовать вербальные и невербальные средства общения; развитие способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; умения работать по правилу, по образцу.

Воспитательная: Формировать необходимые навыки и умения, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Предпосылки УУД:

- Коммуникативные: Умение слушать педагога, задавать вопросы; различать голоса детей, педагога; невербально общаться (мимика).
- Регулятивные: Умение анализировать предметы; осуществлять действия по образцу; учиться видеть свою ошибку и исправлять;
- Познавательные: Выделять их общие признаки и различия; устанавливать аналогии по существенным признакам.
- Личностные: Положительно относиться к занятиям.

Предварительная работа: Игры с игрушками, отгадывание загадок, чтение стихотворений про игрушки.

Оборудование:

- для детей: Рабочая тетрадь №1, ручка, цветные карандаши.
- для педагога: Предметные картинки; рабочая тетрадь №1;

План проведения:

1. Составление рассказа на тему «Как мы играем».
2. Разучивание стихотворения.
3. Выделение звуков из слов в порядке их следования.
4. Физкультминутка.
5. Познакомить со словами – родственниками (игра, игрушки, играют, играет)
6. Классификация предметов.
7. Письмо в ограниченном пространстве (полуовалы и овалы).
8. Итог занятия.

Ход занятия

1. Составление рассказа на тему «Как мы играем».

Воспитатель предлагает рассмотреть рисунок.

- Что изображено на нём?
- Во что одеты дети? Почему?
- Что можно сказать об осени? Какая она?
- Как вы думаете, как зовут детей? Предложить подобрать имена детям.

Воспитатель предлагает придумать рассказ про то, что делает каждый из детей.

- Расскажите, в какие игры играют дети и чем играют? Рассказ должен быть интересным коротким и законченным. Не забудьте сказать, какой был день, описать, какая осень, какое у детей настроение. Не повторяйте рассказы друг друга.

После прослушивания рассказов предложить детям докрасить рисунок.

2. Разучивание стихотворения.

Воспитатель обращает внимание на игрушки, говорит, что их родители тоже играли с такими же игрушками, когда были маленькими, что мамы забавляли детей своими песенками, потешками, чтобы им было интереснее играть, умываться, есть, засыпать... Слова в потешках и песенках ласковые, нежные. Воспитатель предлагает послушать потешку и разучить её.

- О чём говорится в потешке?
- Что просят люди у солнышка?
- Какое настроение вызывает у нас эта потешка?

Воспитатель читает потешку ещё раз, побуждая к заучиванию наизусть.

3. Выделение звуков из слов в порядке их следования.

Воспитатель предлагает назвать по порядку звуки в словах (дом, домик).

- Что в них общего?
- Чем отличаются слова?

Дети выполняют звуковой анализ слов.

4. Физкультминутка.

Мой Борис такой лентяй –
(развести руки)

Только отдых подавай!

(присесть, руки под подбородок)

5. Познакомить со словами – родственниками (игра, игрушки, играют, играет)

- Какие слова можно назвать словами – родственниками? (Это слова, в которых прячется одно слово (во всех словах)).

Предлагает подобрать слова – родственники к слову игра.

6. Классификация предметов

Предложить рассмотреть картинку на стр.9 и обвести в кружок рисунки по группам: игрушки, животные.

- Назовите первый звук каждого слова – названия предмета.

- Обведите в кружок рисунки, в которых слово начинается со звука [к].

7. Письмо в ограниченном пространстве (полуовалы и овалы).

Выполнение заданий в тетради.

- Обведи по контуру. Дорисуй.

8. Итог занятия: - Что вам понравилось больше всего сегодня на занятии? (Ответ). А что нового узнали? (Ответ). Какие качества помогли вам при выполнении заданий? (Терпение, внимательность, сила воли, сосредоточенность). Какое задание вызвало у вас затруднение? Кто доволен своей работой на занятии?

Литература.

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/

Н.А. Федосова, Е.В. Ковалева, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова.

3. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч.

4. Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. В 2ч.

5. Шмыгова О.В. Конструирование. Пособие для детей 5-7 лет.

7. Н.А. Федосова, Т.В. Белова, В.А. Солнцева и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность».

8. Е.В. Коваленко, Е.А. Новик. «Готов ли ваш ребенок к школе»

9. Мухина В.С. «Возрастная психология/ В.С. Мухина.

10. Нижегородцева Н.В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

11. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М.: Педагогика, 2010

12. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. - М., 2010.

Материально-техническая база:

1. Карточки с буквами и цифрами.

2. Мультимедийный проектор.

3. Таблицы счета, плакаты, аудио и видео записи.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт издательство **«Просвещение» - «Преемственность»**

2. Портал «Начальная школа» <http://nachalka.edu.ru/>

3.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

4.«Библиотека материалов по начальной школе» <http://www.nachalka.com/biblioteka>

